

educación en latinoamérica

hacia una nueva magia

luis eugenio todd



LUIS EUGENIO TODD. En la actualidad desempeña el cargo de Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública, mismo que le fue conferido por el Presidente Carlos Salinas de Gortari en diciembre de 1988. De 1973 a 1979 fue Rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en cuya gestión se crearon seis escuelas, se abrieron dieciséis licenciaturas y veintidós maestrías y la población escolar se duplicó. Fue Secretario de Educación y Cultura de Nuevo León (1985-1988) y Director General de la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar, después transformada en Servicios Coordinados de Educación Pública en Nuevo León (1986-1988).

Médico de profesión (Universidad de Nuevo León, 1960), con especialidad en Nefrología (Hospital de Enfermedades de la Nutrición y Hospital Infantil de México, 1961; Cornell University, 1962; Washington University School of Medicine, 1963 y George Town University Hospital, 1964), siempre se ha mantenido vinculado al proceso educativo, ya sea como profesor de su especialidad o como directivo de varias dependencias universitarias. Entre tales actividades destacan el haber dirigido la Unidad Renal para Estudios Metabólicos del Hospital Universitario (1965-1985), la Escuela de Graduados de la Facultad de Medicina (1967), la Facultad de Enfermería (1968) y el Instituto de Investigaciones Científicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León (1969-1970, 1973).

En lo que respecta a su actividad médica, el doctor Todd fungió como Jefe de los Servicios Coordinados de Salud Pública en

*educación en
latinoamérica*

hacia una nueva magia

educación en latinoamérica

hacia una nueva magia

luis eugenio todd

monterrey, nuevo león, méxico
octubre, 1989

Trabajo presentado durante la XLV Asamblea Anual de la Sociedad Interamericana de Prensa, en Monterrey, N. L., el 9 de octubre de 1989.

©Luis Eugenio Todd
©Libromex del Norte, S. A., 1989
Printed and made in Monterrey, México

CONTENIDO

<i>Presentación</i>	7
I. <i>América Latina: drama y vitalidad</i>	9
II. <i>La educación, factor de desarrollo</i>	23
III. <i>Financiamiento</i>	35
IV. <i>¿Qué hacer?</i> <i>La nueva magia</i>	39
V. <i>Hacia el siglo XXI</i>	59

PRESENTACIÓN

ESTE documento tiene por objeto presentar una breve síntesis sobre la educación en Latinoamérica y su influencia interdependiente con el desarrollo económico y social de los pueblos del continente hispanoamericano.

Se presenta en una importante reunión de los medios de comunicación del continente americano, que se celebra bajo los auspicios del periódico *El Norte*, en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, México, metrópoli con características educativas de avanzada y en donde confluyen más de un millón de educandos, así como siete universidades públicas y privadas. Qué mejor lugar que éste para hablar del alimento espiritual que la educación representa.

Otra circunstancia favorable para señalar algunas ideas sobre el importantísimo tema de la educación como inversión para el desarrollo, es que el mismo día y con antelación a la presentación de esta conferencia, el señor Presidente de la República, licenciado Carlos Salinas de Gortari, y el señor Secretario de Educación Pública, licenciado Manuel Bartlett Díaz, presentan al país el programa sexenal para la modernización educativa, que es el corolario a un gran

esfuerzo de consulta democrática y participativa en este tema que es fundamental para los países que como México están incorporándose al cometa de la modernidad.

L.E.T.

I. AMÉRICA LATINA: DRAMA Y VITALIDAD

Hacia una nueva magia

DÉCADA de tristeza y de dolor es la actual para los países latinoamericanos. Una región con crisis económica permanente que lucha contra las corrientes imperiales. Con anhelos de democracia y reclamos sociales contra la pobreza, así como con dependencias y colonizaciones que durante siglos han producido un modelo de tragedia para millones de seres humanos que viven en un continente que es vitalidad hecha futuro y dolor hecho presente.

Tenemos raíces comunes con muchas áreas y presencia de civilizaciones milenarias son testigos fehacientes de una forma de ser que generan una cultura, que siendo disímbola por las composiciones étnicas diferentes y las evoluciones históricas especiales para cada nación, es frecuentemente similar en cuanto a sus problemas y aspiraciones.

Nos acerca la tragedia, la historia, los enemigos comunes como el hambre y la ignorancia; y nos fortalece la vitalidad de nuestros

pueblos que se unen para luchar por las aspiraciones de justicia social, democracia y libertad. Hoy más que nunca la educación, que es trascendencia espiritual se convierte en palanca del desarrollo. Hoy más que nunca, la educación es elemental para la democracia integral. Hoy más que nunca, la educación es la llave que abre las cadenas de la ignorancia y nos permitirá volar a universos a los que tenemos derecho.

Viejas culturas, organizaciones sociales jóvenes, influencias distintas y marcos políticos complejos, representan los problemas de una región del mundo, que por sus características económicas generales, puede considerarse como menos desarrollada cuando se compara con aquellos países que existen en los llamados «viejos continentes».

La ruptura con la civilización indígena y la falta de integración latinoamericana son evidentes, como son las influencias culturales distintas en las naciones del Cono Sur comparadas con las de Centroamérica, así como la particular lingüística e idiosincrasia del pueblo brasileño. Esto hace difícil generalizar en América Latina los aspectos étnicos e históricos, mas no los problemas comunes.

Sin embargo, nuestra región tiene características de rápido crecimiento demográfico, pirámides poblacionales muy jóvenes e historia de dependencias y de frecuentes influencias imperiales. Esto permite algunas generalizaciones y, sobre todo, integrar a problemas comunes a una Hispanoamérica que lucha por su integración y su maduración y tiende, por su vecindad, a compararse siempre con los países norteamericanos de influencia cultural distinta y de desarrollo socioeconómico más acelerado.

La economía: entorno y circunstancias

Juventud de nuestros países pagó un precio que fue el de la impredecibilidad en los proyectos económicos y el del retraso en la incorporación hacia la modernidad.

1. La crisis de los años treinta se caracterizó por el desplome de los productos primarios y por un retroceso del comercio mundial con caída en los volúmenes y en los valores, lo que puso en entredicho el funcionamiento de los mercados libres.
2. La época dorada (1950-1960). En ella se cuestionaron los mercados libres y se propició mayor intervencionismo estatal. Y así resurgieron las ideas de Keynes. El estructuralismo latinoamericano se consolidó y la industrialización se orientó hacia adentro, dándole gran importancia al capital, todo bajo el concepto de sustituir las importaciones (MISI).
3. Agotamiento del MISI. Este proceso inició su agotamiento por las crisis petroleras, el crecimiento de las deudas externas, el exceso de liquidez internacional y el aumento desorbitado de la inflación.

Los países latinoamericanos pospusieron durante mucho tiempo medidas que habrían sido menos dolorosas si se hubieran adaptado a la comercialización exterior que ya se iniciaba en otras naciones de Asia y Europa.

4. La tragedia económica se hace ostensible en la década de los ochenta; donde las importaciones fueron tres veces mayores que las exportaciones, 6.4% frente a 1.7%. Las deudas externas y el monetarismo injusto impidieron el crecimiento de las naciones; se profundizó la descapitalización; la ciencia y la tecnología se compraron del exterior a precios elevados; sobrevinieron los crecimientos negativos y la inflación fue dominante.

Mientras en países como Grecia, Israel, Portugal y Hong Kong tuvieron economías reorientadas al exterior desde 1950 y Corea



MODELOS DE DESARROLLO ECONOMICO 1930-1989

1. *Mercado libre*

Crisis de los treinta

- Desplome del comercio mundial, 25% volumen, 65% en valor.

2. *Epoca dorada*

Cincuenta y sesenta

- Mayor intervencionismo estatal.
- Modelo de industrialización orientado hacia adentro y sustentado en la sustitución de importaciones (MISI).

3. *Agotamiento del MISI*

Setenta.

- Crisis petrolera
- Crecimiento de la deuda externa.
- Crecimiento de la inflación.

4. *Década de los ochenta*

- En Latinoamérica las importaciones fueron tres veces mayores que las exportaciones (6.4% frente a 1.7%).
- Los países de Asia tienden a la apertura, a la competencia internacional y promueven un modelo orientado a la exterior.
- Los países latinoamericanos tienen agudos problemas de deudas e inflación.

5. *Conclusión*

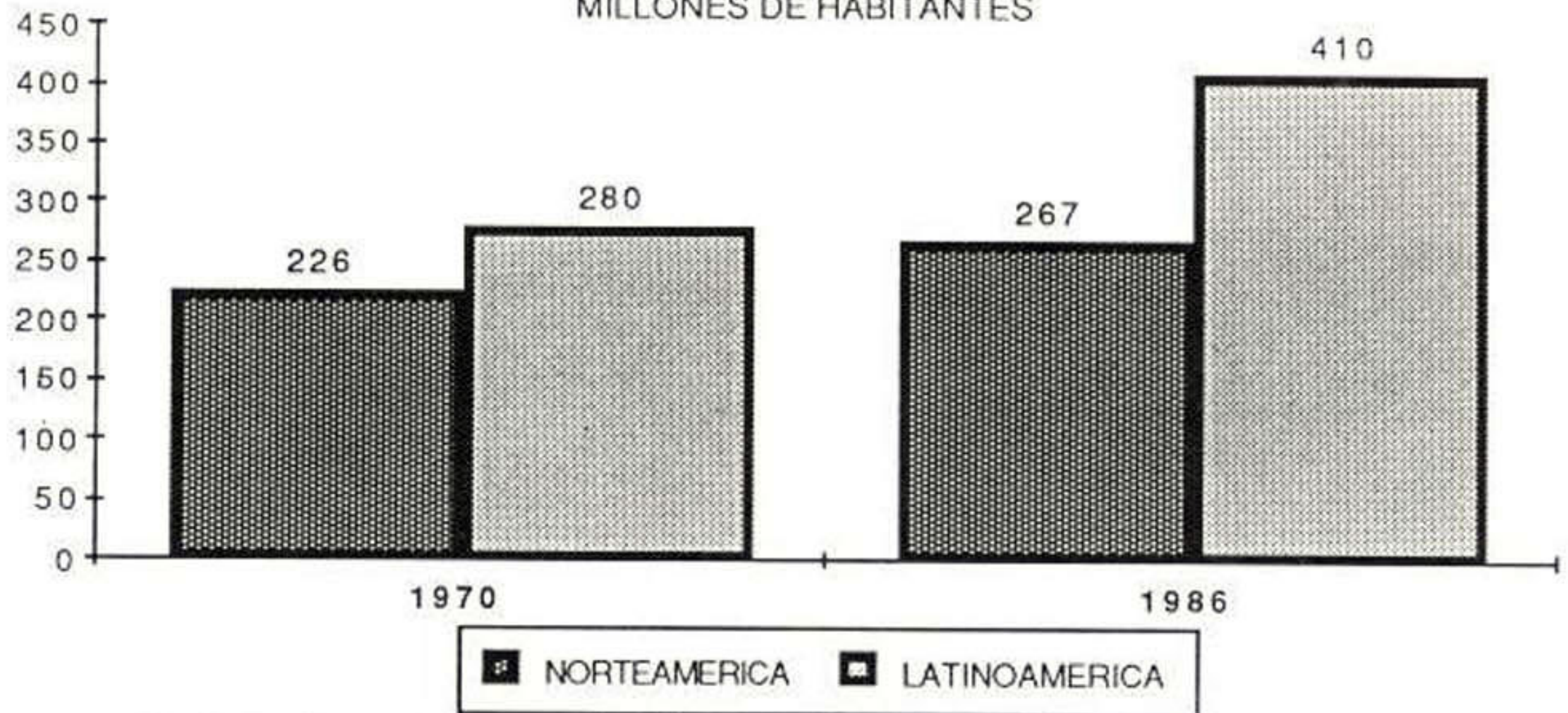
- No existe un modelo o teoría para solucionar los problemas de los países del mundo.
- Existe una tendencia dominante del modelo orientado al exterior (países asiáticos).
- El Estado seguirá desempeñando un papel importante, pero cada vez más centrado en sus funciones básicas.

CRECIMIENTO POBLACIONAL

AMERICA 1970-1986

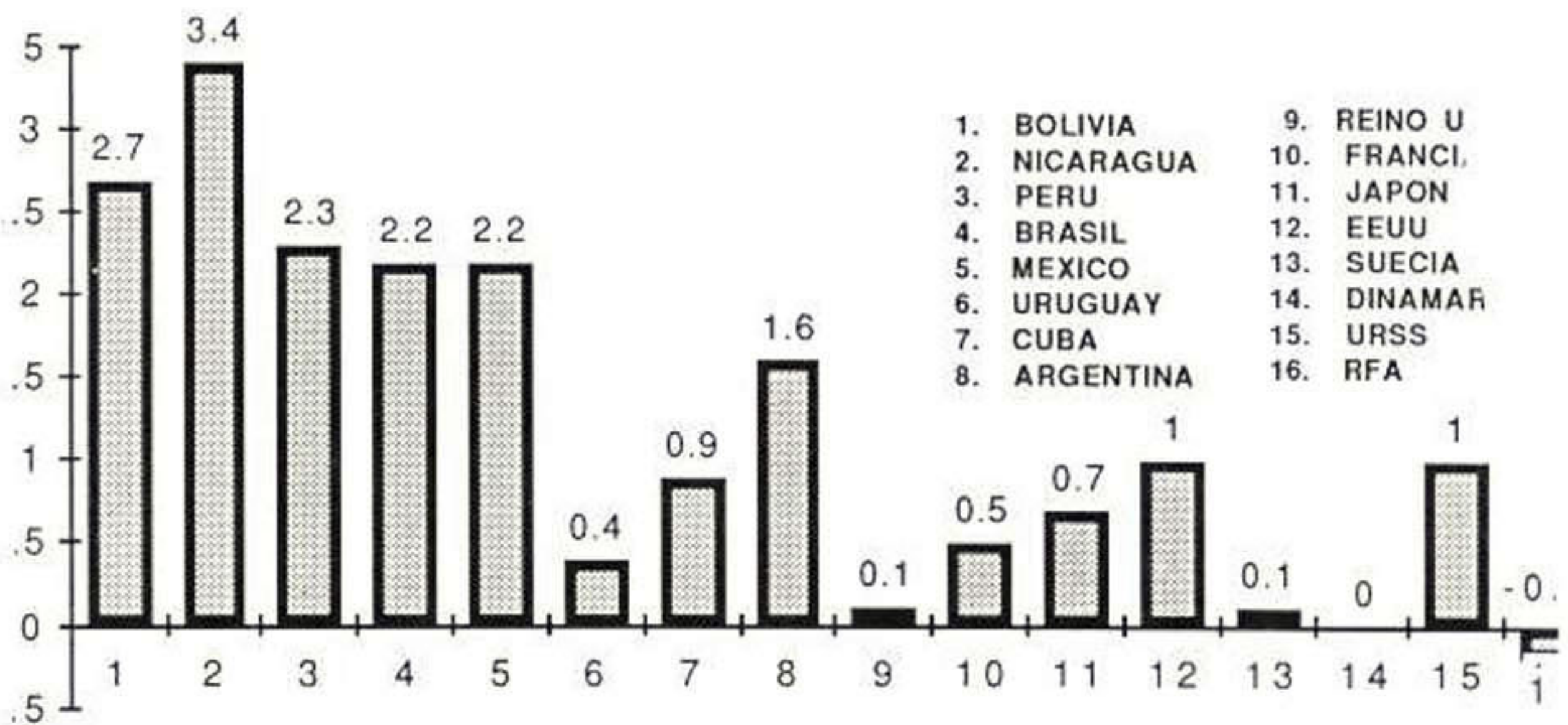
MILLONES DE HABITANTES

POBLACION



Fuente: Anuario estadístico 1988, UNESCO, Francia, 1988. Cap. 1, p. 7.

CRECIMIENTO ANUAL MEDIO DE LA POBLACION 1986



Fuente: Informe sobre el desarrollo mundial 1988, Banco Mundial, Washington, D.C., 1988, pp. 308-309.

del Sur aplicó una política de promoción de exportaciones eliminando el proteccionismo. En América Latina los esfuerzos fueron mínimos y aislados sin reducir sustancialmente los aranceles y las cuotas de importación.

Esta síntesis breviaría nos muestra que el capital sin recursos humanos capacitados o la economía sin educación para la ciencia y la tecnología no parecen producir resultados favorables para el desarrollo social permanente.

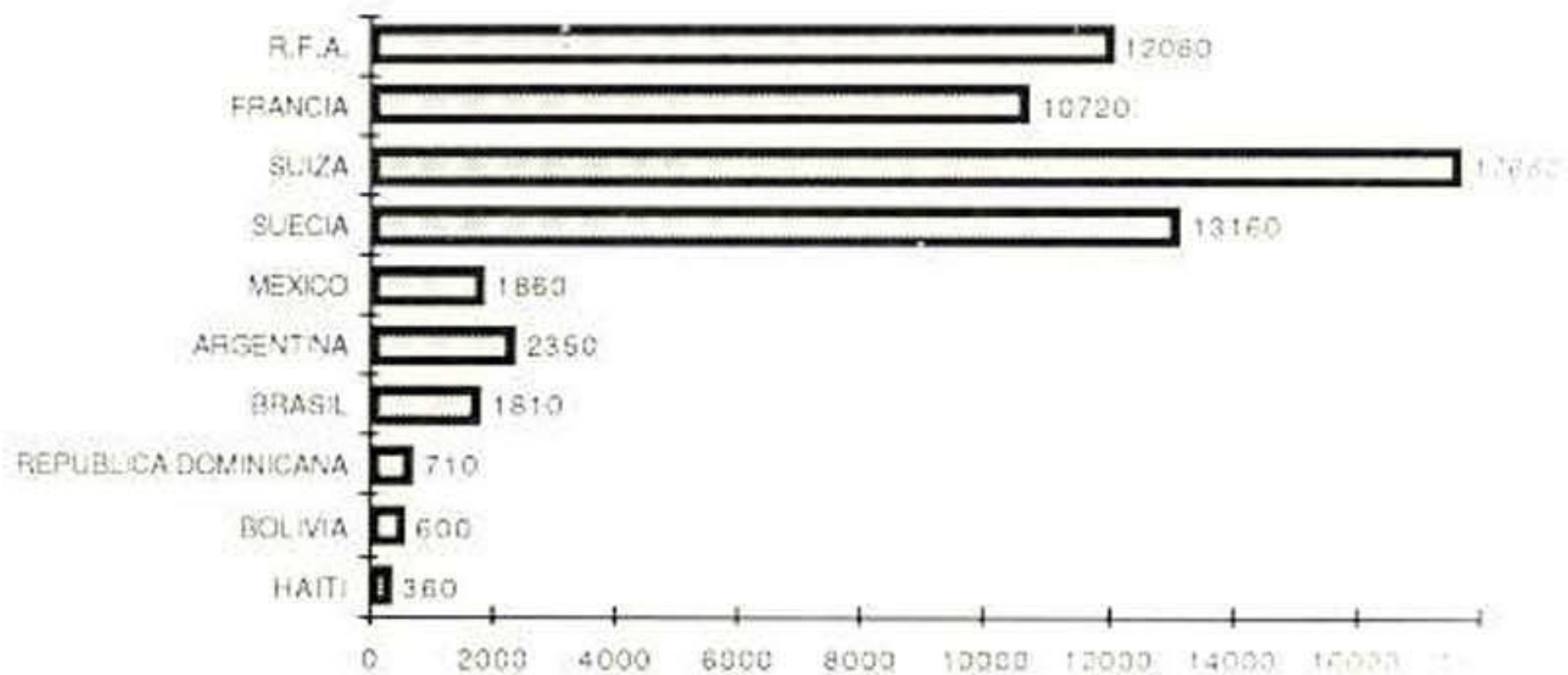
Aunque no existe, y de eso estamos muy conscientes, un modelo económico o una teoría general para todos los países, ya que las teorías del desarrollo están sujetas a procesos históricos, maduración y agotamiento, es incuestionable que el capital por sí mismo o que el desarrollo industrial que no contempla avances en educación y capacitación tiende al autodeterioro progresivo. De ahí la tesis que este documento quiere probar: EDUCACIÓN, CATALIZADOR DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS.

El problema

Conforme se puede observar en la gráfica, el crecimiento poblacional en América Latina representó el 46.5% desde 1970 hasta 1986, muy superior al 18% de Norteamérica y superior al promedio mundial. Esto muestra la primera verdad que dice que en América Latina su población crece aceleradamente.

