



MARTHA CHA

EL MEXICANO DEL SIGLO XXI

UN NUEVO PROYECTO DE EDUCACION

Luis Eugenio Todd

Pascual Juárez

PROLOGOS

ANDRES HENESTOSA

CARLOS JONGUITUD BARRIOS



Luis Eugenio Todd y Pascual Juárez Santiago, maestros ambos por vocación, han unido sus inquietudes, sus conocimientos y sus experiencias para presentarnos una nueva perspectiva de la educación en una obra singular: *El mexicano del siglo XXI. Un nuevo proyecto de educación.*

No se concretan a analizar el fenómeno educativo actual, sino que van más allá y hacen planteamientos sobre lo que debe ser esta área de la actividad humana en nuestro país, con miras a la próxima centuria de la que ya solamente nos separan doce años.

Pareciera, al analizar el contenido de su obra, que los autores han tomado en consideración el consejo de Alfonso Reyes, Alfonso de Monterrey, de mirar siempre hacia el frente, siempre a la línea del horizonte, para no perder el rumbo. "La contemplación del rumbo —como decía el gran helenista— da seguridad a nuestros pasos."

Y guiar nuestros pasos, abrir nuevas brechas en el siempre apasionante campo educativo, es la meta, el objetivo de la obra que el lector tiene entre sus manos.

Médico de profesión y actual secretario de Educación y Cultura en Nuevo León, así como director de los Servicios Coordinados de Educación Pública, Todd, quien es regiomontano, ha incursionado en diferentes campos, y ha dedicado gran parte de su vida no sólo a la enseñanza, sino a la investigación educativa.

Ha sido, asimismo, rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León, titular de los Servicios Coordinados de Salud Pública en el estado y diputado federal a la LII Legislatura.

Autor de varios libros, y apasionado de la enseñanza, en conjunción con Pascual Juárez Santiago, nos presenta en esta nueva obra, que lleva prólogos del renombrado escritor Andrés Henestrosa y del profesor Carlos Jonguitud Barrios, líder de Vanguardia Revolucionaria del Magisterio, la convergencia de propósitos en la búsqueda de nuevas estrategias en el campo educativo.

Cuando nací empero mi búsqueda
el tiempo solo aumento la
angustia y la zozobra

el existivo se convirtió en motivo
de mi soledad

al fin un día llegó el amor
cuando te encuentre a ti

ahora el cristal de
la lucha en línea una
visión DEL FUTURO

Juntos - los dos

Porque Elvira le
unice que tiene "Todo"

Ami & Yo d d

7 VII 88

EL MEXICANO DEL SIGLO XXI

UN NUEVO PROYECTO
DE EDUCACION

Primera edición: junio de 1988

© Luis Eugenio Todd

© Pascual Juárez

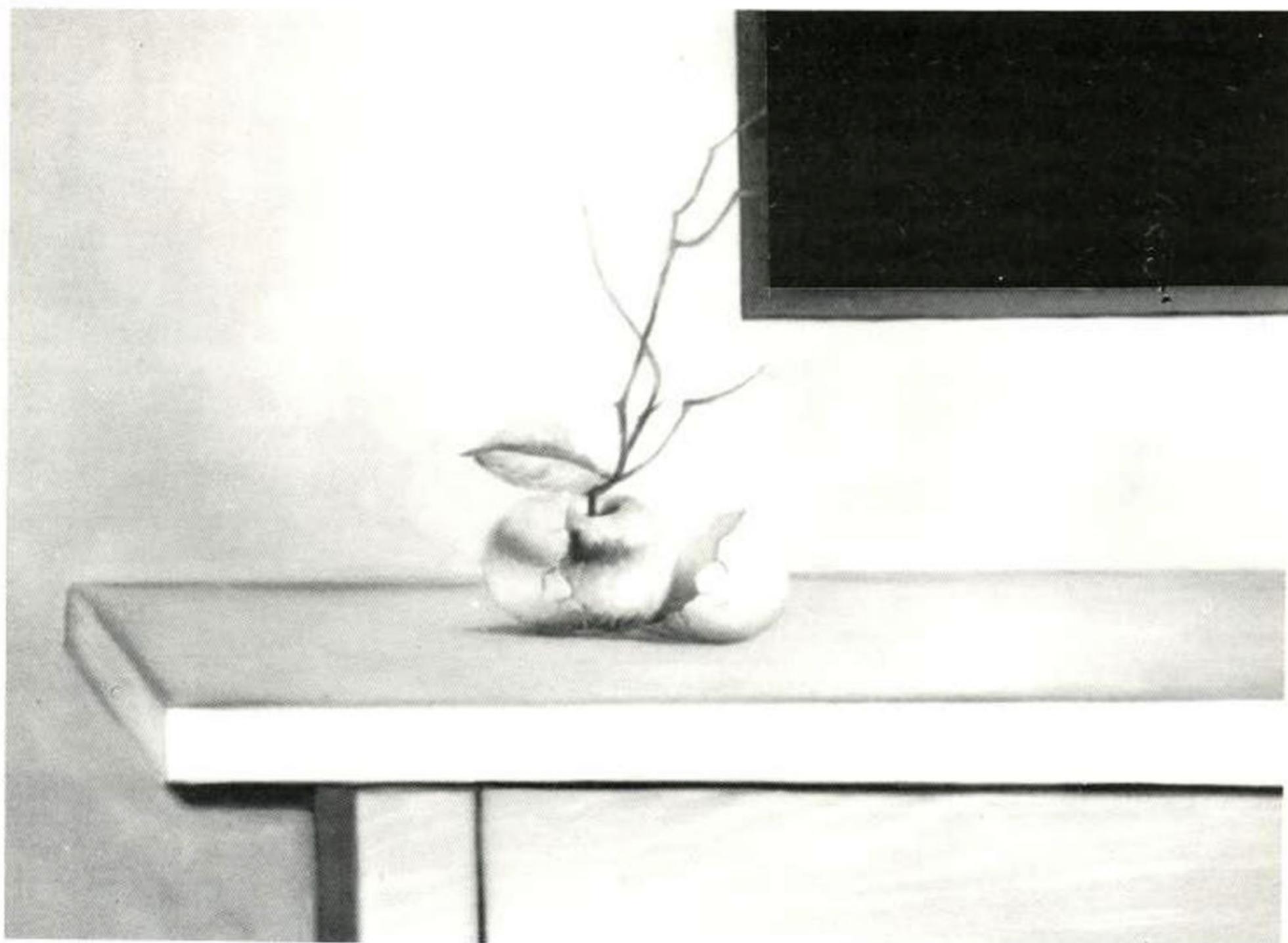
© Por esta edición

Libromex del Norte, S.A.