Cuando mencionamos los crecimientos demográficos, según los países que hemos escogido como tipos representativos, por sus características de: influencia europea, como es el caso de los del Cono Sur, o de civilizaciones indígenas como Perú, Bolivia o México, o de raíz portuguesa como Brasil, nos damos cuenta que, en efecto, los crecimientos más acelerados se presentan en aquellas naciones que no tienen influencia europea y, por supuesto, no cuentan con una

PNB/PER CAPITA POR PAIS
DOLARES 1986



Fuente: *Social Indicators of Development 1988*. A World Bank Publication, The Johns Hopkins, University Press, Baltimore and London, 1988, pp. 2-3.

educación consolidada y un desarrollo económico permanente en las últimas décadas. Lo anterior se ejemplifica señalando que Argentina y Cuba crecen mucho menos que México y Brasil y que las naciones de Mesoamérica, cuya pobreza es extrema, tienen crecimientos mucho mayores.

Cuando comparamos estas cifras con las de otros países del orbe, observamos que la vitalidad poblacional, que es difícil de conservar en Europa, representa un problema en nuestras latitudes.

La objetivización de los indicadores sociales y económicos que se muestran en la gráfica, señalan claramente, cómo la distribución per cápita del Producto Nacional Bruto tiene cierta correlación inversa con la mortalidad infantil, pues países en que sus habitantes ganan menos de 600 dólares sufren una mortalidad infantil de 113 niños por cada 1 000 nacidos vivos, mientras que otros, como Argentina, por su gran infraestructura educativa, tiene una mortalidad de 33 niños por cada 1 000 nacidos vivos y México, con un ingreso per cápita de 1 860 dólares, tiene una mortalidad de 48 niños por cada 1 000 nacidos vivos.



Fuente: *Social Indicators of Development 1988*. A World Bank Publication, The Johns Hopkins, University Press, Baltimore and London, 1988, pp. 2-3.

Además, nuestra pobreza se evidencia por la falta de acceso del agua potable a las poblaciones latinoamericanas, lo cual se magnifica en el medio rural. La esperanza de vida al nacer y el enorme porcentaje de analfabetismo complementan los indicadores de nuestras carencias.

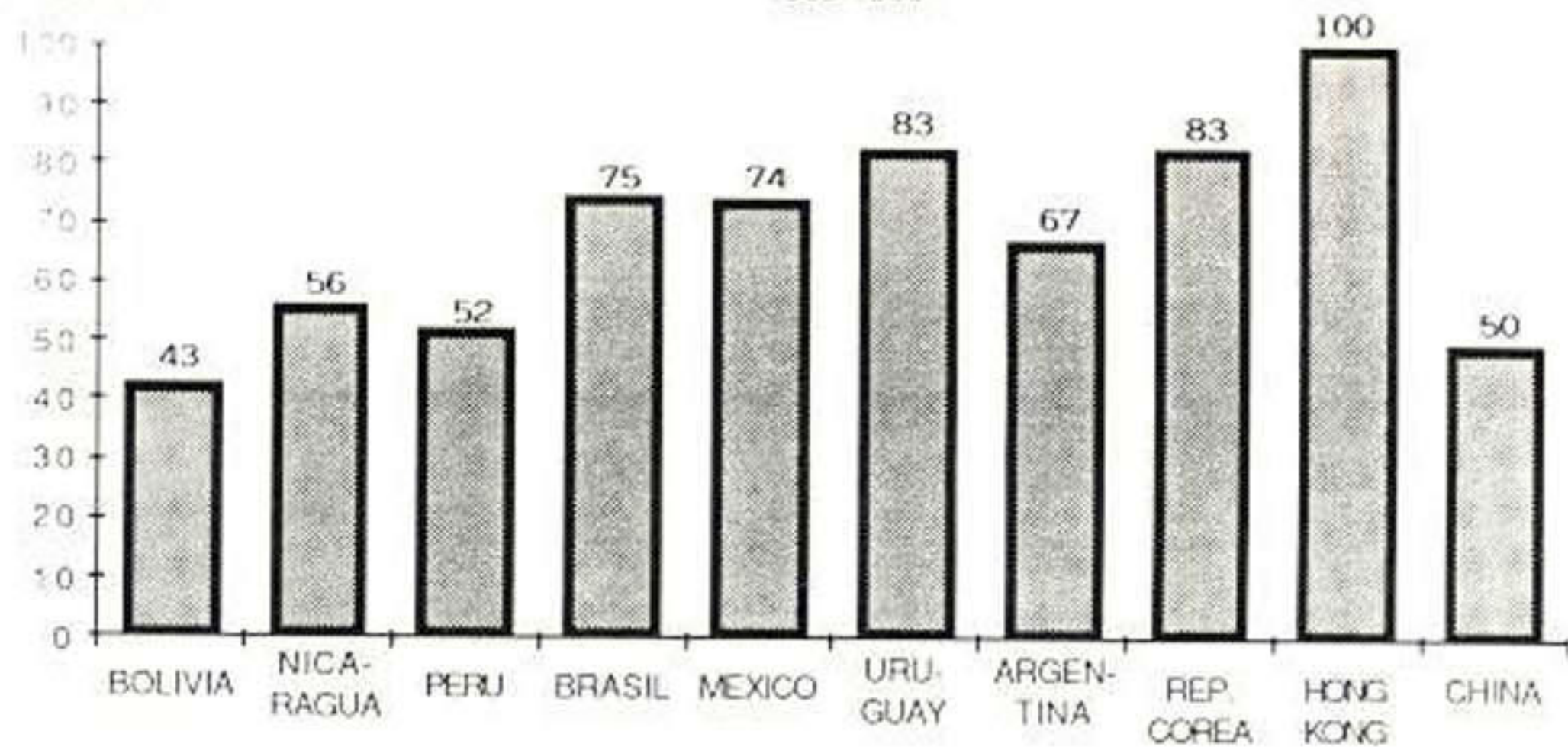
Los problemas económicos se pueden objetivizar en la gráfica, en la que se observa con claridad la deuda externa de los países de Latinoamérica, la correlación inversa entre crecimiento del pago de la deuda externa y disminución de los presupuestos educativos tomando como ejemplo a México, así como el grado de desarrollo científico y tecnológico manifestado por el número de científicos e ingenieros por millón de habitantes en diferentes naciones incluyen los presupuestos dedicados a ciencia y tecnología en algunos países.

Continuando con nuestro análisis, en la siguiente gráfica se muestran los porcentajes de la población productiva con su consiguiente caracterología en los países latinoamericanos, la tendencia a los crecimientos del sector agropecuario, la acelerada urbanización centralizada y los parámetros de industrialización y empleo.

ACCESO AL AGUA POTABLE

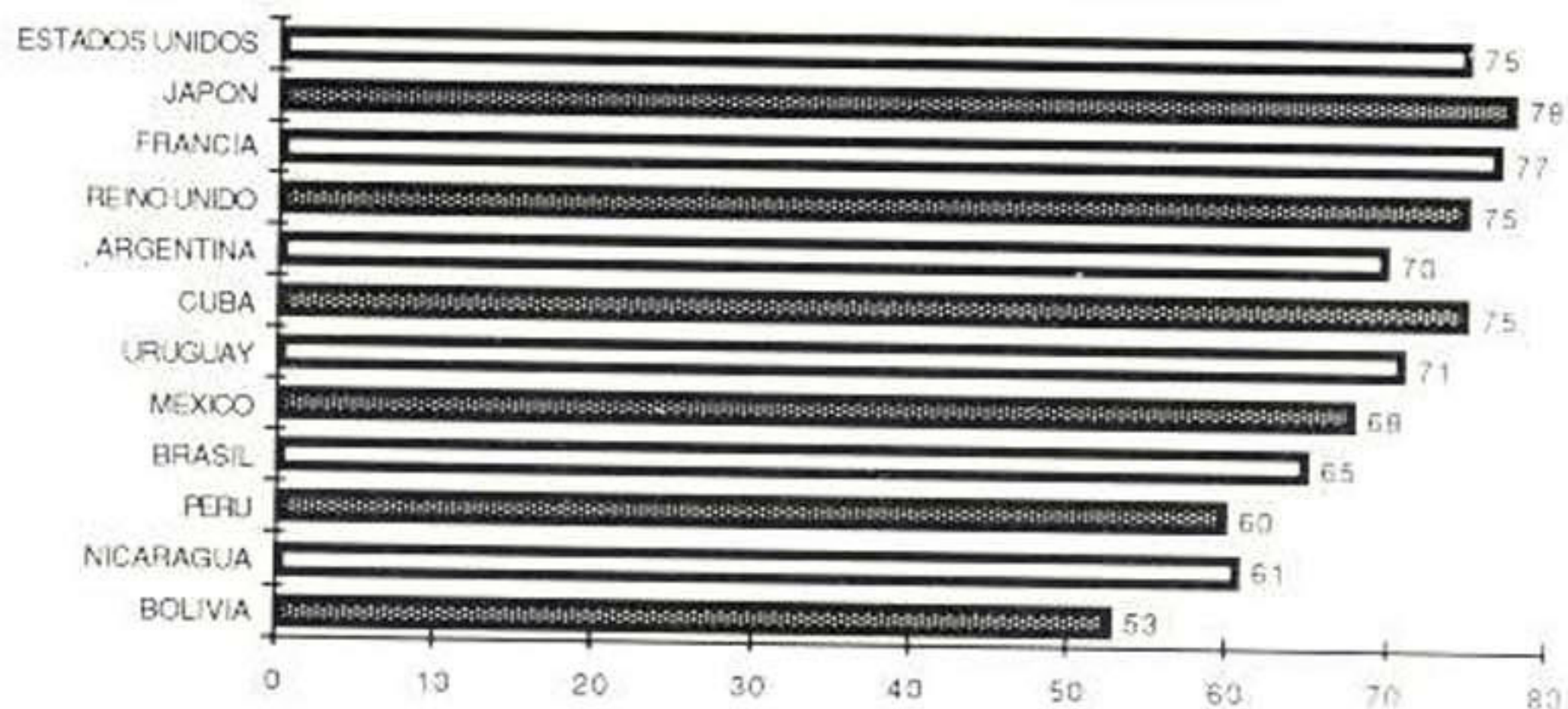
PORCENTAJE

1980-1986



Fuente: *Social Indicators of Development 1988*. A World Bank Publication, The Johns Hopkins, University Press, Baltimore and London, 1988.

ESPERANZA DE VIDA AL NACER

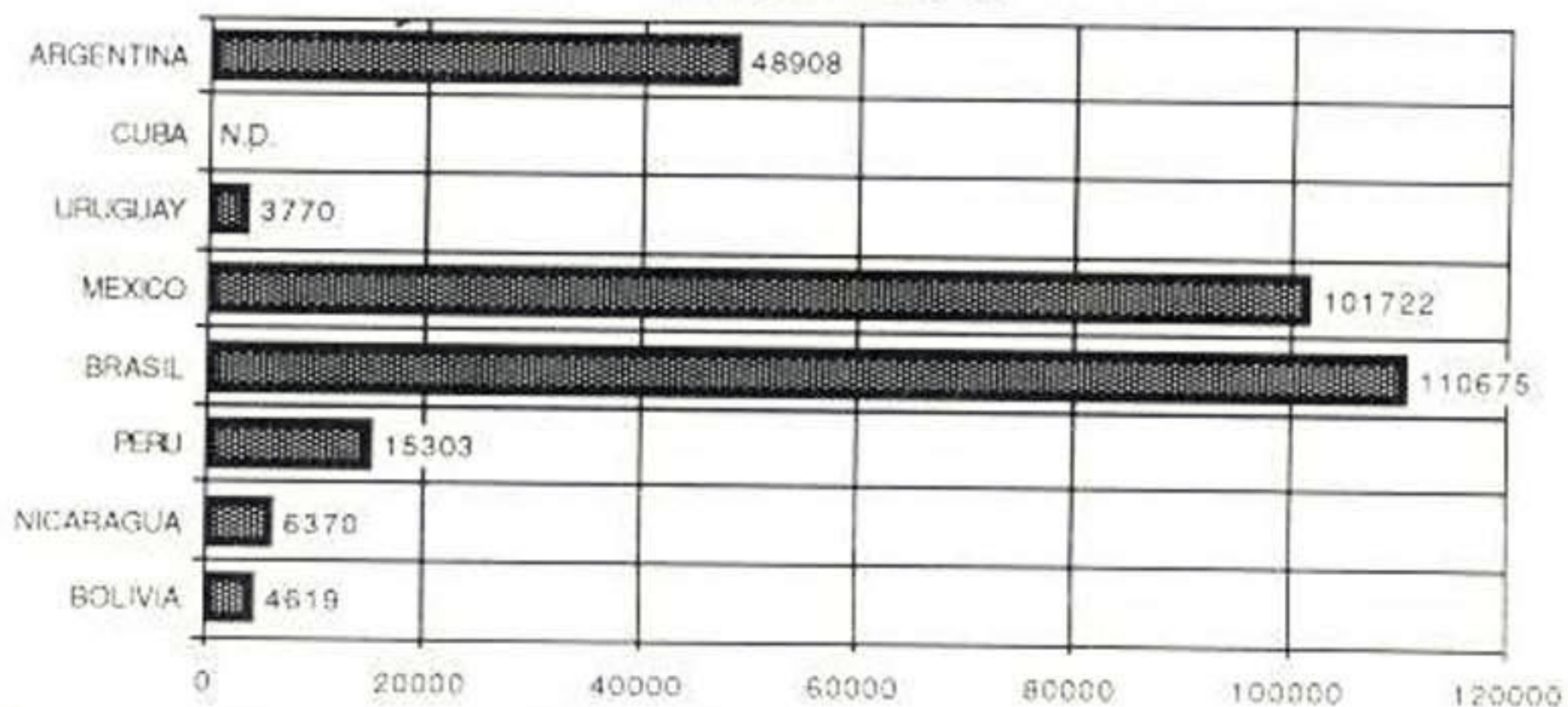


Fuente: *Informe sobre el desarrollo mundial 1988*, Banco Mundial, Washington, D.C., 1988, pp. 308-309.

DEUDA EXTERNA TOTAL

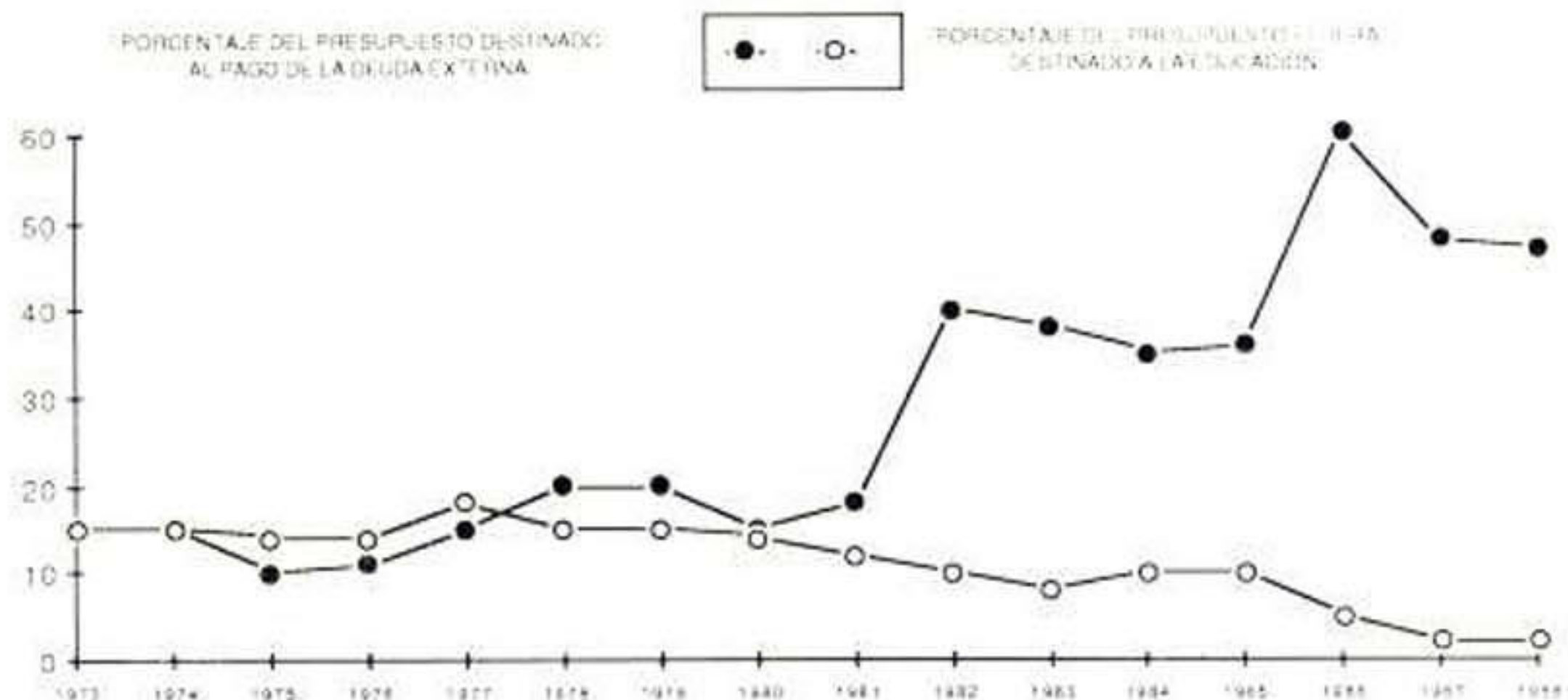
1986

MILLONES DE DOLARES



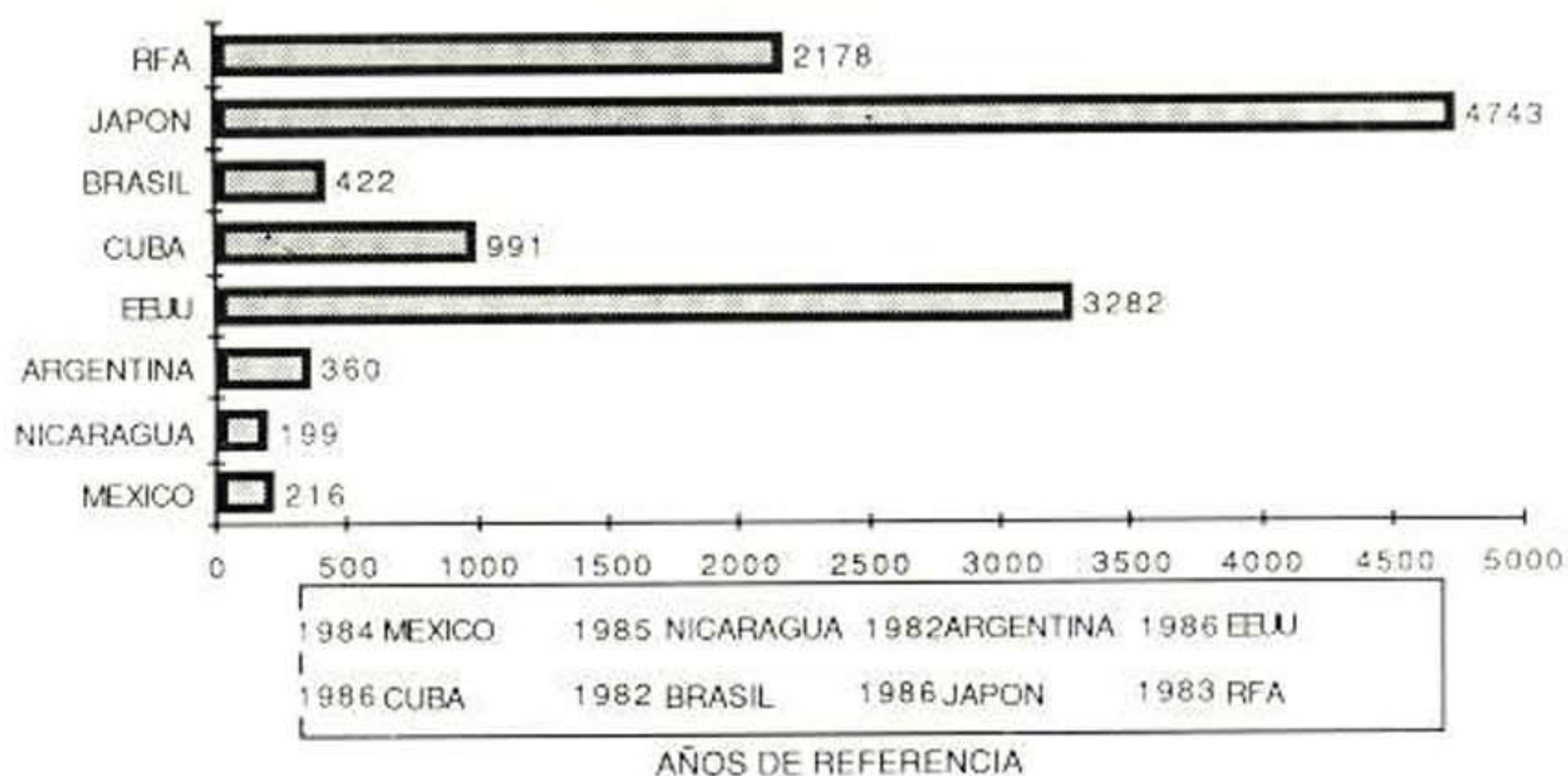
Fuente: *Informe sobre el desarrollo mundial 1988*, Banco Mundial, Washington, D.C., 1988, pp. 286-287.

DEUDA VS EDUCACION



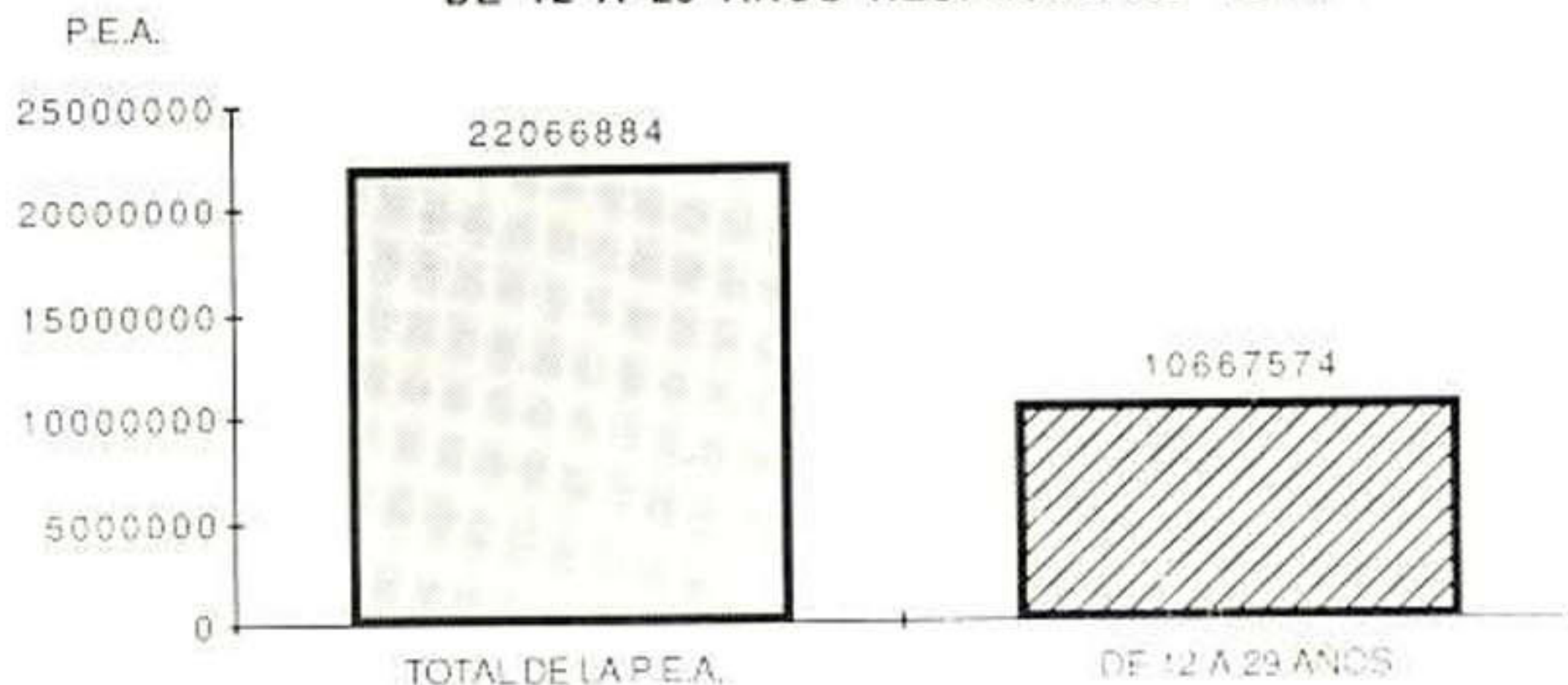
Fuente: Dirección General de Programación, SEP, México, 1988.

CIENTIFICOS E INGENIEROS EN EL MUNDO POR MILLON DE HABITANTES



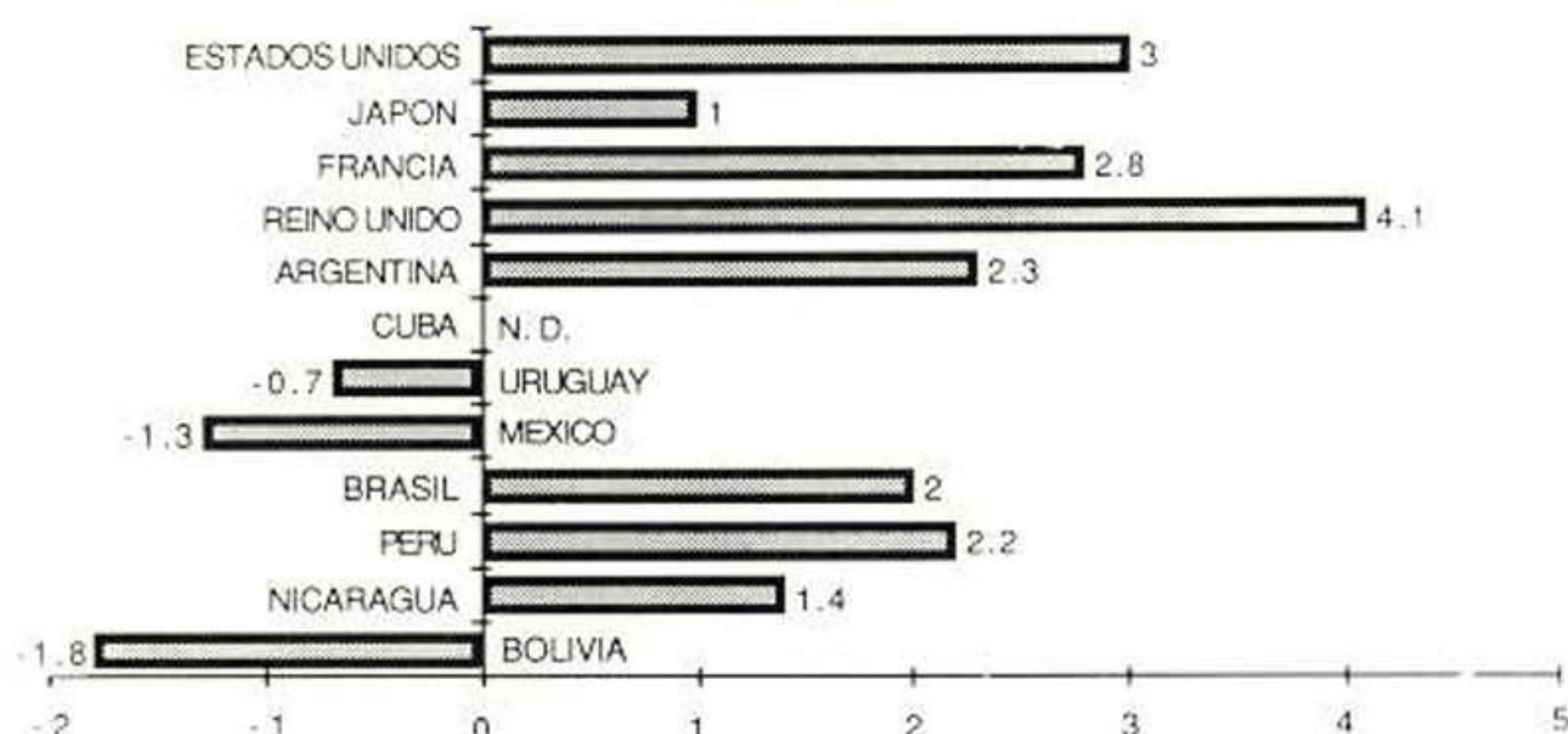
Fuente: Anuario estadístico, 1988, UNESCO, Francia, 1988, Cap. 5, pp. 111-113

POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA DE 12 A 29 AÑOS RESPECTO AL TOTAL



Fuente: INEGI, Censo General de Población y Vivienda, 1980.

TASA MEDIA DE CRECIMIENTO ANUAL DE LA AGRICULTURA 1980-1986



Fuente: *Informe sobre el desarrollo mundial 1988*, Banco Mundial, Washington, D.C., 1988, pp. 258-259.

En el cuadro podemos ver un análisis sintético de México, en el que se observa la disminución de la inflación del año en curso, nuestras limitaciones para el crecimiento económico debido a la enorme deuda externa, que ha renegociado recientemente el Presidente Carlos Salinas de Gortari, para permitirnos crecer. Se pueden observar los indicadores de salud y de empleo de nuestro país, así como los aspectos relacionados con la matrícula educativa y el gasto federal: en los que nos damos cuenta del impacto de la crisis en la disminución del gasto educativo per cápita de 1982 a 1987, siendo evidente que México al igual que otros países latinoamericanos tiene una población de jóvenes muy importante, pues el 82% de los mexicanos tiene menos de 40 años y el 64% tiene menos de 25.

Los datos que se mencionan son sólo una muestra del continente social, económico y demográfico en donde está inmersa la problemática educativa de nuestras naciones, en las que existe: pobreza, contrastes sociales, crecimientos demográficos acelerados, desarrollos económicos insuficientes y no compartidos, agravándose esto con la problemática política y el colonialismo sufrido durante mu-

DIAGNOSTICO DE MEXICO

POBLACION:	1988	82.8 millones
------------	------	---------------

Indicadores Económicos	1987	1988
• PIB (US \$ bn)	143.1	175.0
• Ingreso per cápita (US\$)	1765	2110
• Tasa de inflación	131.8	51.7
• Tasa de desempleo %	18	20

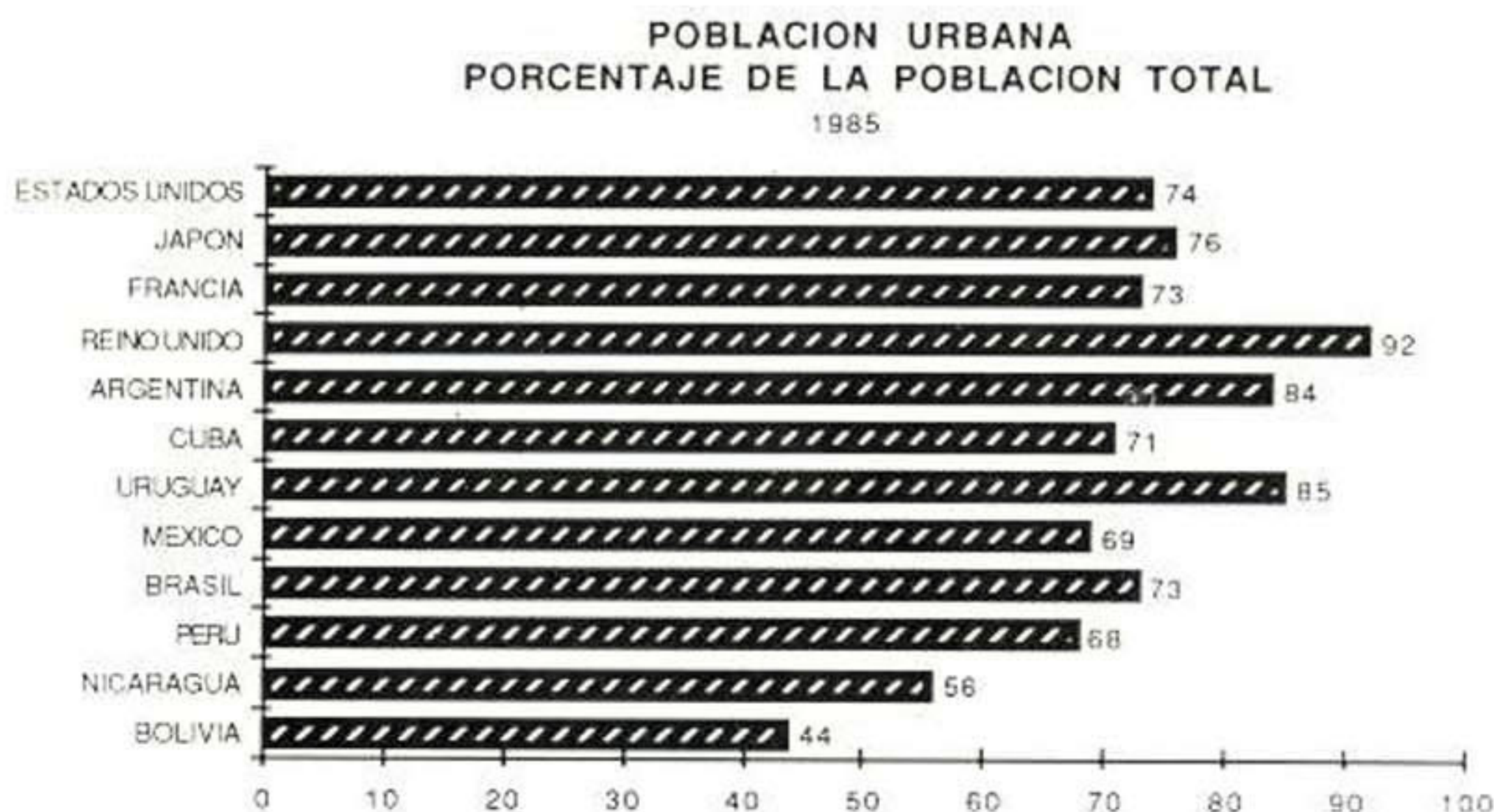
Indicadores de Salud (1983)

- 1 médico por cada 1 000 habitantes
 - 1 cama de hospital por cada 1 749 habitantes
 - 1 paramédico por cada 894 habitantes
-

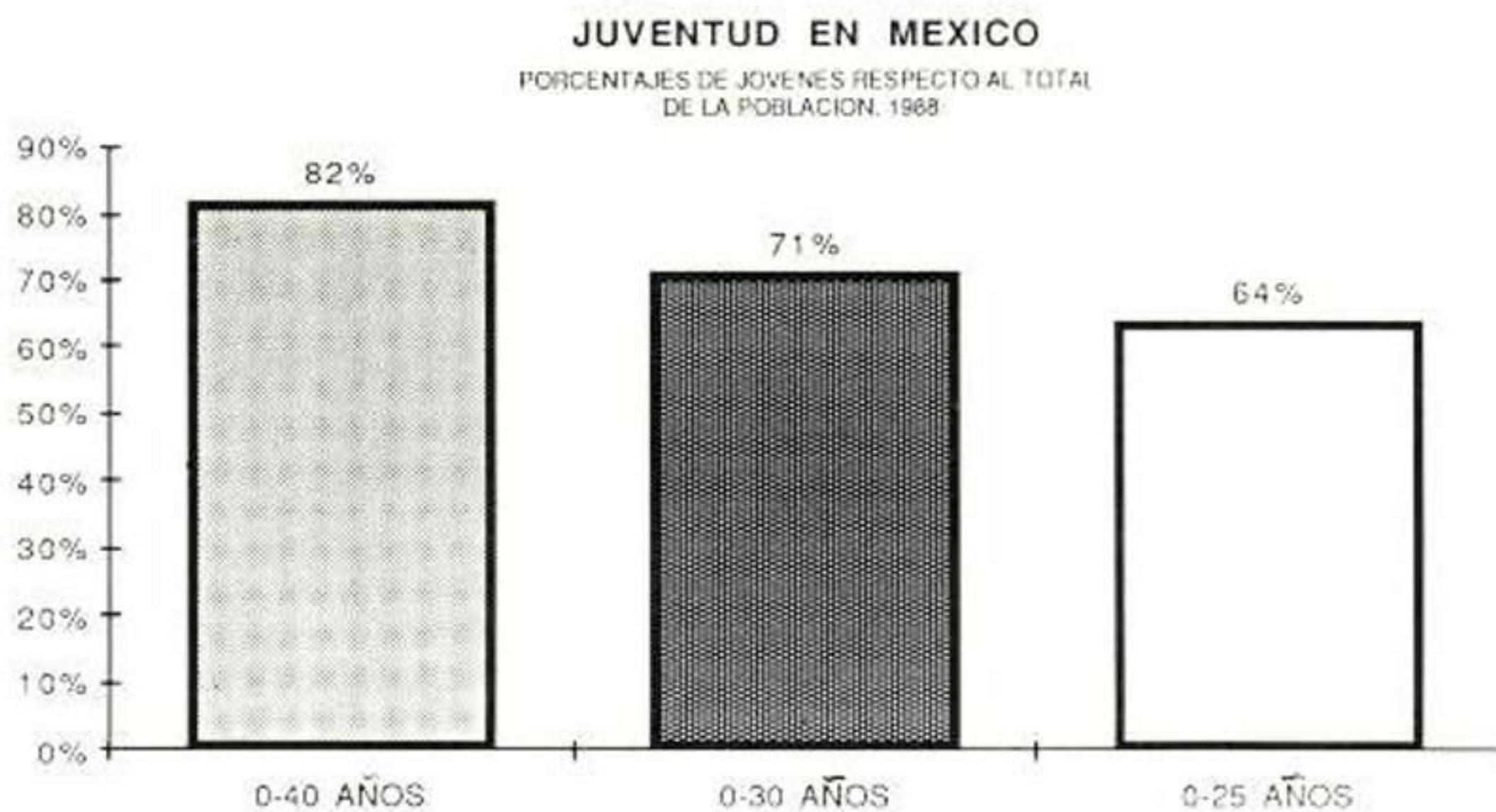
Educativos

Matrícula	25 millones
Gasto educativo federal per cápita	1982 \$ 23 821
(pesos constantes de 1982)	1987 \$ 14 393

chos años, observándose asimismo la presencia de una juventud y una niñez que representa la vitalidad y no sólo el futuro, sino el presente de la modernidad esperada para el desarrollo social justo y para la democratización integral, derechos inalienables de nuestros países.



Fuente: *Informe sobre el desarrollo mundial 1988*, Banco Mundial, Washington, D.C., 1988, pp. 318-319.



Fuente: CONAPO, *México demográfico. Breviario 1988*, México, 1988.

II. LA EDUCACIÓN, FACTOR DE DESARROLLO

¿Qué es la educación?

EL CRECIMIENTO del ser humano se da, no sólo en lo físico, pues esto es común a todos los seres biológicos, sino principalmente en lo intelectual y en lo emocional, ya que es el único animal de la especie biológica que posee corteza cerebral profunda y capacidad de modificar su medio ambiente para su beneficio o para su destrucción.

La educación propicia un cambio personal constante, por lo tanto, el proceso de educar es por definición integral y su lapso incluye toda la vida, estando la acción educativa presente desde la fase prenatal —según investigaciones recientes— y formando parte en la esfera intelectual, de un mecanismo de continua percepción cerebral, consciente e inconsciente, de hechos, recuerdos o símbolos. Todo esto recogido y tipificado en el cerebro humano a una gran velocidad durante los dos primeros años de la existencia, con formación caracterológica fundamental hasta los cinco años y posteriormente a menor rapidez, de acuerdo con los registros cerebrales

condicionados en forma de reflejos en los sistemas automáticos o elaborados de acuerdo con el conocimiento, como ideas o pensamientos.

La inteligencia es una resultante de la historia del individuo, de sus recuerdos, sus vivencias y las influencias recibidas durante la niñez, teniendo no sólo caracteres genéticos determinados por la múltiple asociación de las neuronas, sino también rasgos generados por acciones costumbristas o influencias culturales.

El ser humano aprende todos los minutos de su vida, a veces por voluntad propia, como es el caso de la educación inducida que permite la selección libre de aprender por convicción; en ocasiones por estímulos ajenos a su decisión voluntaria y otras veces, el aprendizaje se imprime con mayor penetración durante una crisis o cuando el individuo es sujeto a dolor y aquí podemos recordar la vieja frase de Bernard Shaw que dice: *el hombre aprende con la sensibilidad pero también en el tormento.*

La sensibilidad

Se aprende, no nada más con la parte del cerebro que registra el conocimiento, que representa aproximadamente el 35% del total de la masa cerebral, sino también se aprende con el 50% que está dedicado a la sensibilidad, y el remanente del 15% es de automatismos reflexiológicos de las zonas ubicadas en la base del cerebro.

La enseñanza de la sensibilidad es por lo tanto tan importante como la del intelecto y los registros a través de la visión, la audición y los otros sentidos, se integra a los recuerdos intelectuales, formando también parte del fenómeno dramático que es enseñanza cotidiana, muy trascendente en la vida del individuo ante sí mismo y ante la comunidad.