Reg. Cámara de la Ind. Edit. Mexicana núm. 1408

Impreso y hecho en Monterrey, México

Printed and made in Monterrey, México



MARTHA CHAPA

EL MEXICANO DEL SIGLO XXI

UN NUEVO PROYECTO DE EDUCACION

Luis Eugenio Todd

Pascual Juárez

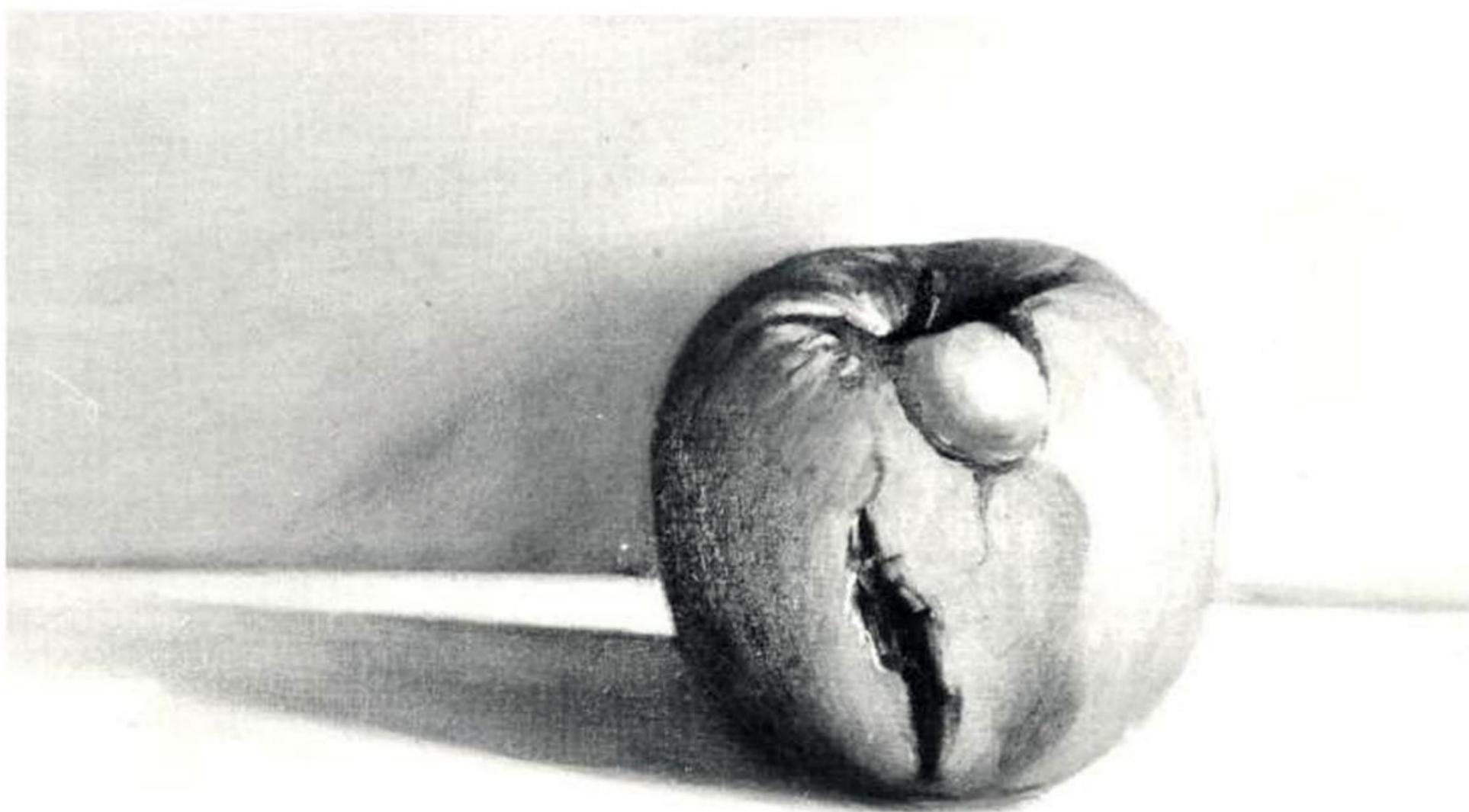
PROLOGOS

ANDRES HENESTROSA

CARLOS JONGUITUD BARRIOS

Análisis/Ismael Vidales Delgado
Coordinación/José Cruz de León González
Solapas/Jorge Pedraza Salinas
Transcripción/Leonor Rodríguez Capetillo
Editora/Argentina Argelia Santa Ana

Portada / Martha Chapa
hada madrina de este documento



*A Noemí, compañera, esposa y amiga de los días nublados,
lluviosos o con sol brillante; a Edith, Donaji, Carlos y Sonia,
hijos primero y amigos ahora, participantes en las fecundas
discusiones del Consejo de Familia,*

*Al SNTE, bajo cuyas banderas vanguardistas he cumplido
y cumplo mi compromiso histórico con los trabajadores de
la educación,*

Pascual Juárez S.