Esta expresión del aprender no se altera profundamente con la desnutrición, a diferencia del conocimiento intelectual que sufre de

manera importante los problemas enzimáticos derivados de la mala alimentación prenatal o durante la primera infancia.

La enseñanza de la sensibilidad no forma parte de los programas normales del sistema educativo en los países latinoamericanos, con lo cual se desperdicia un gran acervo en aptitudes que pueden servir en un proceso de individualización para derivar vocaciones hacia los aspectos manuales, técnicos, artísticos o artesanales.

El juicio moral

Escala de valores

Una vez que el ser humano tiene una armónica combinación de registros y señales permanentes, en su memoria se van creando, de acuerdo con los fenómenos culturales y, sobre todo, con la educación de los valores, actitudes elaboradas que permiten acciones de orden moral, es decir, conforme a una axiología condicionada. Estas decisiones se toman permanentemente y tienen una gran influencia cultural, forman parte de marcos éticos de comportamiento, pero primordialmente de juicios integrados conforme a una educación previa.

La resultante de este complejo y disímulo mundo de imágenes, recuerdos, emociones y conocimientos, da lugar a la tendencia a la libertad del ser, para lo cual lucha contra la cultura que lo arraiga, formándose de esa manera un fenómeno dinámico entre conocimiento, sensibilidad y autoencuentro. Esta búsqueda está ligada con la espiritualidad y es parte de la intimidad personal.

De todas estas vivencias nacen actitudes positivas de amor y solidaridad; negativas como el odio y el rencor y, por supuesto, las enfermedades derivadas de las alteraciones del comportamiento sexual, que con frecuencia dificultan el desarrollo pleno y deforman las actitudes individuales, pudiendo convertirse en verdaderas enferme-

dades sociales con alteraciones subsecuentes, tendencia a la farmacodependencia y generación de actitudes para la criminalidad. Todo esto en función de la relación del ser humano con su familia y su entorno ambiental.

Las interdependencias

Factor social

Es muy común que los mecanismos sociales se estimulen o se autolimiten entre sí. Por ejemplo, la salud es consecuencia del desarrollo económico, de eso ni duda cabe, sin embargo, también lo es del desarrollo educacional y los índices de crecimiento demográfico están ligados inversamente al crecimiento económico y/o educativo.

La educación es uno de los factores sociales que quizá tiene más peso y penetración para evitar las interdependencias negativas ya mencionadas. Eso lo hace frecuentemente factor potenciador y no sólo resultante ejecutora.

La educación es para muchos «panacea de todos los males»; no obstante, en ocasiones «la buena educación» depende de los bienes sociales y de los factores económicos, mismos que dan oportunidades mayores a altos niveles de formación intelectual.

Si este proceso se perpetúa, los privilegios educativos se convierten en privilegios económicos y sociales, generándose una élite sociointelectual que controla los factores de desarrollo en los que está inserto el proceso educativo integral.

Por esa razón, es importante generar un sistema en donde la educación sea un factor de permeabilidad social y económica y en el que exista una estructura popular que brinde oportunidad a todos. Sólo así se concibe un régimen verdadero de justicia social, que siendo inherente a la búsqueda intelectual del hombre, debe apoyarse en

una infraestructura política y económica que lo permita, evitándose así hegemonías e imperialismos.

La política

Es menester asimismo, educar para la política, sin esto, los factores primitivos son los que dominan y el quehacer del poder se convierte en lucha de defectos o entuertos humanos y no en la excelsa misión que la política representa.

La educación política, forma parte del civismo tradicional, pero tiene que integrarse a las nuevas fórmulas de desarrollo en las sociedades democráticas, para enseñar la importancia del poder como factor de transformación y no como objetivo final, así como la validez de la democracia, no únicamente como mecanismo para elegir representantes, sino como una fórmula de vida que por sí misma genere igualdad y justicia.

La educación para la política es factor de maduración de un pueblo y sin ella no existe la posibilidad de una comprensión total de este elevado despertar del hombre..

Tampoco se podrá exigir de un pueblo una respuesta solidaria, que es el final del diálogo gobierno-ciudadano, si no existe una formación previa que convenza sobre la importancia de esto, ni mucho menos pedir participación activa y permanente, cuando no hay fórmulas educativas que la enseñen y que expliquen lo valioso de este proceso.

Sin educación política no hay conciencia crítica ni expresión dialéctica, ni respeto a las ideas de los demás, mucho menos convicción plena de lo significativo de «hacer política» para vectorizar cambios sociales o aglutinar ideas y conceptos y poder así sumar voluntades para una misión especial.

La educación política es entonces fundamental y de ella depende la madurez y responsabilidad del proceso democrático. Vale la

pena por lo tanto, iniciarla desde la infancia para gozarla en la juventud y en la adultez.

Esta politización educativa popular es la única que permite que la identidad cultural genere una actitud nacionalista real y auténtica, y sobre todo, verdaderamente revolucionaria.

Economía

La educación, por su fuerza espiritual interna, sobrepasa los ámbitos de la economía convencional y aunque con frecuencia una mayor educación profesional no mejora una economía de circunstancias, como ha sido demostrado, siempre incrementa el bienestar espiritual del hombre.

La educación, cuando es consistente y tiene congruencia histórica con los factores de desarrollo, afecta profundamente la macro y la microempresa. La primera más dependiente de factores externos y la última más ligada a la problemática particular de un país en un momento dado.

El desarrollo de la economía social, es decir, de beneficios a grandes capas mayoritarias de la población, depende de una sensibilidad educativa con la que no se nace, sino que se adquiere a través del conocimiento de la exposición permanente a los problemas de los demás.

Sin ello, los diseños estratégicos de carácter económico chocan con la respuesta de orden popular y, en ocasiones, son sobrepasados por los factores de lucha social, que al desbordarse, rompen los cánones tradicionales teóricos del modelo económico convencional; por eso, la educación cívica que respalde acciones económicas es indispensable.

Sin educación, un diseño económico puede fracasar, como ha sucedido cuando el interés personal sobrepasa la solidaridad, o cuando los factores de consumo se deforman en contra de los intereses

de la nación y la comercialización o la producción toman rumbos que sólo benefician a capas privilegiadas de la población.

Educar para el ahorro es educar para mejorar las condiciones internas del sistema financiero, y educar para trabajar, producir y emprender nuevas acciones, es fomentar el empleo y la productividad que son valores fundamentales en el proceso de un país con tendencias inflacionarias o recesivas.

Se educa también para evitar fórmulas financieras de carácter especulativo, pues las mismas están en contra del humanismo social que es un valor superior al convencional del intercambio financiero.

Éstos y otros muchos ejemplos justifican la interrelación entre la economía funcional de un pueblo y su educación básica, porque si bien puede existir un pueblo alfabetizado y pobre, jamás existirá un pueblo económicamente fuerte pero con la ignorancia crónica pues esto le impedirá gozar los factores de bienestar primordial.

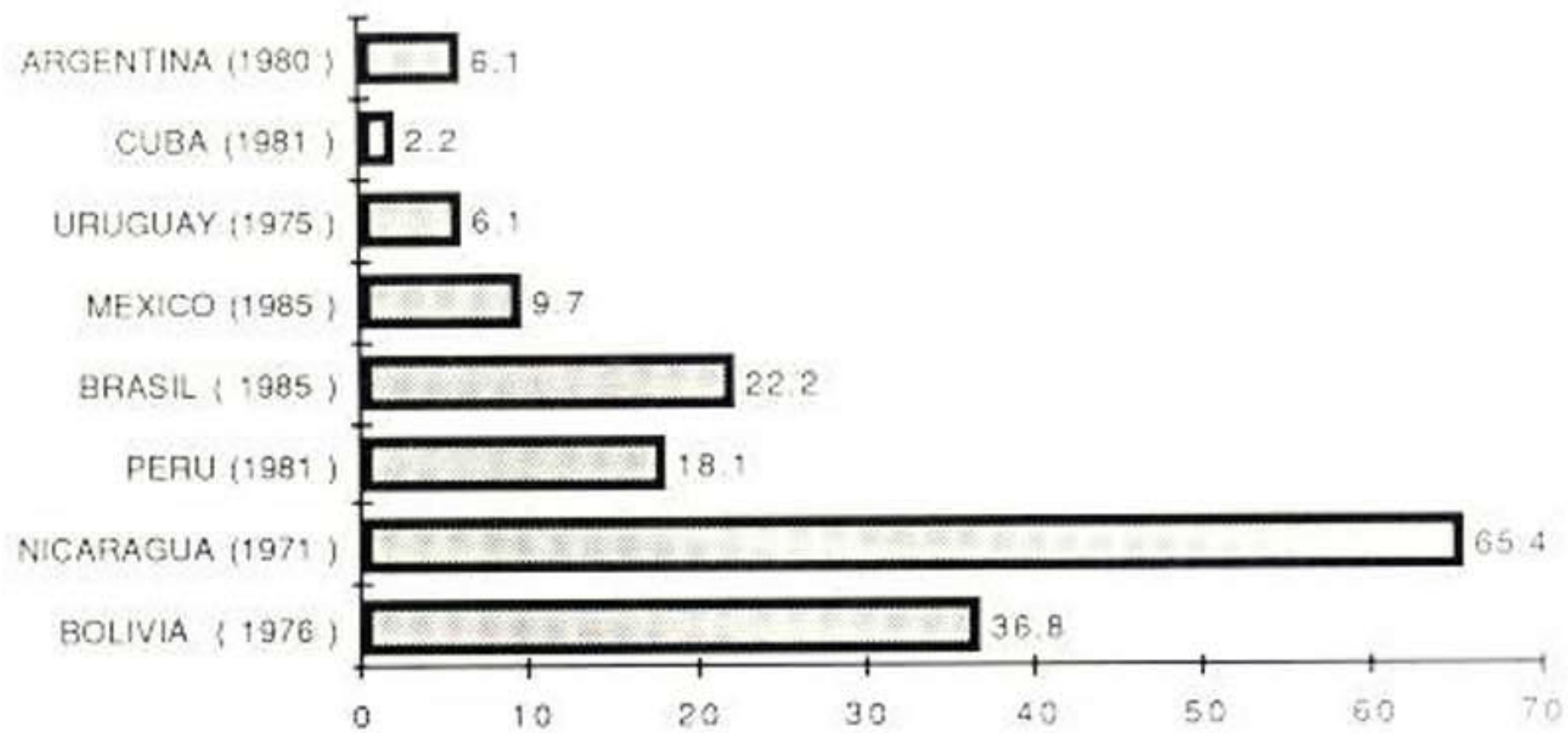
Algunos datos

Los indicadores educativos muestran realidades que es imposible soslayar, los grados de analfabetismo, la eficiencia terminal, los crecimientos de la población educativa de cada nación y el acceso al bienestar social que la educación representa, son siempre señales de adelanto o retraso.

Esta casuística muestra, sin embargo, principalmente los problemas de cantidad y escapa a los análisis más precisos en los que se tienen que detectar los órdenes cualitativos, así como la influencia misma de la educación en su desarrollo regional y nacional.

Los índices educativos también son signos evidentes utilizados para diagnosticar la pobreza, porque la ignorancia genera más pobreza y la pobreza cierra el ciclo generando mayor ignorancia. Si a esto se agregan los factores de desnutrición y los entornos familia-

ANALFABETISMO POR PAIS



Fuente: *Anuario estadístico 1988*, UNESCO, Francia, 1988. Cap. 1, pp. 15-23.

res conflictivos y las frustraciones y los rezagos se hacen altamente sobresalientes, produciendo lastres sociales que dificultan el desarrollo económico y la distribución adecuada de la riqueza.

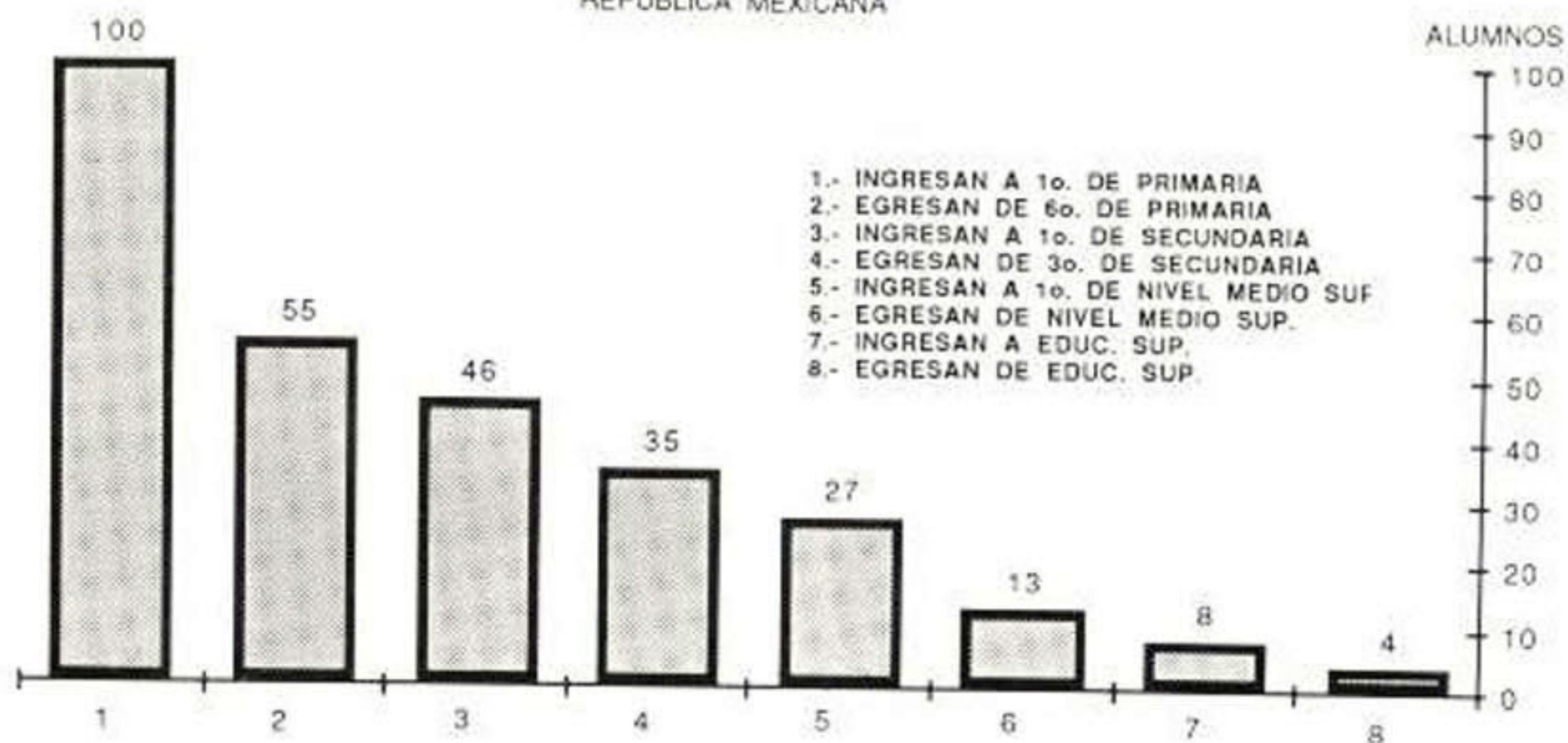
En América Latina, el analfabetismo representa un serio problema, porque la verdad es que muchas de nuestras naciones sufren el llamado analfabetismo funcional, lo que está en relación directa a la eficiencia terminal en el nivel de educación primaria, que se puede observar en la misma gráfica.

Los flujos educativos muestran, para México, según la gráfica, el grado de descenso exponencial de la absorción de los estudiantes que culminan, cuando sólo cuatro jóvenes egresan sin título de la educación superior.

En la misma gráfica se señala el mercado laboral, denotándose una divergencia muy importante entre educación superior y expectativas de trabajo. Asimismo, observamos en la educación de la ciencia y la tecnología, el bajo número de científicos e ingenieros

ALUMNOS. FLUJO EDUCATIVO 1988

REPUBLICA MEXICANA

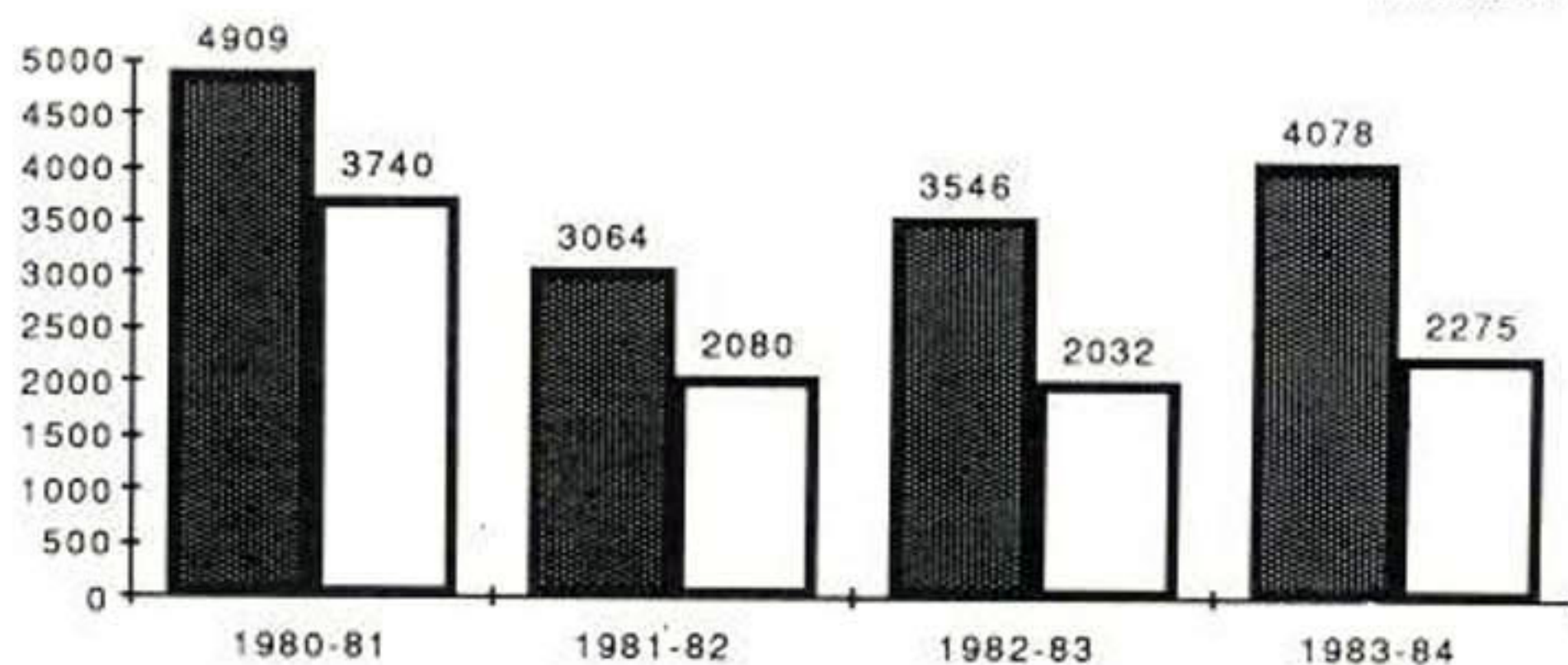


Fuente: SEP. Programa Nacional para la Modernización Educativa.

MERCADO LABORAL EGRESADOS AL TITULARSE EN UNA UNIVERSIDAD MEXICANA DE CIENTO MIL ALUMNOS SEGUN SI TRABAJAN O NO

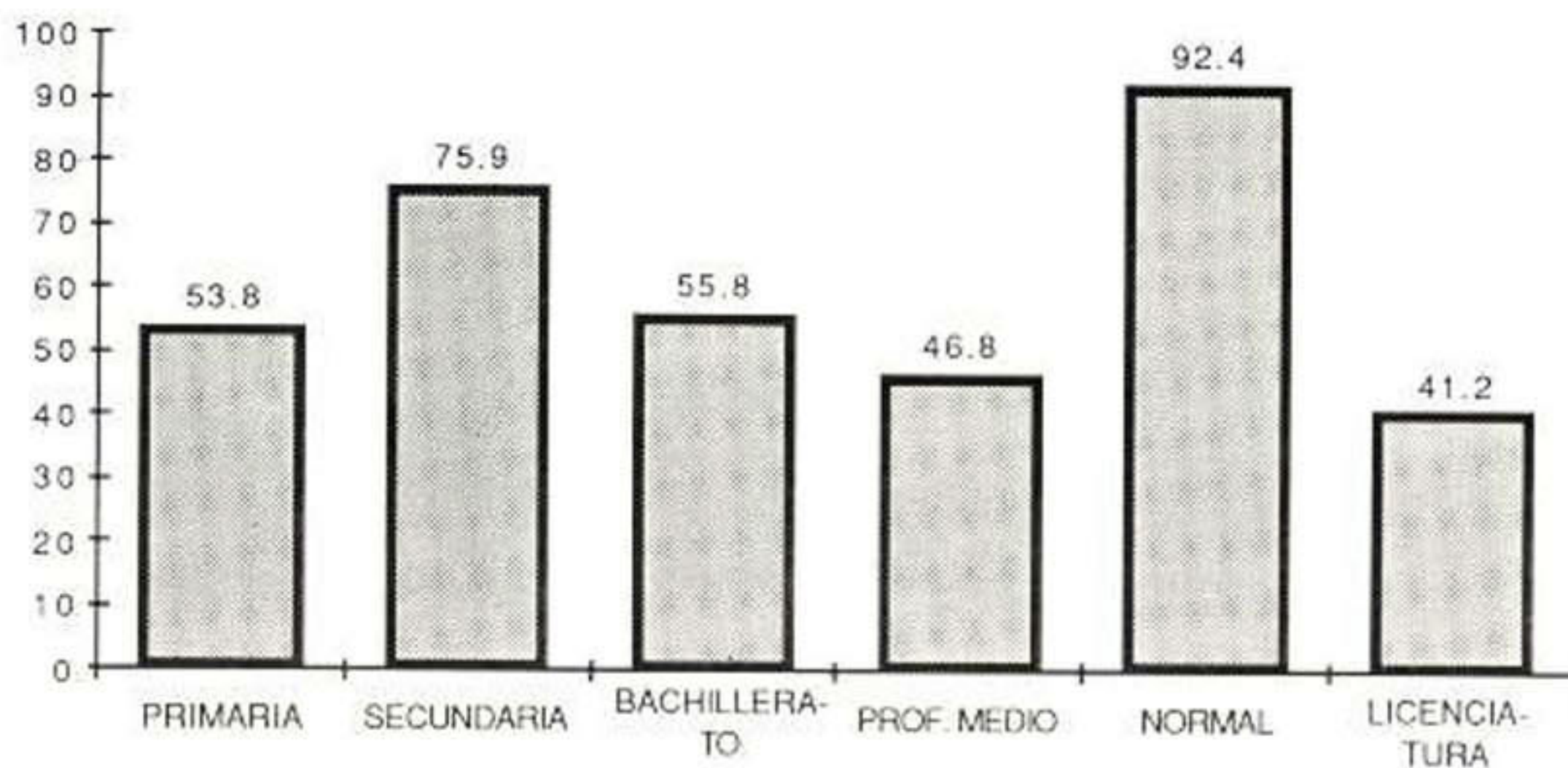
EGRESADOS

EGRESADOS
TRABAJAN



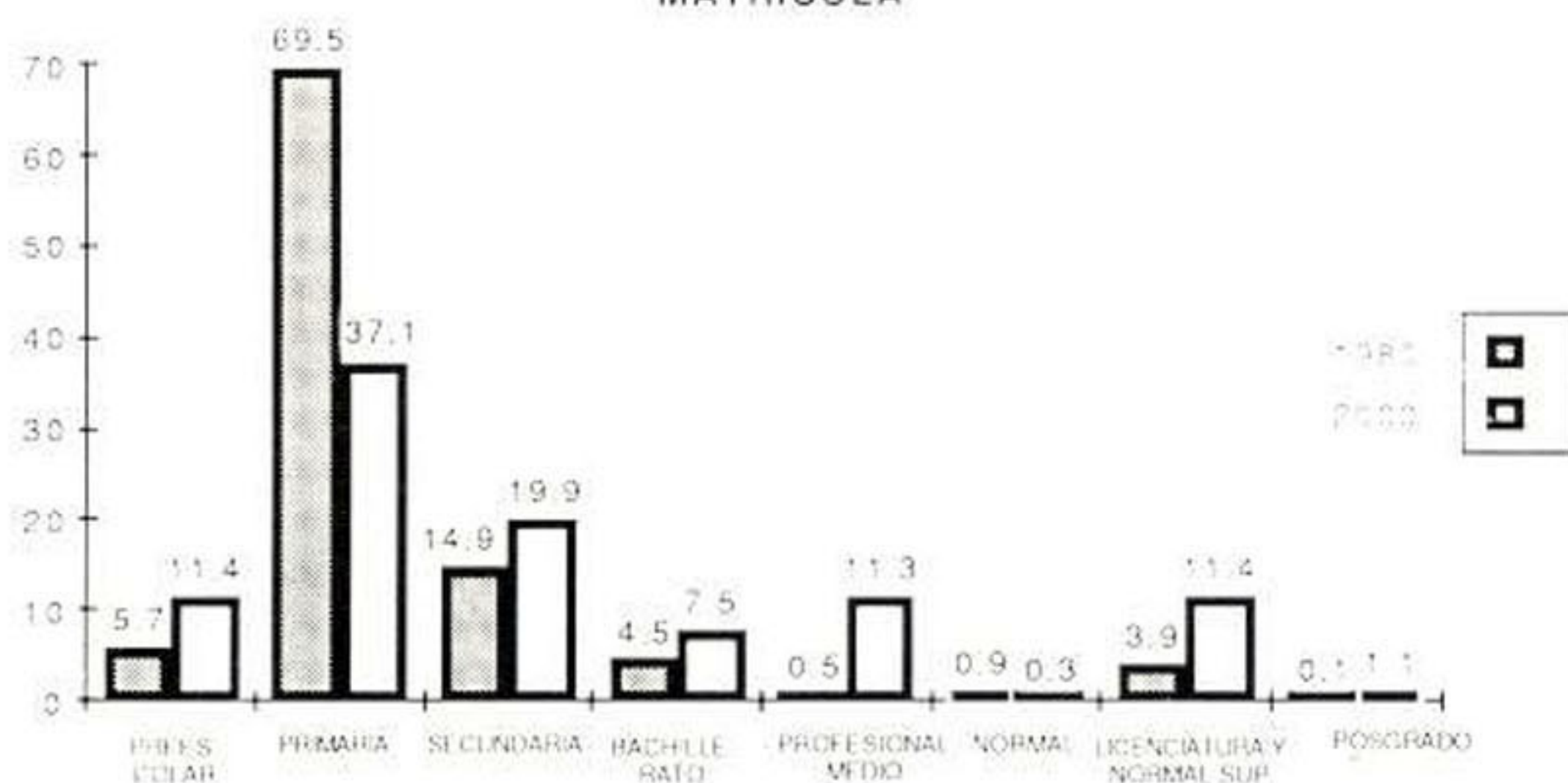
Fuente: Educación superior en cifras, SESIC, México, 1989.

EFICIENCIA TERMINAL POR NIVEL EDUCATIVO



Fuente: Educación superior en cifras, SESIC, México, 1989.

ESTRUCTURA PORCENTUAL DE LA MATRICULA



Fuente: *Educación superior en cifras*, SESIC, México, 1989.

por millón de habitantes en nuestros países, comparados con otras naciones.

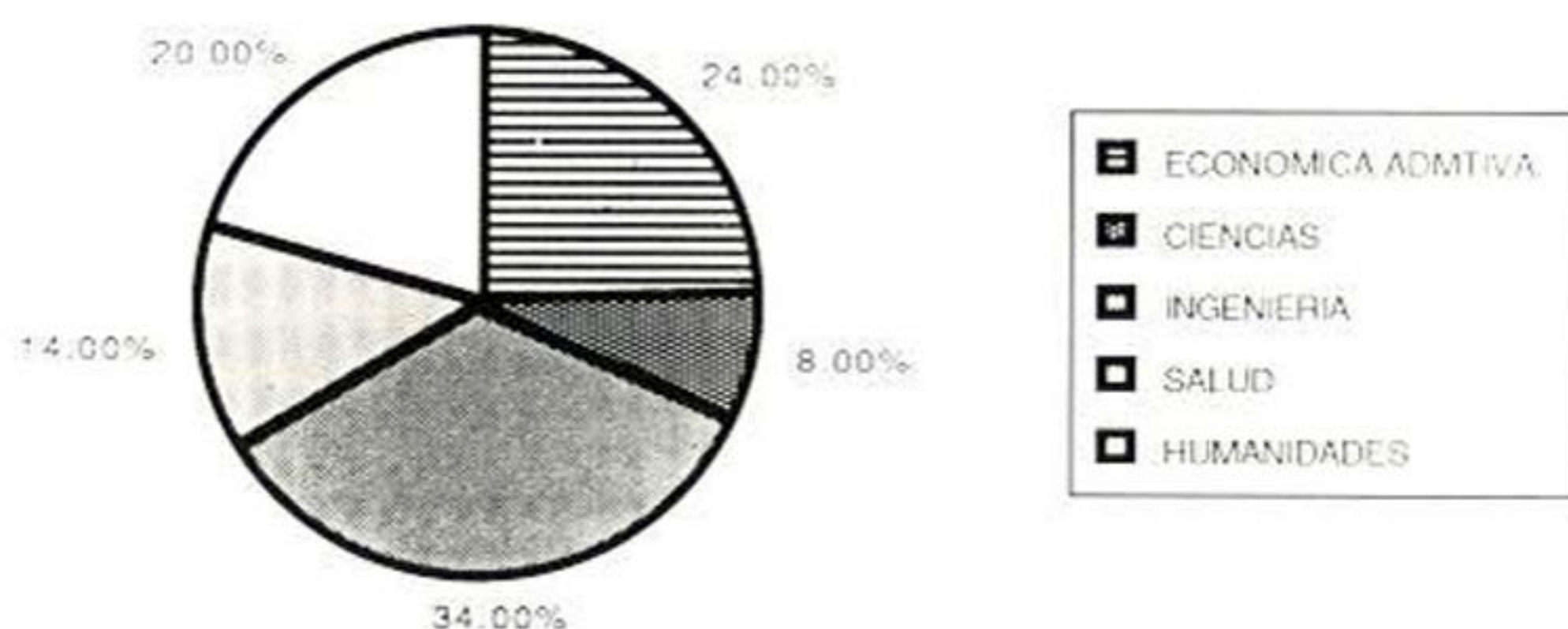
La siguiente gráfica muestra el grado de eficiencia terminal por nivel educativo, se utiliza a México como ejemplo, así como los rezagos de la educación mexicana.

En el mismo orden, en la gráfica correspondiente, se hace un análisis sintético de la educación media superior y superior. Se observan los enormes incrementos de demanda que tendrá nuestro país en estos renglones con motivo de la ola del crecimiento demográfico.

En la educación superior mexicana podemos ver que hemos tenido un crecimiento enorme desde 1970 a la fecha. Su concentración en áreas administrativas y humanísticas y la disminución de la producción en ciencia y tecnología, así como su escasa vinculación con el entorno social y la resistencia a la innovación académica y administrativa, han generado hasta ahora una crisis de calidad en ese nivel educativo.

DISTRIBUCION DE LA MATRICULA DE EDUCACION SUPERIOR 1988-1989

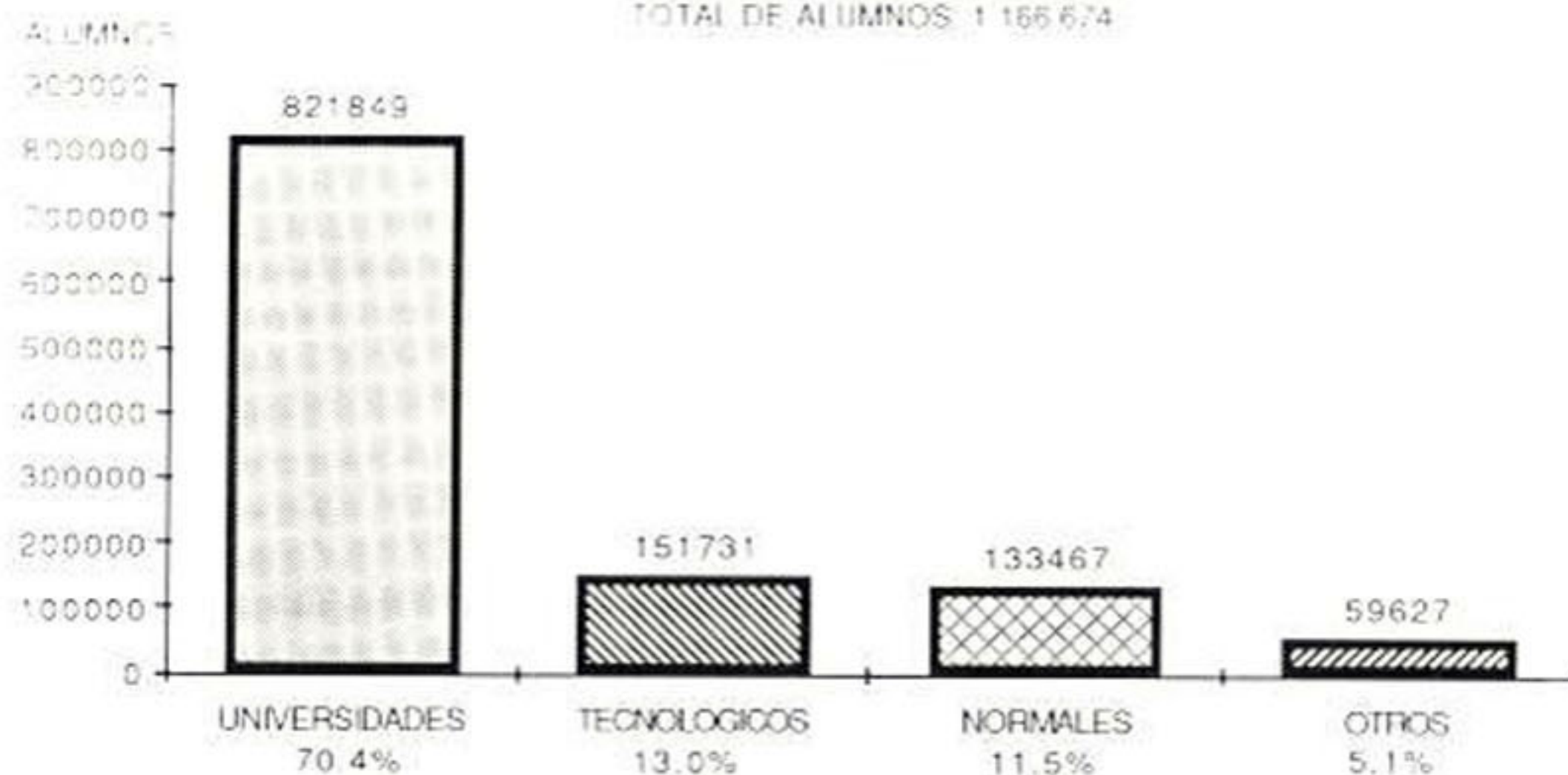
REP. MEXICANA



Fuente: Educación superior en cifras, SESIC, México, 1989.

DISTRIBUCION DE LA MATRICULA DE EDUCACION SUPERIOR

TOTAL DE ALUMNOS 1 165 674

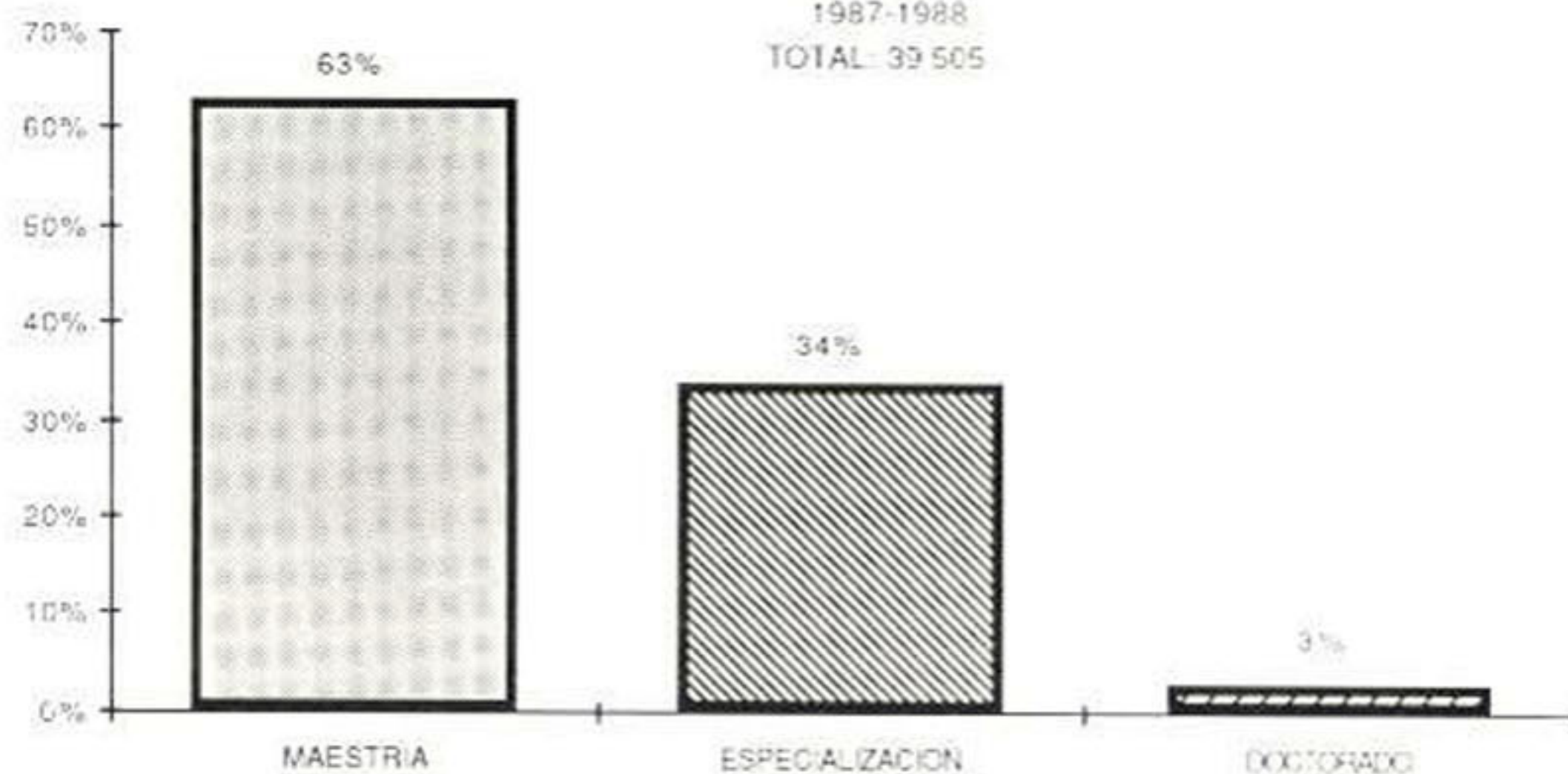


Fuente: Educación superior en cifras, SESIC, México, 1989.

MATRICULA DE POSGRADO

1987-1988

TOTAL 39 505



Fuente: Educación superior en cifras, SESIC, México, 1989.

La universidad profesionalizante que cumplió a partir de los años treinta para propiciar el desarrollo de los países como el nuestro, actualmente sufre una inconsistencia entre la formación y la vinculación con el trabajo, motivada por la presencia de nuevos mercados internacionales flexibles, cambiantes y una sociedad muy dinámica con acelerada producción científica y tecnológica que hace obsoletos los conocimientos de una universidad que preparó jóvenes profesionales de una sola dimensión.

La educación superior, que cumplió también su labor de permeabilidad social y cultural, en la actualidad requiere de una mayor dispersión lateral para insertarse en la educación tecnológica, que es fundamental para la preparación de personal capacitado para la producción.

En la misma gráfica se muestra cómo la educación tecnológica, a pesar de los grandes esfuerzos, no ha crecido en nuestro país más que hasta el 14% del total por la falta de reconocimiento social y por una tendencia cultural dominante para las profesiones llamadas liberales.

La educación de posgrado, primordial para el desarrollo científico y tecnológico, únicamente representa el 3.4% de la población activa, es decir, un total de 40 000 estudiantes, de los cuales la mayoría estudian especialidad y no ingresan en el mundo académico de la docencia y de la investigación. Sólo el 3% estudia doctorado.

III. FINANCIAMIENTO

EL DESARROLLO económico incipiente y la falta de recursos son consecuencia, según nuestra tesis básica, de la pobre educación que caracteriza a los países en desarrollo. Esta resultante a su vez, perpetúa el ciclo, porque impide las fórmulas técnicas, profesionales y productivas que permiten el crecimiento económico de una nación determinada de manera constante y en forma independiente.

Por lo anterior, la interdependencia entre crisis económica, baja calidad de la educación y prolongación de la crisis no es fácil de romper, a menos que existan recursos naturales que puedan ser exportables y generen riqueza, al margen de una sociedad productiva.