*A Jorge Treviño,
quien me dio la llave
de su confianza*

*A Elvira, con amor pleno,
a mis tres rebeldes: Lucía, Rodrigo e Isabella
y, por supuesto, a Gabriel y Mauricio*

Luis Eugenio Todd

*La individualización de la educación,
antítesis de la mediocridad*



CONTENIDO

Prólogos

Andrés Henestrosa	12
Carlos Jongitud Barrios	13
Iniciamos	17
El problema	19
El mexicano del siglo XXI	53
Estrategias generales	101
Pausa	145

Bibliografía

E

ESTE un análisis de la actual realidad mexicana. Riguroso, estricto, escueto. Una visión, un panorama de los grandes problemas nacionales en su conjunto. Un breve tratado, no un pequeño tratado, lo que no sería lo mismo. Su autor, Luis Eugenio Todd, médico de profesión, es decir, hombre de ciencia, no desdeña, sino por el contrario, acepta los recursos y las aportaciones del espíritu creador manifiestos en la buena gramática, en la estricta prosa que maneja. Todd, así, tiene aliadas a la ciencia que da la vida y al arte que le da sentido a la existencia del hombre. El médico, el maestro, el escritor, el ciudadano juntos quedan evidentes en esta singular personalidad que es Luis Eugenio Todd.

Todas las disciplinas, los recursos todos que tiene a la mano, los pone al servicio de una máxima preocupación: diagnosticar los males de México y cuando lo tiene prescribe el tratamiento o terapéutica.

El doctor Todd trata a la Patria igual que a un paciente: le toma el pulso, le pone el oído en el pecho, las manos en la cabeza y en los hombros. Dondequiera que pone el dedo duele. El chequeo, los análisis, las exploraciones no bastan por sí solos; hace falta asomarse a las reconditeces del alma, indagar las repercusiones de los males corporales en el cuerpo del espíritu. A cuerpo enfermo corresponde alma enferma. Y esto más: el médico ha de dolerse y compadecerse del enfermo. Mejor opera el medicamento si se suministra con amor. Facilita el diagnóstico el dolor que inspira el paciente. A la Patria no se le entiende sin una emoción dolorosa de su historia. Saber desdichado a México; establecer los orígenes de sus desdichas, ha decidido la acción y el sacrificio de los mejores mexicanos. Reducir el tamaño de sus males, procurarles alivio ha sido norte de nuestros héroes, próceres, apóstoles. El hombre de ciencia, el poeta, el filósofo, el pensador y el soñador son otra manera de héroes en este permanente sueño y trabajo de redimir a México de sus desgracias, dolores, penurias. En la nómina de estos selectos trabajadores y soñadores está el doctor, el escritor, el humanista, el ciudadano Luis Eugenio Todd, otro, el cuarto, también regiomontano ilustre.

Nada de lo que hasta aquí tengo escrito tiene que ver con el texto, documentado y bien elaborado, *El mexicano del siglo XXI. Un nuevo proyecto de educación*, del doctor Todd.

Todo quede como el solo modo que tuve de aplaudir su lúcido breve tratado. Breve, que no pequeño.

Andrés Henestrosa

Ahuehuetes 42, lunes 16 de mayo de 1988.

E

N TODA sociedad, la educación, inspirada en ella, juega papel fundamental en su rumbo, en su destino. Cuando asistimos a tiempos en que los modelos de organización son inoperantes o están en franca quiebra, primordial actitud es revisar los esquemas educativos porque sin ellos perderemos el hilo conductor de nuestra historia. No sabremos de dónde venimos ni a dónde vamos. Nunca como en tales circunstancias cobra tanto mérito ahondar en esta fundamental cuestión: por ello, el apunte de Luis Todd y de Pascual Juárez cobra el mérito de la reflexión y la oportunidad.

En efecto, en un proceso de crisis económica las estructuras consecuentes —la educación— sufren resquebrajamiento y descubren su ineficacia. Buscar las vertientes en el proceso histórico es reencontrar el camino como se sugiere; afirmar la capacidad rectora del Estado en la educación y cumplir la voluntad nacional consagrada en el Pacto de Querétaro, para inspirar ahí una educación popular que desarrolle las capacidades de cada mexicano, para que pueda ser agente de transformación.

Este es, pues, el recurso (o el curso por mejor decir), pero, ¿a dónde queremos ir en una estructura donde a veces parece que no encontramos salidas, entre si transitamos en la libertad para llegar a la justicia social, o si buscamos la justicia social para hacer campear en ella la libertad? Esta debe ser una solución democrática, nutrida en un largo proceso educativo que no admite pausas y exige acortar los tiempos.

Por eso Todd y Juárez apuntan una vinculación más estrecha entre maestros y padres de familia —no esporádica, sino constante y sujeta a programas— para crear en ella los hábitos de la lectura y el autodidactismo, la investigación y la creatividad, regionalizar los contenidos y métodos y reforzarlos en las materias básicas, en las que destaca la enseñanza de la matemática, que sustenta cualquier aprendizaje y raciocinio, y hace que la educación vuelva a sus propósitos de enseñar al educando a pensar por cuenta propia.

Pero no basta, dicen los maestros, con señalar los aspectos fundamentales de la educación, si éstos no están matizados (inspirados) por las distintas peculiaridades que integran el gran mosaico de la República. Los contenidos y métodos de la enseñanza deben ser discernidos con los ingredientes de las sensibilidades y culturas propias, y con la participación de los maestros que las conocen mejor que nadie. Regionalizar no significa disgregar, sino fortalecer las partes cuya suma será lo que

queremos.

En este orden de ideas será preciso advertir la orientación de las actividades económicas del país, que han generado concentraciones urbanas, para adecuar la educación contemporánea y considerar también que en las etapas críticas el desperdicio educativo (deserción y reprobación) es elevado; por eso apuntan los maestros la necesidad de impulsar las tecnologías desde los primeros niveles de la educación, particularmente en secundaria y bachillerato, para brindar opciones terminales plurivalentes.

Para Todd y Juárez, la enseñanza de la matemática, las tecnologías y la historia son herramientas fundamentales que permiten desarrollar en nuestros educandos reflexión, capacidad creativa y los valores que adhieren a la mexicanidad. Una educación propia debe estar informada de la cultura (de las diversas culturas) para no perder identidad y para desarrollar —con la tecnología moderna— la enorme y variada capacidad creadora de los mexicanos, sin llevar nacionalismo a ultranza. En la educación hay que abrir las ventanas a todas las corrientes del pensamiento y a las experiencias de todos para finalmente, aprovechar —como la sabia naturaleza nos enseña— aquello que nos sirva para enriquecer nuestro propio bagaje.

En el centro del proceso educativo está el maestro, medida de todo lo que queramos alcanzar con la educación. De su estatura dependerá la calidad educativa; por ello es exigencia social un maestro más calificado, más profesional.

Nada hay más importante para la colectividad mexicana, para la familia, para los padres, que una buena educación para sus hijos. Este reclamo implica que el país dedique mayores recursos a la tarea educativa, que capacite mejor a sus maestros y que utilice mejor su capacidad, experiencia y vocación en la eminente responsabilidad en la educación para que sea fuerza transformadora de la sociedad, factor de desarrollo justiciero, ancla de los sectores populares, creación de un hombre que camine hacia el hombre a través de sus decantadas sensibilidades, aptitudes y vocaciones. Un hombre que en la democracia y en la justicia, encuentre la paz y la libertad.

Qué importante resulta esta aportación que apreciamos no sólo por el señalamiento claro y certero de sus reflexiones, sino también porque es el esfuerzo ligado a la más sentida preocupación de los mexicanos.

Carlos Jonguitud Barrios

UNA EXPLICACION

Este documento recoge las opiniones de dos autores con formación distinta pero con un objetivo común que está inmerso en el trascendente mundo de la educación.

Se respeta totalmente la opinión personal de cada uno de ellos, en las páginas nones, la de Luis Eugenio Todd y en las páginas pares, la de Pascual Juárez, sistematizándose los temas comunes en los capítulos correspondientes y anexando gráficas y fotografías compartidas de acuerdo con el contenido.

Al finalizar cada capítulo, el profesor Ismael Vidales Delgado, maestro en ejercicio y con experiencia en el tema, sintetiza el contenido, lo analiza y busca los elementos comunes en que ambos autores coinciden o las diferencias que pudieran haberse hecho manifiestas en el estudio integral del documento.

El contenido introduce el tema, estudia el problema educativo en su interrelación con el desarrollo nacional, visualiza al mexicano del siglo XXI y con base en diez propuestas básicas, señala algunas estrategias generales y particulares para lograrlas. Al final se visualiza un modelo experimental en coincidencia con las proposiciones originales.

Identidad cultural / Valores morales / Nacionalismo



HECTOR LARRIZOSA

INICIAMOS

L

A EDUCACION es un proceso trascendente que desborda el comportamiento convencional; proporciona una visión universal que es por definición social cuando se ejerce en el marco de un humanismo integral. Este breve ensayo sobre la educación mexicana, intenta asociar las circunstancias de la historia moderna que aparecen por la celeridad de la sociedad actual, con ideas, algunas nuevas y otras siempre vigentes, que deben templar la arcilla cultural de un pueblo, forjando así una verdadera identidad nacional.

El documento tiene la circunstancia favorable de ser prologado, tanto por un pensador de nuestra historia que es Andrés Henestrosa, como por el maestro Carlos Jonguitud Barrios, hombre con liderazgo probado en el mundo magisterial.

Esto se logró quizá porque cuando se busca algo más que la pasividad "establecida", se germina la solidaridad de grandes mexicanos para el cambio; ése que nuestro país requiere en la actualidad y que incluye individualizar la educación, reforzar nuestros valores morales, incrementar nuestra identidad y retomar a la familia como núcleo fundamental del proceso educativo integral.

Las ideas aquí expresadas reconocen una ideología constitucional vigente y un ideario revolucionario que está presente en el México de este siglo. Coinciden con los valores expresados en el derecho social del Artículo 3o. Constitucional y consideran que la educación y el derecho al trabajo son factores básicos que distribuyen "los ingresos culturales" y propician la justicia social.

Indudablemente éste es un libro político, porque la educación no es una entelequia y menos una abstracción. Es realismo y su interdependencia con los problemas de la sociedad requiere de una voluntad política para conservar el humanismo social de nuestra historia patria y generar cambios necesarios para el desarrollo de la inteligencia y de la sensibilidad nacional.

Los temas se abordan en forma bidimensional porque los dos autores tratamos con toda libertad, no sólo los problemas sino también las propuestas que consideramos indispensables para el quehacer de una educación que fortalezca nuestra identidad cultural y que nos haga ver hacia adelante en el desarrollo de una nación más libre y más justa.

EL PROBLEMA

Justificación

EN EL PRESENTE, México se enfrenta a graves problemas económicos que pueden afectar su estructura política y social y retrasar su incorporación a la revolución científica y tecnológica del siglo actual. Es aceptado por consenso nacional, que la educación debe mejorar en todos sus niveles, sólo así se hace vigente el Artículo 3o. Constitucional que postula la democracia como un sistema de vida integral y que supone la premisa fundamental de una educación humanista y nacionalista.

La época actual caracterizada por eficientismo, improvisación y adaptación a la moda "sexenal" hace que cada régimen introduzca cambios espectaculares que, en general, sólo confunden al estudiante que posteriormente se convierte en un ciudadano que no recibe los valiosos aportes de la educación posrevolucionaria.

El "exceso de cambios" que no son producto de experimentación o investigación previas y el uso indiscriminado de recursos sin objetivos concretos, han devaluado los resultados y dificultan el trabajo de los docentes.

Es entonces primordial, de lo cual no hay duda, que actualmente es necesario un cambio congruente y racional en el sistema educativo, que nos permita incorporarnos a la modernidad y que no nos haga perder nuestros orígenes e identidad.

Este cambio fundamental debe privilegiar al hombre por encima de otros intereses y abrir las puertas a las aportaciones plurales y a los avances cientí-

ficos y tecnológicos de la época.

La identidad en su encuentro con la modernidad debe impulsar la creatividad del mexicano eliminando la confusión, la improvisación y las connotaciones sexenales.

Si el veredicto general del país es que a la educación mexicana le falta calidad y que la misma no está vinculada ni a fomentar la cultura nacional ni a relacionarse con las necesidades productivas, se deduce que es importante una revisión a fondo de las políticas y de los contenidos y métodos.