Esto ha sucedido en forma aislada en algunas naciones del mundo, pero la experiencia enseña que los crecimientos han sido auto-limitados y además injustos, porque no han distribuido el ingreso para propiciar factores de bienestar social. Se puede ser transitoriamente rico y mal educado, pero no se puede ser permanentemente rico y mal educado.



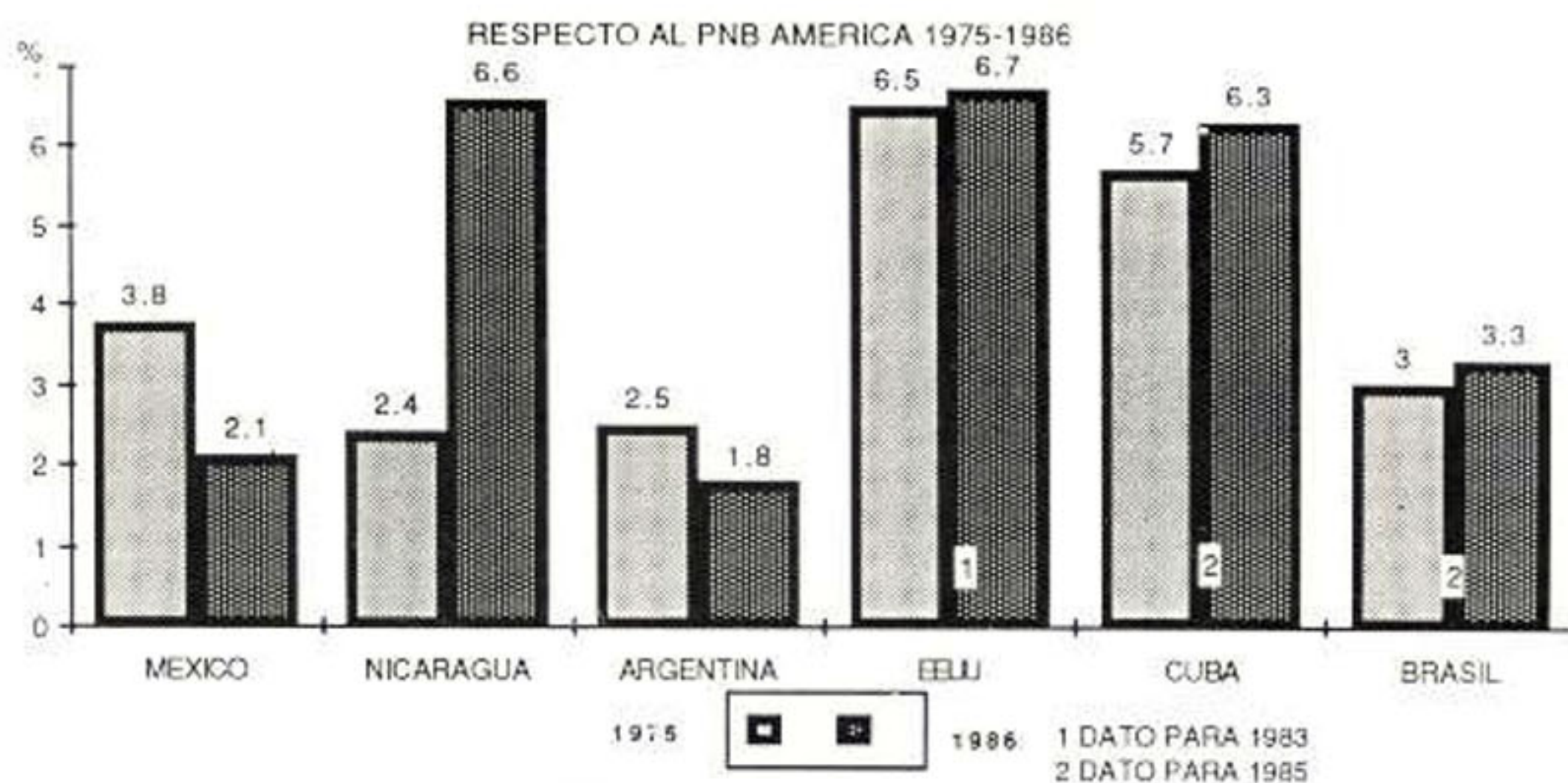
Fuente: *Anuario estadístico 1988*, UNESCO, Francia, 1988. Cap. 4, p. 56.

En América Latina las insuficiencias, los rezagos, las dependencias y, sobre todo, la deuda que impide el crecimiento, colocan a los gobiernos en la difícil disyuntiva de sobrevivir en términos de una estabilidad económica y frágil a costa de sacrificar factores de bienestar social, de entre los que la educación es uno de los más importantes.

Como puede verse en la gráfica, los gastos públicos destinados a educación calculados en función del Producto Nacional Bruto en Latinoamérica, son los más bajos, sin crecimiento desde 1975 a la fecha; incluso, con algún decaimiento y sin sobrepasar el 3.5% del producto. Esto en comparación con el 6.5% que Norteamérica destina y con el 5.9% que África está dedicando a este factor del desarrollo que es la educación pública.

En la misma gráfica se observa cómo los países latinoamericanos, con excepción de Cuba, tienen presupuestos bajísimos para la estructura educativa, como es el caso de México y Argentina. Cuando el cálculo se hace para nuestro país, en relación al año 1981 vemos

GASTOS PUBLICOS DE LA ENSEÑANZA

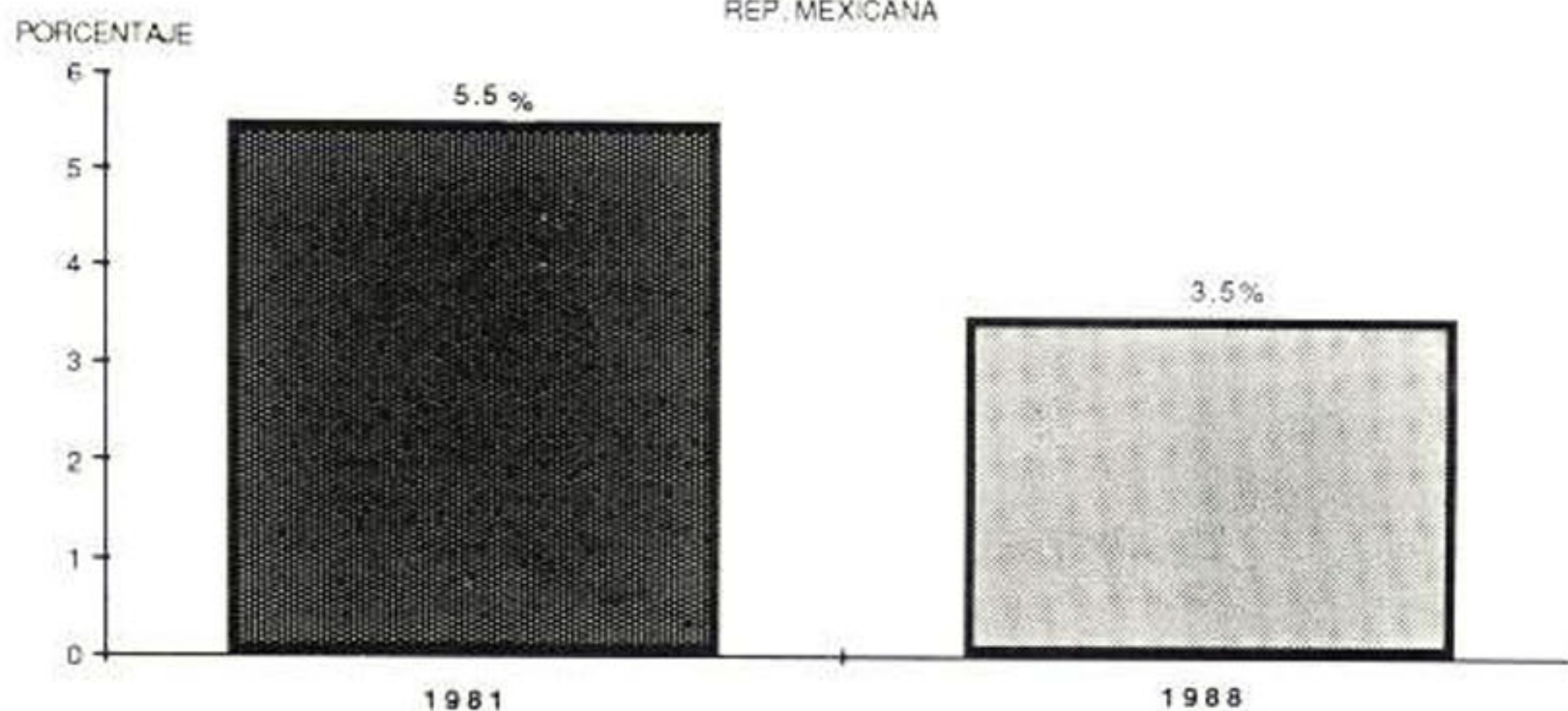


Fuente: Anuario estadístico 1988, UNESCO, Francia, 1988. Cap. 4, pp. 9-12.

GASTO EDUCATIVO VS PIB

1981-1988

REP. MEXICANA

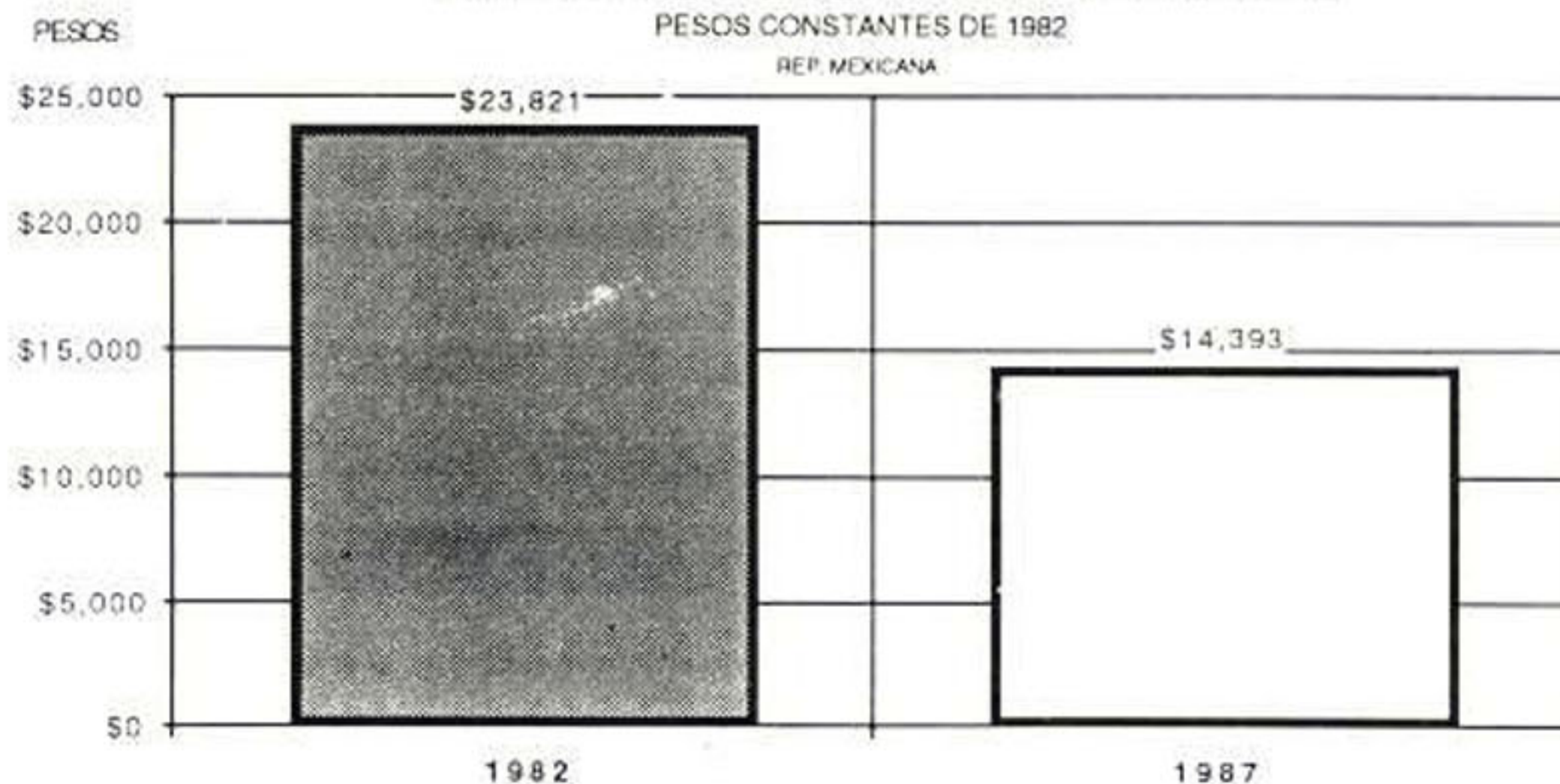


Fuente: SEP. Programa Nacional para la Modernización Educativa.

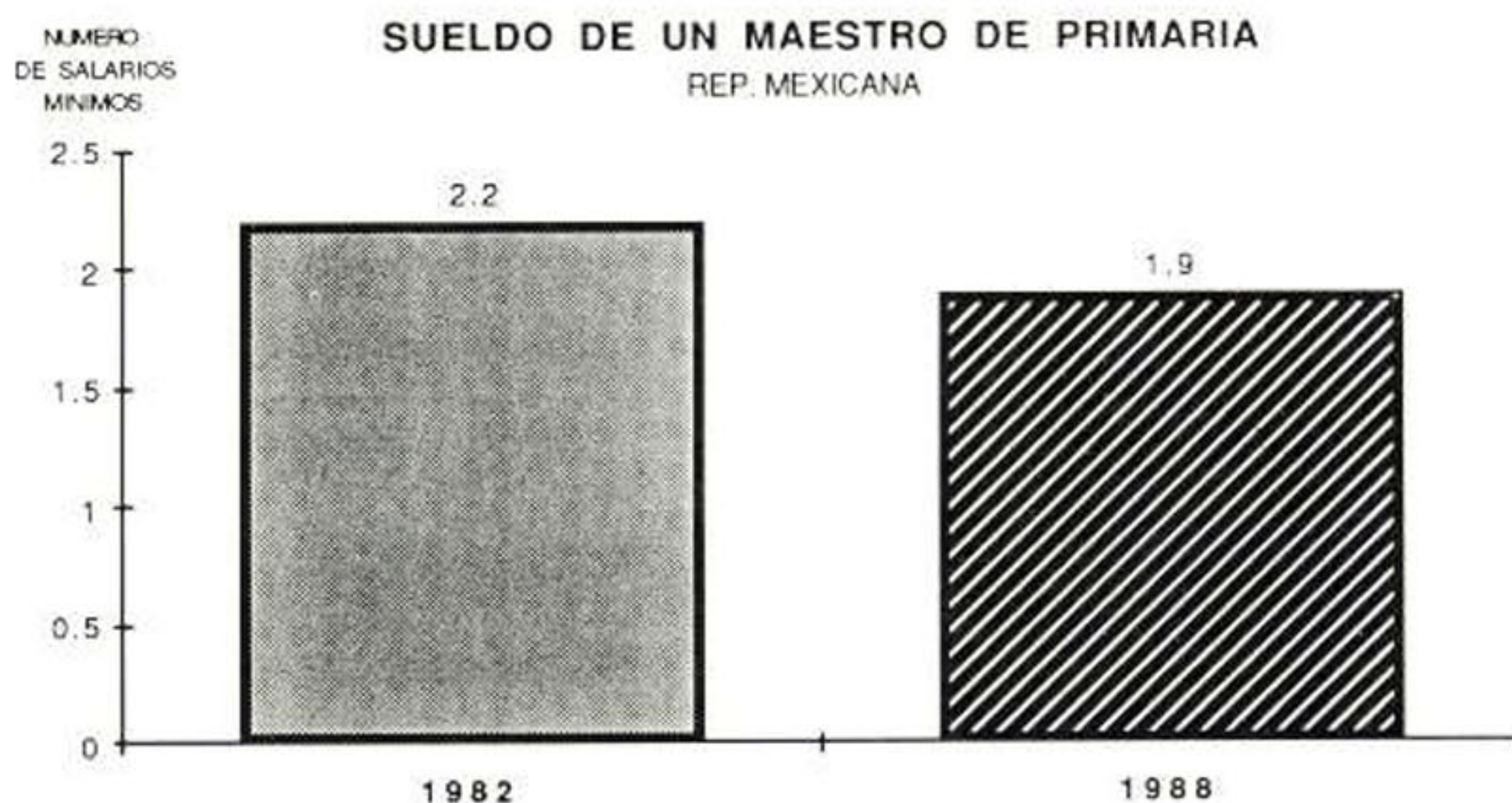
GASTO EDUCATIVO FEDERAL PER CAPITA

PESOS CONSTANTES DE 1982

REP. MEXICANA



Fuente: SEP. Programa Nacional para la Modernización Educativa.



Fuente: SEP. Programa Nacional para la Modernización Educativa.

un descenso de casi dos puntos del gasto educativo respecto al Producto Interno Bruto, con el consiguiente deterioro del sistema.

La gráfica muestra la disminución del gasto educativo federal per cápita en México y el reducido sueldo de un maestro, que conforme los estándares actuales no sobrepasa los 2 300 dólares al año, mientras que en naciones como Suiza, el sueldo es por encima de 50 000 dólares y en algunos estados de la Unión Americana, sobrepasa los 30 000 dólares.

En esa misma gráfica se insiste en la tragedia que implica pagar la deuda externa a costa del futuro de nuestros hijos y no sólo de nosotros que vivimos ahora y somos responsables parcialmente de la crisis real, es decir, la inmoralidad de la deuda es mayor porque se hipoteca el patrimonio futuro de un pueblo que son sus recursos humanos, representados por los niños y jóvenes.

IV. ¿QUÉ HACER? LA NUEVA MAGIA

Un decálogo y una idea: la polis educativa

CONFORME hemos descrito el diagnóstico de la educación en América Latina, nos damos cuenta que la tendencia de esta zona de desastre permanece vigente si continuamos con el método tradicional de hacer depender la educación sólo de los incrementos económicos en los presupuestos o de la formación a través de sólo un sistema escolar tradicional.

Con frecuencia, los teóricos de la crítica educativa insisten en aumentar los porcentajes de gasto educativo del Producto Interno Bruto al 8%, lo que según ellos, resolvería los problemas y nos permitiría ingresar en la modernidad.

Las soluciones económicas abstractas no son útiles, porque los factores de desarrollo que hemos esgrimido en este documento son dependientes de la educación y ésta es dependiente de la economía, por tanto, es necesaria una nueva magia para fortalecer la educación y hacer de la misma, palanca del desarrollo de las naciones.

El mundo actual y futuro son interdependientes y tienen una alta evolución tecnológica con un desarrollo industrial polivalente y cambiante, con mercados internacionales y una sociedad muy agresiva en materia de comercialización de sus productos al exterior. Todo esto en el marco de una sociedad de comunicación intensa con informática y cambio constante en todos los procesos vitales.

La agricultura tecnificada con una sociedad urbana y una industria que toma apoyo en la robotización y en la investigación tecnológica en materia de biogenética, telecomunicaciones e informática, permitirá que el hombre viva más y mejor, alterando la estructura cultural y, sobre todo, modificando hábitos y costumbres.

Siglo XXI

En este panorama del siglo XXI, el habitante de América Latina deberá:

Tener una concepción humanista, sin olvidar los valores morales, fortalecer su identidad cultural y profesar un nacionalismo auténtico, sabedor de que las autonomías culturales han pasado a la historia.

Ser un hombre con gran capacidad para ejercer su juicio moral, adaptando el código ético a la realidad de las nuevas costumbres y dándole importancia al desarrollo intelectual, así como al ejercicio de la sensibilidad.

La nueva formación obliga a ejercer el método científico cotidianamente y darle una prioridad en la sociedad al trabajo manual, conservando el respeto por la sensibilidad artística.

Este hombre del siglo XXI deberá estar capacitado para usar la comunicación en su beneficio a través de la educación continua y de ejercer la posibilidad de una comunicación bilateral con los sistemas audiovisuales; asimismo, tendrá que ser capaz de utilizar la computación y la informática y practicar adecuadamente su propia len-

gua y algunos idiomas de otros países, porque esto le permitirá la relación internacional.

Es imperativo que este habitante sepa autoaprender y emprender su propia empresa, para asegurar que los rezagos en materia de empleo se cubran sin utilizar el método tradicional de generar empleos de las empresas pública y privada, que actualmente parece obsoleto.