Diagnóstico

La política educativa en los tres últimos sexenios, ha puesto especial atención a la expansión de los servicios para hacer frente al acelerado crecimiento de la demanda; por eso, el Programa Nacional de Educación, Cultura y Recreación plantea *la urgencia de elevar la calidad de la enseñanza, lo cual no es posible si no se mejora la formación de los docentes.*

Educación Preescolar

Aunque en cifras absolutas se puede pensar que la educación preescolar ha crecido, lo cierto es que la idea original de atender a los niños de tres a cinco años para propiciar el desarrollo integral y armónico de sus capacidades y de su personalidad, no ha sido cumplida, pues el sistema se dedica exclusivamente a atender a los niños de cinco años y deriva a los padres de familia el resto de esta trascendental etapa formativa.

La crisis, maestra de la realidad

LOS EVENTOS que aceleran los procesos históricos se manifiestan objetivamente en la sociedad mostrando con realismo sus virtudes y defectos. La crisis que afecta al México actual es una gran maestra de la realidad y, muestra, conforme tratamos de fundamentarlo en este escrito, que algunos modelos obsoletos del sistema mexicano están agotados y requieren renovación.

Al margen de reconocer que el fenómeno cultural y la identidad nacional tienen en México una cimentación joven y profunda, tendremos que establecer que mientras el pasado nacional es fortaleza, el presente enseña modelos caducos que necesitan una nueva estructuración.

En lo económico

La crisis económica actual, si bien tiene un marco internacional de inmoralidad, por un sistema monetario poco equitativo, muestra que los procesos de desarrollo y justicia social tienen riesgos por no contar el país con la estabilidad económica que los recursos financieros distribuidos adecuadamente, propician, lo que es imperativo para un verdadero desarrollo integral.

El fenómeno del monetarismo radical es injusto por antonomasia desde el punto de vista social y produce en los países en desarrollo, como el nuestro,

implicaciones muy profundas y sobre todo acentuación de dependencias y perpetuación de procesos geopolíticos imperiales, antítesis éstos de la soberanía y de la libertad, elementos indispensables para un real desarrollo humanista en una sociedad ideal.

El armamentismo, “la guerra de las galaxias” y la economía de mercados hegemónicos son por sí mismos atentatorios del bienestar social, deteriorando la estructura de valores morales y perdiendo lo importante, que es el hombre, en aras de lo intrascendente y superficial que es el poder sobre lo material.

La desnutrición, que mata sesenta millones de niños al año y tiene a más de mil millones de habitantes del planeta en condiciones precarias, es una antítesis de la justicia lo que insulta la sensibilidad humana, perpetúa la crisis de valores y fomenta el aprovechamiento del hombre por el hombre y la ciencia y la tecnología de la destrucción, todo lo anterior es síntoma de descomposición moral.

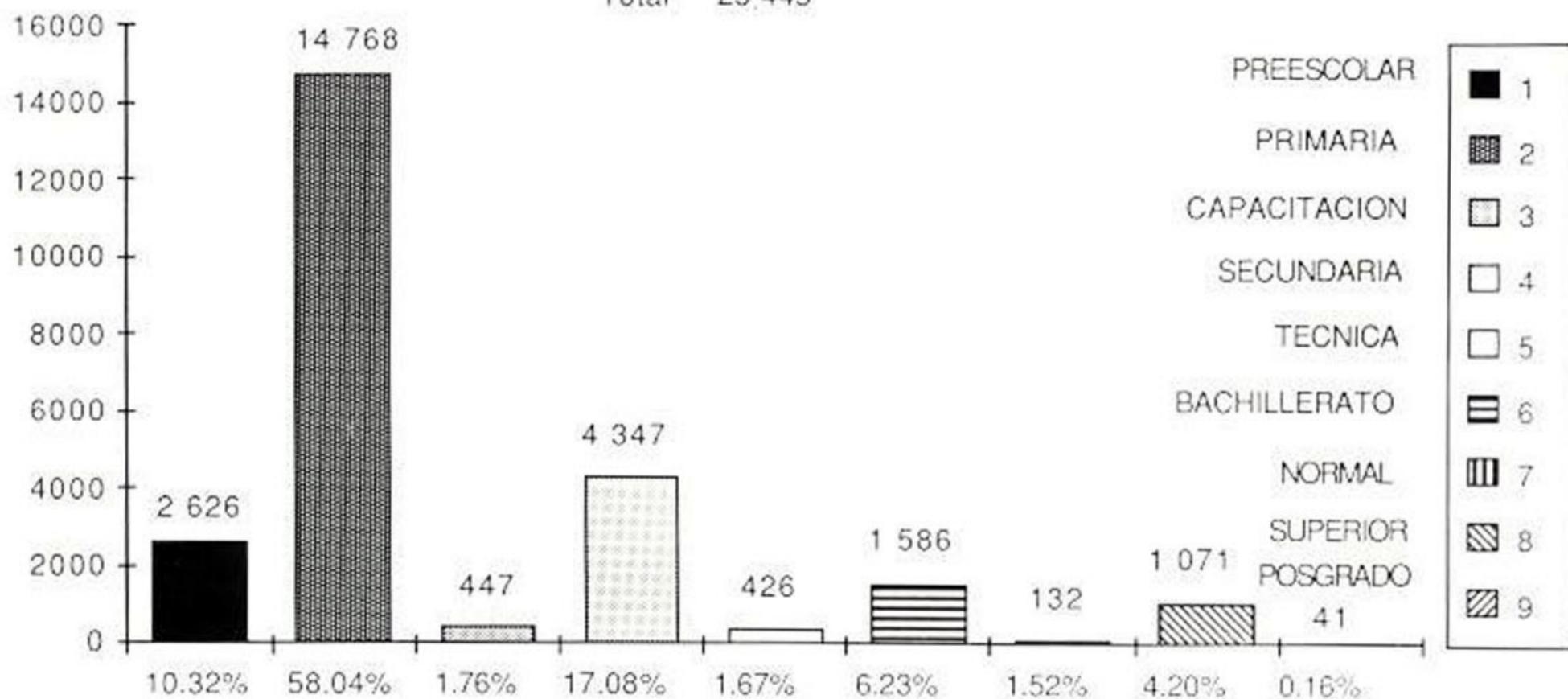
El monetarismo

En México, el modelo económico tradicional requiere profunda revisión; la deuda externa que hipoteca no sólo nuestro presente sino también el futuro de nuestros hijos y que limita la justicia social, es la mejor muestra de que lo que se hizo —aun con buena intención— se hizo mal, porque los resultados son, en última instancia, el factor más objetivo para el diagnóstico del efecto de una idea, de un concepto o de una

MATRICULA EDUCATIVA 1987-1988

(Miles de Personas)

Total 25,445



Fuente: Dirección General de Programación, Subsecretaría de Planeación Educativa, S. E. P.