La necesidad de que la educación sea un factor integrador y además lo obligará a considerar la educación extraescolar como más importante que la educación ortodoxa o escolar y aquí el papel de la familia es indispensable para la educación y para que se fortalezca este núcleo como elemento integrador de la nueva sociedad y como antítesis de la farmacodependencia y del síndrome de soledad que ahoga la juventud de nuestros días.

Este habitante del año 2 000 tendrá que estar compenetrado de la importancia del proceso democrático, tanto electoral como participativo y crítico, y deberá ser solidario con los altos valores de la nación y de la dignidad y de los derechos del hombre. Aquí incluimos una nueva cultura para la felicidad y, sobre todo, una nueva cultura para la ecología que garantice un equilibrio entre el desarrollo industrial que tendrá que ser en favor del hombre y no en contra de él cuando se contamina el medio ambiente.

Esta síntesis representa para nosotros: el hombre, visto en el marco de una modernidad realista, sin egocentrismo, solidaria y justa. Sólo así el individuo puede gozar de su libertad, sin sacrificar la libertad de los demás.

Un decálogo básico: las propuestas

Con el fin de fortalecer las actividades escolares, adecuarlas a la realidad e integrar la escuela y la familia a la comunidad, proponemos las siguientes tesis:

1. Individualizar la educación

Tomando en consideración que los seres humanos somos distintos y que la capacidad de aprender es influenciada por factores genéticos, nutricionales, culturales y costumbristas, es evidente que la masificación de la educación, si bien aparenta ser una solución sencilla, ha sido causa de los grandes fracasos y de los altos índices de deserción que existen en la educación fundamental.

El joven reprobado no es responsable de su falla, porque el sistema educativo y los procesos de evaluación no le permiten avanzar en sus aptitudes personales y le exigen un conocimiento masivo igual que el de todos, que cuando no se tiene, produce altos índices de reprobación, salida de la escuela y al final, se propicia un lastre social para el país por el analfabetismo funcional y la falta de capacitación para el trabajo. Este método masivo sacrifica también a los superdotados, quienes al no tener opciones de adelantar su progreso individual se enajenan o sufren distorsiones en sus ventajas originales.

La educación se puede individualizar fácilmente a través de una ficha personal bien elaborada, aprovechando la informática, que muestre los problemas familiares, nutricionales o médicos, así como comunitarios que han dificultado el desarrollo de la personalidad y que deben ser tomados en cuenta para diagnósticos y tratamientos futuros del aprendizaje.

Esta individualización permitirá, a lo largo del tiempo, conocer aptitudes y evaluar al niño y al joven en función de sus potenciali-

dades. Así, por ejemplo, si tiene capacidad intelectual, aprovechar el conocimiento, pero si no la tiene, indagar sus potencialidades manuales o su creatividad artística o física deportiva.

Lo aquí señalado tiene el soporte básico de la investigación educativa que muestra que los niños que reprueban el primer año de primaria pero se les permite aprobar el segundo y posteriormente se evalúan de nuevo, tienen un índice de recuperación, igual sucede esto en la educación media superior o superior, cuando la orientación vocacional es adecuada.

Para la educación básica tendrán que evaluarse las siguientes aptitudes:

- Capacidad cognoscitiva.
- Tendencia hacia el método científico, incluyendo habilidades para la matemática.
- Receptividad para el aprendizaje de la propiosensibilidad, comprendiendo ésta, expresiones artísticas y aptitudes para las manualidades.
- Disposición para el aprendizaje del propio idioma y de lenguas extranjeras, así como capacidad de comunicación interpersonal y/o aprovechamiento de la enseñanza audivisual con mayor tendencia que la tradicional, utilizando: la memoria dramática, visual y auditiva.
- Aptitud para la modernidad tecnológica, incluyendo el lenguaje de la computadora y los mecanismos mentales para digerir el proceso de aprender que se utiliza en los sistemas informáticos o computacionales.
- Capacidad de liderazgo, fomento a la investigación, actitudes patrióticas hereditarias o adquiridas en su familia o en el medio.
- Tendencia a una mayor educación familiar con integración del proceso, aprovechamiento de los mecanismos extraescolares y todos aquellos en donde el medio se convierta en un instru-

mento más importante que la educación escolar propiamente señalada.

Problemas del desarrollo de la personalidad o alteraciones infantiles serias, frustraciones, culpas, complejos de minusvalía o antecedentes de traumas sexuales, familiares o comunitarios. Esto permitirá observar el desarrollo de la personalidad conforme a los antecedentes mencionados.

2. La identidad cultural y los valores

Ha sido expresado durante nuestra descripción, que la identidad cultural y la enseñanza de los valores forman parte de un importante proceso de autoestima individual y que fortalecen los fenómenos costumbristas, creando una identidad clara respecto al pasado y al presente de la nación y generando un nacionalismo moderno, no a ultranza, no radical y coincidente, sobre todo, con la unidad latinoamericana que fue el sueño de Bolívar y con la realidad geopolítica internacional actual.

Este proceso tiene que acompañarse de la enseñanza de los valores, tanto de los internacionales como los de la cultura regional para documentar estructuras axiológicas que permitan normas reproducibles, conductas y decisiones dentro de un marco ético y tomando en cuenta el juicio moral individual y de acuerdo con la cultura circundante.

La estrategia para la enseñanza de este proceso incluye un reforzamiento de los valores de nuestra identidad cultural e indígena, cuando ésta existe, incluyendo señalamientos claros y un reconocimiento más justo y humano de los próceres en los cuales se muestran las virtudes y los defectos para evitar la deificación que no funciona en la época actual y de esta manera favorecer la identificación psicológica realista.

La identidad cultural deberá reforzarse en áreas cercanas a las fronteras, en fórmulas de autoestima, sin propiciar las diferencias geográficas mediante nacionalismos a ultranza. La culturalización de las fronteras permite una exposición competitiva de carácter económico y debe favorecer los puntos de unión entre países, sin perder la autoestima individual y regional que tan importante es para fortalecer el concepto de nación.

La exposición en el conocimiento de los héroes nacionales tendrá que modificarse para ampliarla no sólo a los muy conocidos de carácter nacional o internacional, sino insistiendo en los héroes locales, estatales y municipales, figuras que están más cerca del núcleo emocional del niño y le permitan una mayor identificación personal. Aquí deben incluirse héroes, no sólo de la guerra, sino también de la paz, incluyendo científicos, artistas, emprendedores y deportistas.

La enseñanza de los valores tendrá que ser ampliada y difundida a través de los medios de comunicación extraescolar y racionalmente explícita con el fin de que forme parte de un proceso integral permanente en el juicio moral de los niños y jóvenes.

3. La familia y la escuela

Tomando en consideración que la educación escolar aporta en la actualidad un porcentaje de conocimientos inferiores a los que se adquieren en la educación extraescolar cotidiana, es lógica la tesis que señala a la educación extraescolar como más importante en la época actual.

También, dentro de esta última, la familia tiene un componente histórico-educativo que no debe perderse, sino ampliarse y en la actualidad su fortalecimiento es definitivo para evitar las toxicomanías y la farmacodependencia, así como los trastornos de la personalidad, las depresiones y las angustias que forman parte de la vida moderna.

La interrelación entre la escuela y la familia forman parte del concepto de la polis educativa y es factible cuando hay una comunicación entre los maestros y los miembros de una familia y cuando los sistemas de educación extraescolar son diseñados y evaluados en la escuela y practicados a través de los medios familiares, fomentando las reuniones, los análisis, las lecturas y las discusiones sobre temas concretos.

Concebir a la familia y a la escuela como una unidad es incorporarnos a la realidad de la influencia de la educación extraescolar, sin perder el control de la misma.

4. Formación integral de la personalidad

La educación convencional enseña conocimientos de carácter teórico, muestra las tradiciones, obliga a reconocer y a obedecer las normas de la sociedad, profesionaliza nuestro saber, sin embargo, no hay una enseñanza formal para el desarrollo de la personalidad y menos aún para crear una cultura de la felicidad.

Es entonces necesario reconocer, que el desarrollo de la persona, psicológico, físico y social es lo más importante en el quehacer futuro del hombre; con éste se logra la autoestima, la capacidad de amar y la búsqueda de la felicidad, favoreciendo todo eso la capacidad de aprender, pues es bien sabido que las culpas, las frustraciones, los complejos y las neurosis imposibilitan el aprendizaje e impiden el desarrollo pleno de la persona.

La enseñanza para ser feliz incluye la búsqueda de los problemas psicológicos infantiles desde la educación preescolar y también la enseñanza a las familias, para que, con métodos sencillos sepan tratar a sus hijos y educarlos para la relación interhumana que tan compleja es frecuentemente.

La educación sexual, los tratamientos de las agresiones individuales, el reconocimiento de las toxicomanías son elementos indis-

pensables de exponer y educar en forma integral. Aquí se incluye: la educación para el matrimonio, el fortalecimiento de la unidad familiar que tanto hemos reiterado y el fomento a la lectura de temas que correspondan a necesidades individuales de carácter psicológico o social.

5. La enseñanza del método

La importancia del método en lugar de la descripción es definitiva en la época actual, por la gran celeridad del cambio en los conocimientos. La convicción de que lo importante es enseñar a aprender forma una actitud activa ante el saber, mientras que la memorización condiciona una actitud pasiva y es obsoleta en estos tiempos.

Para enseñar el método es necesario llevar a cabo las siguientes estrategias generales:

Método para pensar, el cual lleva implícitas lecciones elementales de lógica, capacidad analítica, sintética, deducción, inducción, razonamientos e ideas, lo que se realiza a través de reiterar ejemplos comunes cotidianos que permitan una brevísima enseñanza del proceso, clarificando los mecanismos para pensar y tomar juicios y decisiones. Lo anterior se efectuaría por medio de libros, folletos y computadoras que contengan lo que el niño tendrá que contestar, y de esa manera el maestro podrá rectificar o ampliar nuevas preguntas de acuerdo con la velocidad del aprendizaje individual.

Método para investigar. Como parte del método científico, está la capacidad de investigar, misma que se enseña con ejemplos elementales de orden físico, biológico o social, en los que hay que incluir la observación, la experimentación, el análisis, la síntesis, las fórmulas de la contradicción y la habilidad de buscar res-

puestas con base en las preguntas y no únicamente aprender respuestas que carecen de una pregunta previa.

Esta enseñanza del método científico debe ir acompañada de una mística de la importancia de la ciencia y del establecimiento para ello de un diseño de enseñanza matemática elemental, que sea fundamental para la evaluación de los resultados o para la integración de la matemática o los hechos cotidianos a los que está sujeto el niño permanentemente. La enseñanza de la matemática aislada de las realidades o sin la integración con la física o la química, es reiterativa o descriptiva por naturaleza, siendo difícil para muchas mentes que no tienen capacidad cognoscitiva o integradora, ingresar en el mundo del análisis matemático de los números, tan necesario en todos los procesos del hombre.

Si la matemática se enseña relacionada con el método científico y con base en aspectos de la realidad práctica, la justificación del aprendizaje de la misma se hace obvio y los ejemplos se multiplican en situaciones semejantes. Facilitando la reiteración práctica.

- Método para obtener información. Este procedimiento incluirá enseñar a leer con rapidez, ser capaz de sintetizar lo leído y poder buscar en las bibliotecas y centros de información las respuestas a las preguntas que el maestro disemine, para lo cual hay que instruir al niño en el uso de las tarjetas para datos, búsqueda de libros a través de índices, archivo personal de lo leído y lo aprendido y capacidad para encontrar lo importante en los libros o revistas y desechar lo intrascendente.

La habilidad para obtener información debe extenderse a los nuevos procesos de informática, computación y medios audiovisuales que forman parte del armamentario moderno y a los que el alumno debe acudir con un mínimo de conocimientos de cómo adquirir, diseñar y analizar la información allí obtenida.

La enseñanza del método para buscar información debe comprender todos los niveles en forma gradual. Su importancia mayor es-

triba en la educación preescolar y en los primeros años de primaria, puesto que el futuro de la autoformación del niño depende de que le quede claro el procedimiento para obtener información y así hacerle frente a los reclamos de la época cambiante y acelerada en el mundo de la comunicación e información social.

6. Enseñanza del español

La enseñanza de los idiomas debe incluir factores, no sólo de carácter técnico o costumbrista, ya que la raíz lingüística es profundamente cultural. La importancia del fenómeno de la comunicación interhumana en la autoafirmación personal ha sido bien documentada por psicólogos y educadores.

La capacidad de comunicarse da reafirmación personal y la ausencia de una fórmula verbal y escrita de comunicación o la dificultad para expresarla propicia angustia existencial, dando lugar a síndrome de inseguridad que impide no sólo la comunicación, sino también el aprendizaje.

Por lo anterior y por muchos otros argumentos que son bien conocidos, la enseñanza del español es raíz cultural, fomenta el costumbrismo y es parte de nuestra identidad; por ello, es imperativo reforzar este proceso en cualquier modelo educativo nacional. También es indispensable para el aprendizaje cognoscitivo y para la capacidad de leer, escribir o entender, por lo que es necesario hacerlo objetivo y darle la jerarquía que le corresponde en el proceso integral de la formación escolar.

7. Sensibilidad creativa

La enseñanza es un proceso que debe incluir exposición y reiteración para que se desarrolle la sensibilidad y se fomenten los valores creativos de ésta.

Aquí hay que conjuntar la jerarquización adecuada entre lo intelectual y lo sensible, así como dar reconocimiento a los valores del arte visual y auditivo y a la importancia de la manualidad como elemento básico para generar destreza, habilidad, propiciar actividades artesanales e integrar la misma a la técnica para fomentar una productividad de alta calidad. Para lograr este tipo de educación se requiere:

- Tiempo escolar y familiar para la recepción de las artes.
- Detección temprana de habilidades artísticas innatas a través del dibujo o de instrumentos musicales elementales, para no dejar pasar vocaciones subterráneas que no afloran, por no existir métodos que les permitan aprender a desarrollar su propia sensibilidad genéticamente adquirida.
- Cursos de manualidad en áreas como carpintería y electrónica en función de las aptitudes previamente detectadas en la ficha original, las que tendrán la misma importancia que la enseñanza cognoscitiva, porque en última instancia, la sensibilidad de la manualidad no se altera por la desnutrición y es un factor que permite realizaciones personales, al margen del fenómeno cognoscitivo tradicional, generándose así una mística de importancia en los aspectos manuales y técnicos que tan necesarios son para el desarrollo futuro del país.

La exposición de la sensibilidad en función de la capacidad manual y de la productividad que la misma puede desarrollar, debe acompañarse de una enseñanza mínima sobre la capacidad de aprender, organizar y administrar, con lo que se le da al niño el instrumento futuro para que si no posee conocimientos intelectuales, desarrolle su sensibilidad y fomente las manualidades, adquiriendo así mecanismos simples que le permitirán generar sus propias fuentes de empleo.

8. Capacidad manual y actitud emprendedora

Uno de los problemas serios de la educación latinoamericana es la falta de reconocimiento a las manualidades, indispensables, en una producción que asegure el control de calidad.

La cantidad de técnicos en nuestros países es muy inferior a la de otras naciones y la educación tecnológica no es atractiva para una juventud que socialmente busca un reconocimiento profesional y considera a las manualidades y a las técnicas instrumentales como subprofesiones sin reconocimiento de la sociedad.

Es entonces imperativo que desde la infancia se reconozca la manualidad como parte de un proceso que todos debemos practicar para instrumentar condiciones favorables de acuerdo con aptitudes que permitan un trabajo técnico de rápida productividad y necesario para la modernidad.



Fuente: *Anuario estadístico 1988*, UNESCO, Francia, 1988. Cap. 5, pp. 111-113.

Esta actitud, elemental en la educación básica, impedirá que existan, en los países de pirámide poblacional tan joven como los nuestros, esos cúmulos y saturaciones de la educación superior que entorpecen la profesionalización adecuada y la integración a la productividad y al trabajo.

La capacitación en las manualidades debe acompañarse de la enseñanza de emprender, es decir, de proporcionar a los niños y jóvenes los instrumentos para que sepan cómo organizar una pequeña empresa, hacerla funcional, entender la comercialización. Eso les permitirá en un futuro, abrir su propia fuente de empleo, generando una dinamización de la economía interna, propiciando las cadenas productivas y asegurando un incremento de los mercados de los países, lo cual se ha documentado con las maquiladoras y las microempresas en algunas naciones que las tienen en marcha en la actualidad con gran entusiasmo.

9. La educación extraescolar

Parte básica de la concepción de la polis educativa es la inclusión de toda la comunidad en la educación fundamental. Esto es factible cuando se asegure que la educación extraescolar es un proyecto nacional al cual tienen que adaptarse todos los demás instrumentos que forman parte de este proceso.

Nos referimos específicamente a los medios de comunicación que pueden conservar su liberalismo económico y su mercado de carácter comercial, adaptando el mismo a mensajes educativos y señalamientos que generen autoestima nacional.

Asimismo, la sociedad civil, a través de los productos manufacturados podrá hacer llegar mensajes que permitan ampliar los conocimientos, fomentar los buenos hábitos y las costumbres, así como fortalecer la enseñanza que se adquiere en el sistema escolar.

La educación extracurricular debe incluir una cultura para la lectura y el diseño de campañas que garanticen que los niños y jóvenes, así como los adultos de la familia, lean un número básico de libros que fortalezcan su identidad, favorezcan la educación para la salud, les permitan autoaprendizaje en temas psicológicos y sociales y les den la oportunidad de gozar de la literatura que forma parte de las bellas artes.

10. Modernidad tecnológica

Aquí incluimos la comunicación electrónica que es un elemento de enseñanza auditiva, visual y dramática integrada que debe ser aprovechado para generar sistemas de educación formal y complementar la educación escolar.

El uso de métodos de televisión cerrada o sistemas modernos en que el alumno pueda dialogar y propiciar la comunicación bilateral, son elementos para asegurarle a este importante medio de comunicación su papel como informador y también como educador.

Dentro del proceso de modernidad tecnológica aparecen con gran penetración la computación y la informática y los sistemas que se basan en el teleproceso; esto último va a reforzar y suplir las acciones tradicionales de las bibliotecas, generándose una informática indexada y sintética que permita información expedita de orden moderno con esfuerzo mínimo.

Para tal objeto es necesario que la educación incluya la computación como elemento nodal y también la capacidad de buscar la información y entender que la información científica está siendo obsoleta a gran velocidad por la modernidad tecnológica.

Es pues indispensable que la computación forme parte del proceso, tanto en la educación preescolar como en la superior y además en la educación comunitaria y familiar, como método idóneo para incorporarnos a la educación permanente, a la búsqueda de

información bibliográfica, a la administración hogareña y a otros factores de la vida de la comunidad que cambiarán con el advenimiento de estas ciencias.

Algo sobre la universidad

En los capítulos anteriores mencionamos los problemas de la educación superior en los países latinoamericanos. Aquí es necesario reconocer que la educación superior universitaria, humanista y sociológica, ha cumplido, así como también las expresiones literarias y las artísticas en los fenómenos de extensionismo cultural universitario en Latinoamérica.

En donde el problema es crítico, es en el incumplimiento de la misión de la universidad en materia de ciencia y tecnología, así como en la obsolescencia de la formación profesional unidimensional y con los riesgos de la politización extrema de la universidad en torno al quehacer del poder derivado de la angustia existencial de los jóvenes por el desempleo.

La universidad del siglo XXI

Ésta será distinta a la actual; se requiere más formación básica polivalente, troncos comunes, orientación para la aptitud vocacional, capacidad emprendedora y una formación profesional muy dinámica que pueda cambiar ante el entorno de los mercados internacionales y de la tecnología acelerada de la época actual.

Para mejorar la universidad es imperativo crear un sistema de educación abierta para asegurar la oportunidad a todos aquellos que la desean y que no es posible por los métodos tradicionales.

Esta universidad abierta debe ir acompañada de un nuevo sistema de acreditación y de sistemas de informática para garantizar la comunicación y la información expedita.

Es necesario también en esta época, generar un reconocimiento a los méritos académicos, tanto de los jóvenes estudiantes, para asegurar el seguimiento de los líderes potenciales, como de los maestros, a fin de dar al magisterio reconocimientos de acuerdo con la calidad académica y no solamente los convencionales de orden gremial.

El hecho de reconocer y cuidar las células creativas que producen conocimiento debe aplicarse también a la investigación, desarrollando sistemas nacionales de investigadores con estímulos y recompensas financieras y propiciando mecanismos de intercomunicación entre ellos para potenciar los esfuerzos creativos científicos.

La descentralización de la investigación, su regionalización y, sobre todo, la interinstitucionalidad para aprovechar los pocos recursos y potenciar el esfuerzo de ellos tendrán que formar parte de una nueva concepción de la investigación científica aplicada al sector productivo y vinculada con la realidad.