Diversos programas

En años recientes se aplicaron tres variables de un programa de educación preescolar, lo que no ha hecho sino continuar acentuando las disparidades nacionales, ya que con la excusa de la regionalización se elimina de raíz una educación para la unidad nacional.

Como corolario de este hecho hay que mencionar que el "Diagnóstico de Educación Básica" de enero de 1988 aceptó: *en la educación preescolar aún no se cuenta con el plan de estudios ni con el programa único del nivel, tal como se configuró con las dependencias que impulsaron la propuesta curricular; además, la legalidad del mismo está todavía en entredicho.*

Educación Primaria

Actualmente este nivel carece de homogeneidad en sus planes y programas de estudios: su deserción escolar de más del cincuenta por ciento y sus altos índices de reprobación son motivo de preocupación.

Además, esta educación es impartida por la Federación, los estados, los municipios y los particulares y a ella asisten niños de atención regular o de internados, así como de escuelas nocturnas o cursos comunitarios, bilingües-bioculturales, educación especial y servicio acelerado para adultos.

Lo anterior confirma la diferencia de los universos, que al ser tratados en forma unitaria, desvirtúan el objetivo original propuesto. De estos universos se considera que sólo el uno por ciento de la demanda

acción.

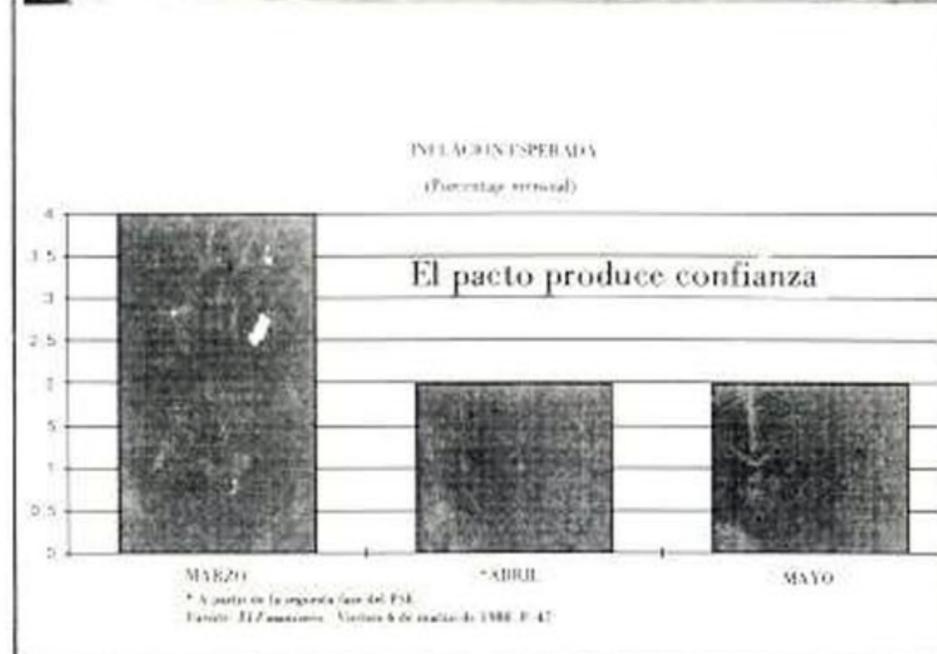
Hacer depender el desarrollo de México de algunos de sus recursos naturales, principalmente del petróleo, generó una economía interdependiente que respondió a la crisis internacional de los precios del energético con la caída brusca de nuestro potencial económico y por lo tanto, con alteraciones profundas en el régimen de balances internacionales y consecuencias para los supuestos de la obra social, así como para los insumos de importación indispensables para el fenómeno productivo nacional.

La inflación actual de difícil manejo, la recesión y el desempleo son también síntomas evidentes de que el convencionalismo económico ha agotado su elasticidad funcional y muestra un modelo que no responde a las circunstancias y sigue hipotecando lo social en aras de la supervivencia de nuestro prestigio hacendario internacional, que nos obliga a pagar la deuda, arriesgando nuestra infraestructura como sociedad.

Distribución de la riqueza

La distribución equitativa de la riqueza, que es importantísima para cumplir el postulado de "justicia social" que preconizó la Revolución Mexicana, es cada día más difícil y los "pobres de solemnidad" continúan su triste carrera hacia la desnutrición, la insalubridad y la pérdida de opción a una distribución del ingreso que sólo se obtiene sin paternalismo cuando hay:

- a) Empleo que da la opción de trascender en el trabajo.
- b) Educación que permite la distribución de los bienes espirituales del hombre y su ingreso en el mundo de la libertad que sólo se obtiene cuando se termina con la esclavitud de la ignorancia.





ATENCIÓN A LA DEMANDA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ESCOLARIZADOS¹

AÑO ESCOLAR	% DE ATENCION
1977/78	52.2
1978/79	54.7
1979/80	56.6
1980/81	58.7
1981/82	60.6
1982/83	62.0
1983/84	62.9
1984/85	62.7
1985/86	62.9
1986/87	62.5
1987/88 ²	62.5

1. Se calcula dividiendo la población inscrita en todos los niveles e instituciones educativas escolarizadas entre la población de 4 a 24 años.

2. Cifras estimadas.

Fuente: M.M.H. Quinto Informe de Gobierno, 1987. Anexo estadístico, p. 282.

potencial carece de atención por los problemas de marginación.