Todo lo anterior como elemento prioritario en países que requieren independencia parcial en materia de tecnología y de ciencia. Estos organismos interinstitucionales deberán fomentar principalmente la transferencia, adaptación y generación de tecnologías para no seguir dependiendo de insumos caros o de deudas que luego arriesgan la soberanía nacional.

La universidad emprendedora

Dentro del sistema universitario es menester crear nuevas universidades, emprendedoras, que permitan esa formación troncal ya señalada y que preparen al profesional del siglo XXI; asimismo, que garanticen la creación de conocimientos como elemento básico de la labor universitaria y dentro de esto la investigación científica y tecnológica.

En el quehacer de la universidad moderna en América Latina, consideramos necesario vincular las universidades a través de programas concretos con los sistemas de solidaridad social y de combate a la pobreza extrema. Esto aseguraría una interrelación real entre universidad y sociedad y permitiría que los recursos humanos en capacitación se pongan al servicio de la marginación para atenuar los riesgos sociales de la misma. Ejemplo de este hecho se lleva a cabo en México dentro del Programa Nacional de Solidaridad, PRO-NASOL.

La extensión cultural que está inmersa en el proceso de la universidad deberá fortalecerse y reforzar las identidades nacionales y regionales, aplicando las expresiones artísticas al quehacer académico e integrando la enseñanza y la investigación humanista y artística a las comunidades, de acuerdo con la cultura regional.

Los financiamientos de las universidades que actualmente sufren descensos severos por la crisis, tendrán que modificarse, asegurando la permeabilidad social y cultural de aquellos que tengan capacidad y talento, pero evitando las distorsiones.

Esto no implica que no se reconozca la importancia de la autonomía académica o de investigación en las universidades de América Latina, indispensable para el cumplimiento de la misión de la universidad, sino que los financiamientos sean otorgados a las personas que lo requieran y les aseguren movilidad social ascendente para atenuar las diferencias.

Métodos complementarios para financiar las universidades e incorporación de las universidades a contratos públicos y privados, así como convenios de investigación científica o tecnológica, podrán complementar el quehacer de la universidad y permitir su adecuado funcionamiento.

La universidad latinoamericana requiere retomar su liderazgo y ser vanguardia del desarrollo. Para ello debe crear conocimientos y no sólo fomentar la correlación política crítica, que es parte substancial de la idea de la universidad pero que no puede extenderse a

la conflictiva política partidista, sino formar parte de una conciencia crítica nacional cuya autoridad moral depende del conocimiento.

La regionalización del quehacer universitario, la comunicación entre países hermanos con culturas comunes y la formación de núcleos de excelencia que aseguren capacitación de recursos humanos para maestrías y doctorados, son factores que deben formar parte de la tesis de interrelación entre países; esto garantizará una potenciación del esfuerzo y permitirá la competitividad internacional que exige ahora el comercio exterior.

Los datos de población juvenil anticipan países muy escolarizados —si alteramos las fórmulas actuales tradicionales— en donde más del 90% de los latinoamericanos sabrán leer y escribir y el 25% de los alumnos estarán en educación media superior y superior. Estos jóvenes, bien preparados, exigirán que los valores irrenunciables que se les han enseñado en las aulas, tales como: democracia, justicia e igualdad, se hagan realidad. Ello propiciará una nueva y activa sociedad civil en la que estarán en el poder los letrados, abundando los profesionales, los burócratas, los tecnócratas y los empresarios.

La mujer reclamará su derecho al trabajo y la tendencia actual es dominante, pues si bien en 1930, tres de cada cien mexicanos que laboraban eran mujeres, en los años ochenta, treinta de cada cien personas que trabajan son mujeres. Esta nueva actitud requiere meditación, reflexión y cambios laborales para que la mujer pueda trabajar sin descuidar la organización de la familia y la educación de los hijos, elementos indispensables para conservar el núcleo familiar y evitar las enfermedades sociales.

En lo económico

Países como el nuestro están obligados a crecer, no sólo al 3% anual del Producto Interno Bruto. Si eso fuese factible, nuestro producto sería igual al de 1980 en este país, sino que el crecimiento de los países latinoamericanos, para asegurar y cubrir los rezagos en la mayor parte de ellos, debe ser cercano al 6%, lo cual sólo será posible con el respiro que logra aliviar una situación insostenible como es la deuda externa y con la apertura de mercados y las inversiones que nos permitan llegar al siglo XXI con la estabilidad económica necesaria y una sociedad más participativa, así como generar decisiones políticas compartidas y democracias plurales, ampliando la conciencia crítica y fomentando la solidaridad nacional.

El reclamo de democracia es común en todos los países latinoamericanos y el ideario implica considerar a la democracia como una forma de vivir, asegurando los derechos sociales inalienables, la distribución del ingreso y la justicia social.

El deseo de los países latinoamericanos debe ser educación básica para todos, pero completa, es decir, capacitadora y así disminuir los altos índices de deserción y reprobación.

La producción

La nueva sociedad de mayor población urbana obligará a crear grandes mercados nacionales con empresas medianas, pequeñas y versátiles, sobre todo, con capacidad para adaptarse a los mercados cambiantes.

Es necesaria una clase media campesina y una diversificación del proletariado en grupos técnico-burocráticos y fortalecer a la sociedad civil.

Estamos seguros que desaparecerán las oligarquías rurales y que la nueva generación de empresarios tendrá una visión social en donde el enfoque de los créditos tenga menos riesgos financieros, desapareciendo el monetarismo inmoral.

Las nuevas tecnologías y principalmente la investigación científica deberán permitir la conservación de alimentos, propiciando la autosuficiencia de insumos agropecuarios, pues éstos serán factores libertadores y distribuidores del ingreso que llevarán a una modernidad para todos y no un modernismo para algunos.

La política democrática generará una heterogeneidad de clases, con lo que se debilitarán las hegemonías o las clases dominantes y se impedirá el radicalismo de los contrastes.

La fijación ideológica dominante dejará su lugar a la capacidad de concertación y las alianzas serán comunes en la toma de decisiones. Será entonces una época de concertación y no de rigideces que

se adaptará a la comercialización basada en la competitividad y en la calidad, así como en los mercados comunes.

La riqueza de esta competencia inducirá a grandes movi­lidades en oferta y demanda y a cambios dramáticos de precios que reque­rirán libertad en los mercados, pero asegurando que las clases mar­ginadas tengan sus oportunidades básicas resueltas.

Síntesis

Durante toda esta descripción hemos insistido en que la economía debe estar al servicio de la educación, para que ésta retroalimente a la economía misma. También hemos mencionado que la educación es trascendente alimento espiritual y esto debe hacerse prioridad de los países en desarrollo como los nuestros.

Si reconocemos lo anterior, tendremos que mostrar que la polí­tica, cuando se refiere a la educación, se convierte en instrumento y que el quehacer del poder es estrategia para cumplir los altos objetivos de la educación que implican formación integral y acce­so a la libertad que sólo se obtiene con el conocimiento.

Consideramos que las doctrinas económicas de circunstancia son particulares para cada país y de acuerdo con sus condiciones es­pecíficas y que las culturas y los nacionalismos son elementos fun­damentales de la historia y de las raíces de cada nación.

Sin embargo, pensamos que la época actual requiere unidad de países con ideas comunes; el sueño de Bolívar es una necesidad pa­ra fortalecer mercados y esperanzas de superación; las autonomías culturales deben dejar su paso a la interrelación y a la concertación de esfuerzos para atenuar los contrasentidos sociales y para asegu­rar el progreso y la felicidad.

Las tesis educativas aquí descritas pueden ser parte de un em­plazamiento general a cambiar, bajo la base de que la educación or­todoxa y tradicional no nos conducirá a la potenciación de esfuerzos

y a la velocidad que necesitamos para incorporarnos al mundo actual.

Es necesaria nuestra modernidad, con distribución de la riqueza y el aseguramiento de la democracia y la libertad, utilizando la tecnología en beneficio del hombre y la ciencia como elemento nodal transformador del ambiente, cuidando la preservación de este último.

La polis educativa implica un compromiso comunitario de todos: de los estudiantes de estudiar, de los maestros de enseñar, de los empresarios de participar con sus industrias en la educación y de los intelectuales para señalar rumbos y crear una conciencia crítica, así como de los medios de comunicación, cuyo imperativo educacional lo reclama la época actual y es ya una responsabilidad moral, puesto que su importancia en la difusión, la información y en la formación de una cultura de la felicidad es cada vez más trascendente.

Los riesgos de las dependencias internacionales obligan a una moral nueva que termine con el monetarismo a ultranza y con las dependencias de orden personal como aquellas de las toxicomanías que comprometen a luchas comunes basadas en el respeto y el fortalecimiento de la familia.

Los obreros, los campesinos y todos los que de una u otra manera vivimos en una comunidad, tenemos la obligación solidaria de enseñar y de aprender. Esto debe quedar impreso y sellado como tesis fundamental de un país que desea cubrir sus rezagos y subirse al cometa de la modernidad.

Ejemplo de lo anterior se desglosa en el cuadro adjunto, en el que se visualiza una tabla comparativa entre Singapur y Jamaica, en donde la diferencia más ostensible que genera el desarrollo se observa en la parte inferior, puesto que Jamaica sólo incrementó de tres a seis en los últimos diez años sus jóvenes de 20 a 24 años en educación superior, mientras que Singapur ha aumentado a más de 15 sus jóvenes en ese nivel.

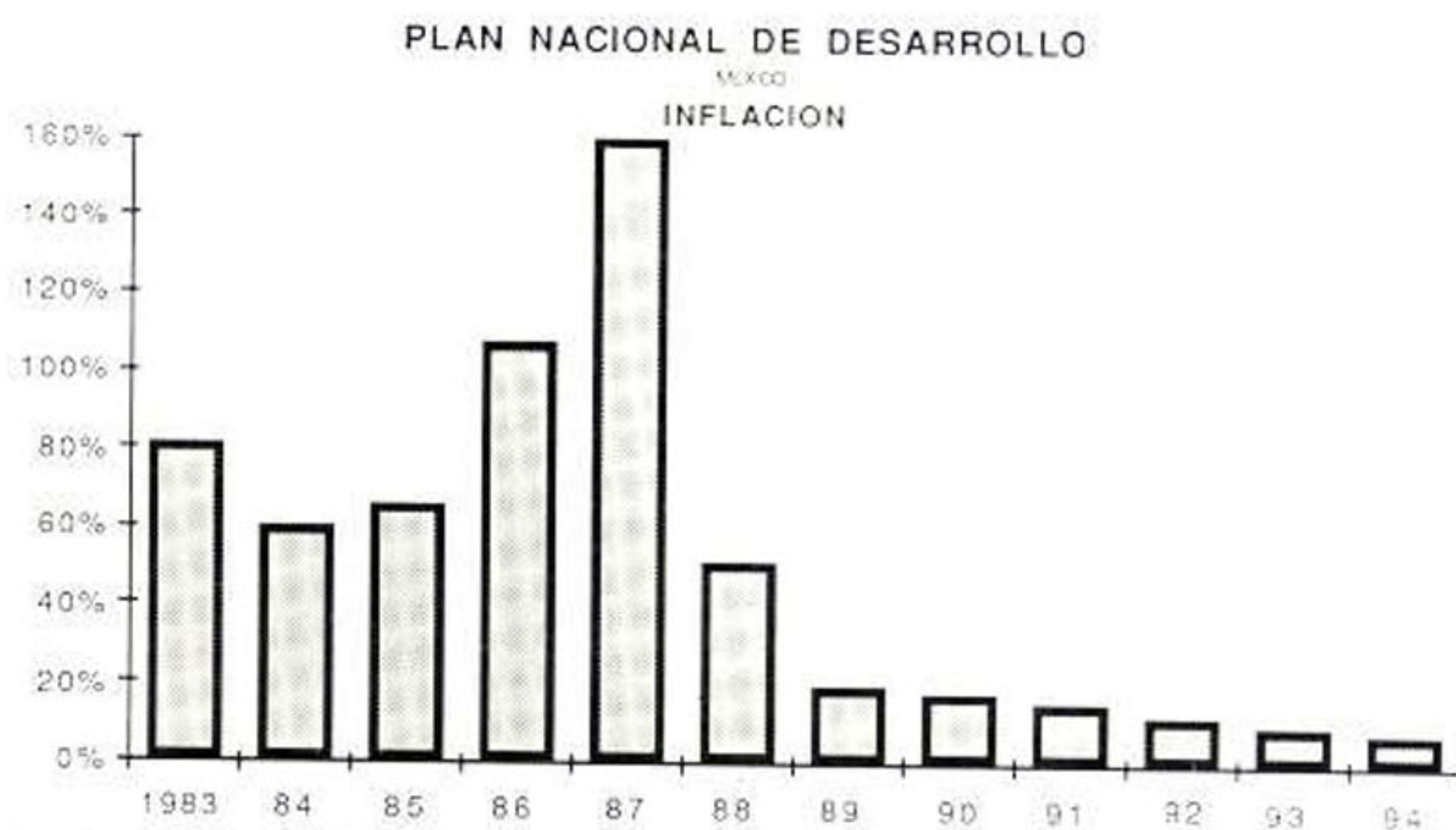
<i>Similitudes</i>	SINGAPUR	JAMAICA	
Población	2.5	2.2 millones	
Esperanza de vida, mujeres	75	75 años	
Deuda externa	1.4	1.5 MMD	
<i>Diferencias</i>			
Área	224	4 232	MC
Densidad de población	11 160	520	PMC
Tasa de crecimiento económico	8.5	-1.1	%
Exportaciones	20 800	730	MD
Importaciones	28 200	1 370	MD
PNB per cápita	5 910	1 330	MD
Eficiencia terminal en primaria	101	88	%
Jóvenes en educación superior de 20 a 24 años	15	6	

La prospectiva, entonces, utilizando a nuestro país como ejemplo incluye un crecimiento del 6%. Por lo que es menester reducir la inflación (véase gráfica), para así poder aumentar el disminuido gasto público en educación.

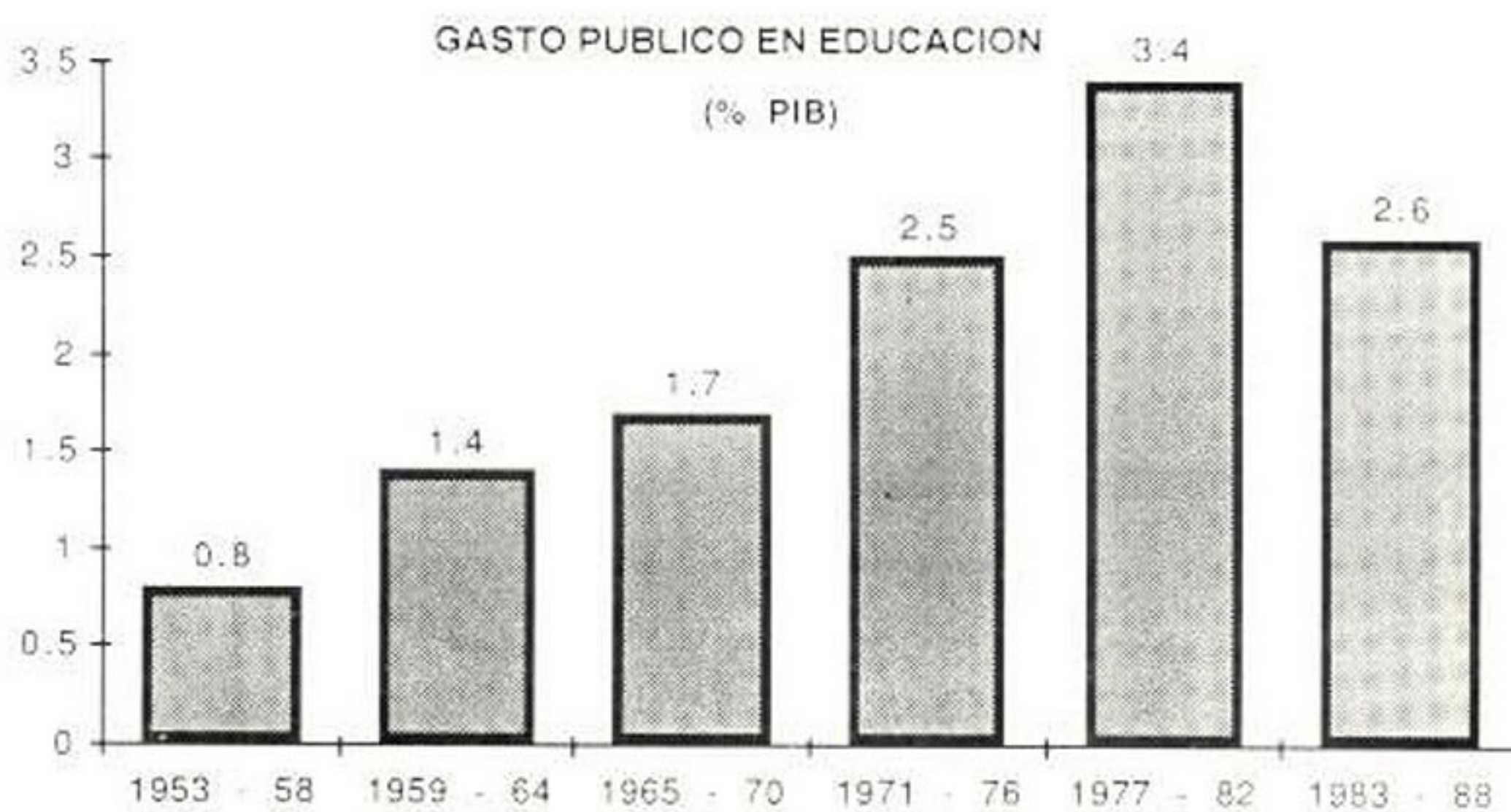
Para concluir: la modernización puede acelerar el dinamismo de la economía si se propicia la formación ventajosa del capital humano y, de esta manera, los rendimientos crecientes, que son metas claras en el Plan Nacional de Desarrollo de nuestro país.



Fuente: Centro de Análisis e Investigaciones Económicas, A. C. 1989.



Fuente: Centro de Análisis e Investigaciones Económicas, A. C. 1989.



Fuente: Centro de Análisis e Investigaciones Económicas, A. C. 1989.

La historia nos ha mostrado que la educación es factor determinante para el cambio social y la modernidad nos permite el acceso a este instrumento del desarrollo, por lo que nuestra obligación es utilizarlos todos, bajo la concepción de que sin educación individual y sin una polis educativa integral, todos saldríamos perdiendo, y eso no es justo para un núcleo de países, que a pesar de sus problemas, como es el caso de Latinoamérica, tienen algo que muchos otros quisieran tener: LA VITALIDAD DE SU GENTE.

EDUCACIÓN EN LATINOAMÉRICA
HACIA UNA NUEVA MAGIA

por
Luis Eugenio Todd

Se terminó de imprimir el ocho de octubre de mil novecientos ochenta y nueve, en los talleres de Grafo Print Editores, S. A. La impresión estuvo a cargo de Humberto González, la fotomecánica por Juan Moreno, la informática por José Cruz de León, la transcripción por Leonor Rodríguez Capetillo, la tipografía por Magdalena Viñas Berea y Francisco Javier Galván. Edición, diseño y cuidado por Argentina Argelia Santa Ana.

Apoyo audiovisual, Andrés Meza Garza

Nuevo León (1979-1982); Director de la Unidad de Resonancia Magnética Nuclear del Hospital Universitario de la Universidad Autónoma de Nuevo León (1981-1989); Presidente de la Sociedad Americana de Imágenes de Resonancia Magnética Nuclear (1984-1986) y Presidente de la Fundación Mexicana para Investigación sobre el Cáncer, desde 1984. Diputado Federal por el X Distrito Electoral Federal de Nuevo León durante la LXII Legislatura (1982-1985), presidió la Comisión de Ciencia y Tecnología de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión durante ese periodo.

Fue miembro de la Junta Directiva del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (1975) y de la Comisión de Investigaciones de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (1975).

Entre las asociaciones profesionales a las que pertenece se pueden mencionar la Sociedad Internacional de Nefrología; la de Médicos del Hospital de Enfermedades de la Nutrición; la Academia de Ciencias de Nueva York y la Sociedad Americana de Resonancia Magnética Nuclear.

Además de haber publicado extensamente sobre medicina (50 artículos), el doctor Luis Eugenio Todd ha escrito continuamente acerca del fenómeno educativo. Algunas de sus obras son: *Metas y aspiraciones de la universidad*; *Revolución educativa*; *La universidad es unidad en la diversidad*; *Testimonios universitarios*; *Anatomía de la educación* y *El mexicano del siglo XXI*. Aunado a esta tarea editorial, el doctor Todd colabora como editorialista en el periódico *El Norte* desde el año 1980.

D. de la S.