El magisterio nacional y los padres de familia cuestionan con frecuencia tantos cambios en planes; programas, métodos y actitudes y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación ha llegado al punto de desconfiar de todas las novedades que se imponen, ya que los mismos no están sostenidos en investigación o en discusión académica sino que generalmente son cupulares.

Textos

Los libros de texto gratuitos tienen limitaciones por su falta de actualización, así como por su ausencia de regionalización, lo que ha producido un abatimiento de los niveles de aprendizaje de la historia, la geografía y el español, porque la enseñanza es contradictoria con la costumbre.

La educación bilingüe bicultural no responde a su realidad, porque no existen libros ni maestros especializados para la educación indígena así como por los ancestrales problemas económicos y sociales de estas áreas, por lo que la eficiencia de este sistema es muy baja.

Educación Especial

La educación especial, indispensable y complementaria crece, aunque es insuficiente y los programas de un año son muy limitados para serios problemas de aprendizaje, lenguaje o conducta, además no existe atención psicológica profesional ni diagnósticos emocionales con su consiguiente terapéutica. En otro aspecto del mismo problema, no hay maestros ni escuelas para aquellos que requieren atención especial por sus aptitudes sobresalientes.

Actualmente los factores de la especulación bursátil, la dificultad para combatir la inflación y el acelerado desbordamiento de los precios sobre los salarios, impactan a los que menos tienen y no lesionan a los que más han acumulado porque la salida de divisas y la autoprotección egocéntrica que genera la desconfianza están tristemente vigentes.

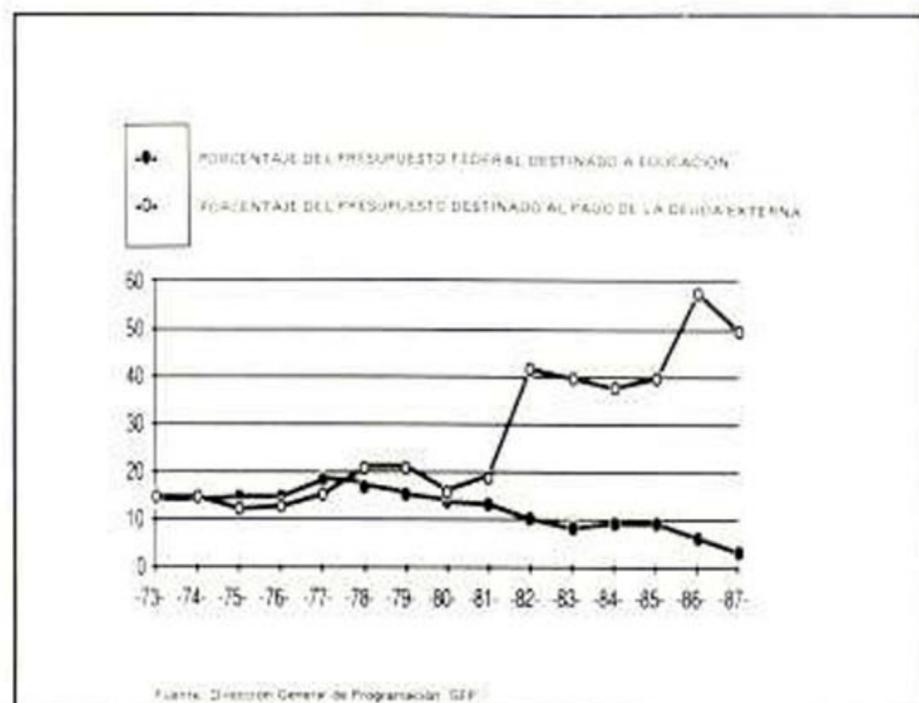
La economía nacional, cuya dependencia del mercado internacional es parte del proceso geopolítico de la época actual requiere para su recuperación, del balance favorable en el comercio exterior. Esto no ha logrado propiciarse con la amplitud necesaria, porque las reglas injustas del mercado internacional y la dependencia de los precios especulativos de los productos energéticos impiden una opción de justicia para la solución integral del proceso económico nacional; al menos en corto plazo.

La deuda

Aunque la deuda externa, desde el punto de vista monetario ha sido manejada con eficiencia e inteligencia por nuestro gobierno, la verdad es que el pago de la misma no es síntoma de progreso, pues sólo cubre los lastres permanentes que han impedido la planeación económica y que dificultan la distribución social del ingreso productivo del país.

Es decir, para empezar un nuevo proceso requerimos iniciarlo con una deuda estable con pago mínimo de los servicios de la misma sobre todo con planes de instrumentarla sin que el impacto afecte el propio desarrollo motor de un país que crece continuamente.

El modelo económico, por lo tanto, requiere una revisión a la luz de los eventos internacionales aunque también con el interés y objetivo fundamental de preservar los altos valores ideológicos de la Revolución Mexicana que, vigentes en su expresión teórica, no ha sido posible cumplirlos con la magnitud necesaria para asegurar el postulado fundamental de justicia social, y de una democracia más amplia con su sentido de forma de vida integral.

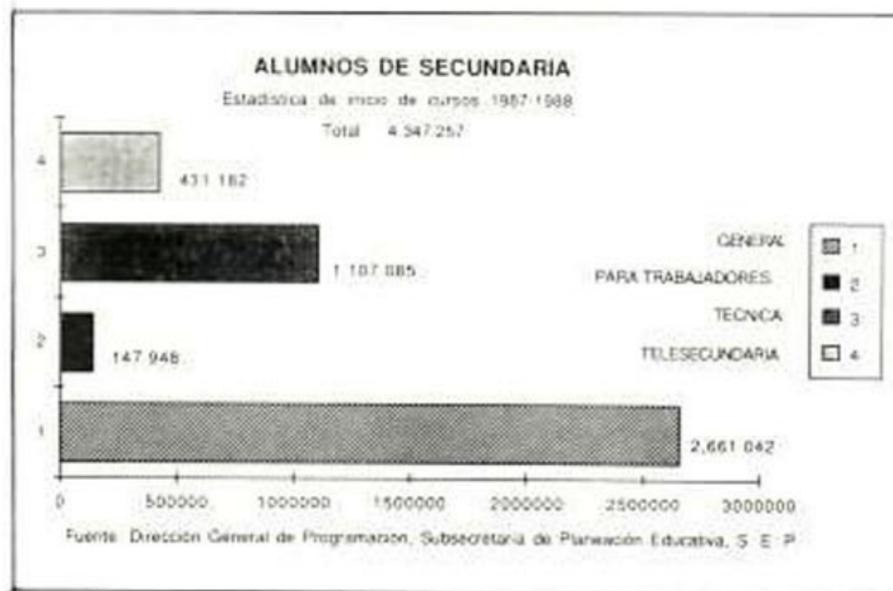


Capacitación para la producción

Este factor fundamental de la sociedad industrial tiene limitaciones propias del marco económico en que está inmerso por el agotamiento del sistema tradicional y por la necesidad de modernización competitiva. Todo esto preocupa, por lo que requiere una revisión estructural.

La llamada reconversión industrial es una solución teórica a la problemática de obsolescencia, dependencia tecnológica y mala planeación que han propiciado en el país una industria pesada, grande, concentradora de riqueza, obsoleta en sus manufacturas, de baja calidad en sus productos y de difícil competencia internacional.

Por supuesto, estas generalizaciones tienen sus excepciones, que permiten enseñar lo contrario pero que no representan una mayoría en la empresa nacional y por lo tanto no hacen casuística económica internacional favorable ni forman parte del proceso realista en la producción nacional pública y privada.



Educación Secundaria

La demanda y el servicio de educación secundaria ha crecido explosivamente en la última década y actualmente el sistema absorbe a la mayoría de los egresados de sexto año de primaria.

Esta educación se imparte en las secundarias generales, en las técnicas y en las telesecundarias y ya se ha iniciado la secundaria técnica bicultural que funciona en zonas indígenas.

El sistema está afectado por creciente deserción escolar, en algunas regiones es mayor que en educación primaria, por problemas de reprobación y rezago académico y aunque se aumenta el número de instalaciones físicas, los maestros de secundaria reciben muy bajos salarios que no les permiten dedicación exclusiva a este importante rubro de la docencia.

Técnicas

La secundaria técnica con sus variantes: industrial, agropecuaria, pesquera y forestal, favorece, aunque con limitaciones, el desarrollo de habilidades y aptitudes, y su estructuración es una respuesta a las necesidades económicas y de producción; sin embargo, como la ubicación de los planteles no toma en cuenta los requerimientos regionales, la relación mercado de trabajo y formación es inconsistente, y la tendencia a la utilización propedéutica y no terminal es mayoritaria en un setenta y cinco por ciento.

La crisis económica afecta mucho a las secundarias generales que actualmente sufren de deterioro en sus instituciones, escaso mantenimiento y creciente desarraigo.

Presupuesto

Los problemas aquí descritos, de carácter organizativo se agravan por la reducción presupuestal, pues,

Requerimos más y mejores técnicos

Dependencia tecnológica

La dependencia tecnológica y de materias primas se hace obvia cuando se analiza la razón de la deuda externa de la empresa manufacturera privada y pública así como la falta de competitividad internacional y se hace evidente cuando se muestran los números del balance externo y el lento ingreso en los mercados internacionales conforme el plan moderno de aranceles reducidos, recientemente aprobado.

Desde el punto de vista de la ciencia y la tecnología incorporada al fenómeno productivo, la dependencia es enorme porque la investigación científica ha sido mínima en los últimos lustros y la incorporación de tecnología autoelaborada y de producción nacional es escasa, por lo que se continúa dependiendo de bienes de capital, instrumentos de precisión y artículos electrónicos o computacionales modernos así como en la industria automotriz de partes manufacturadas en el extranjero.

La ausencia de investigación y de desarrollo nacional en materia de superconductores, estructuras básicas de la computación, telecomunicaciones robótica y biogenética, productos biomédicos y agropecuarios así como electrónicos y bienes manufacturados de uso cotidiano familiar, son manifestaciones muy serias de una dependencia que nos obliga a seguir comprando a elevados precios lo que pudiéramos haber producido con menor costo. Esta limitación de tecnología propia produce como lo ha establecido Robert Solow, premio nóbel 1987, incapacidad de desarrollo económico real.

La microempresa

La microempresa es el elemento necesario en el concepto moderno de una producción diversificada y capaz de adaptarse a los cambios que la sociedad actual exige y reclama.

En nuestro país, el nacimiento de la microempresa es un factor coadyuvante para combatir el desempleo; ésta ha sufrido los efectos, no sólo de la inflación sino fundamentalmente de la reciente recesión; su incremento principal ha estado en el área de las maquiladoras, pero no se ha generalizado en el resto de la nación debido a las carencias crediticias y a las dificultades financieras para el arranque original.

El proceso de atomización del fenómeno industrial es complementario de las grandes industrias que serán beneficiadas con la robótica y la automatización, la cual, de no existir el amortiguador de la microempresa, desplazará recursos humanos y generará mayor desempleo y acumulación de la riqueza en grupos reducidos de la sociedad.

La "nueva educación" para una capacidad emprendedora es complemento de este elemento de distribución del trabajo y de creatividad en que puede convertirse la microempresa nacional.



Necesitamos modernizar con realismo nuestra economía; adoptar y adaptar el nuevo conocimiento científico y tecnológico, sin fatalismo y con selectividad, para atender nuestras necesidades productivas y respetar nuestras formas sociales.

Carlos Salinas de Gortari

aunque los salarios de los maestros han mejorado en apariencia, el empobrecimiento del presupuesto educativo agranda la brecha entre los países desarrollados y nuestra tendencia a la dependencia científica, tecnológica y económica.

Educación Media Superior

En el sistema de educación media superior se advierte desacuerdo con las necesidades de la economía real y las carreras tradicionales continúan teniendo preponderancia, subsiste la concentración en ciertas regiones y áreas, aunque en la actualidad hay una tendencia a la descentralización de este sistema.

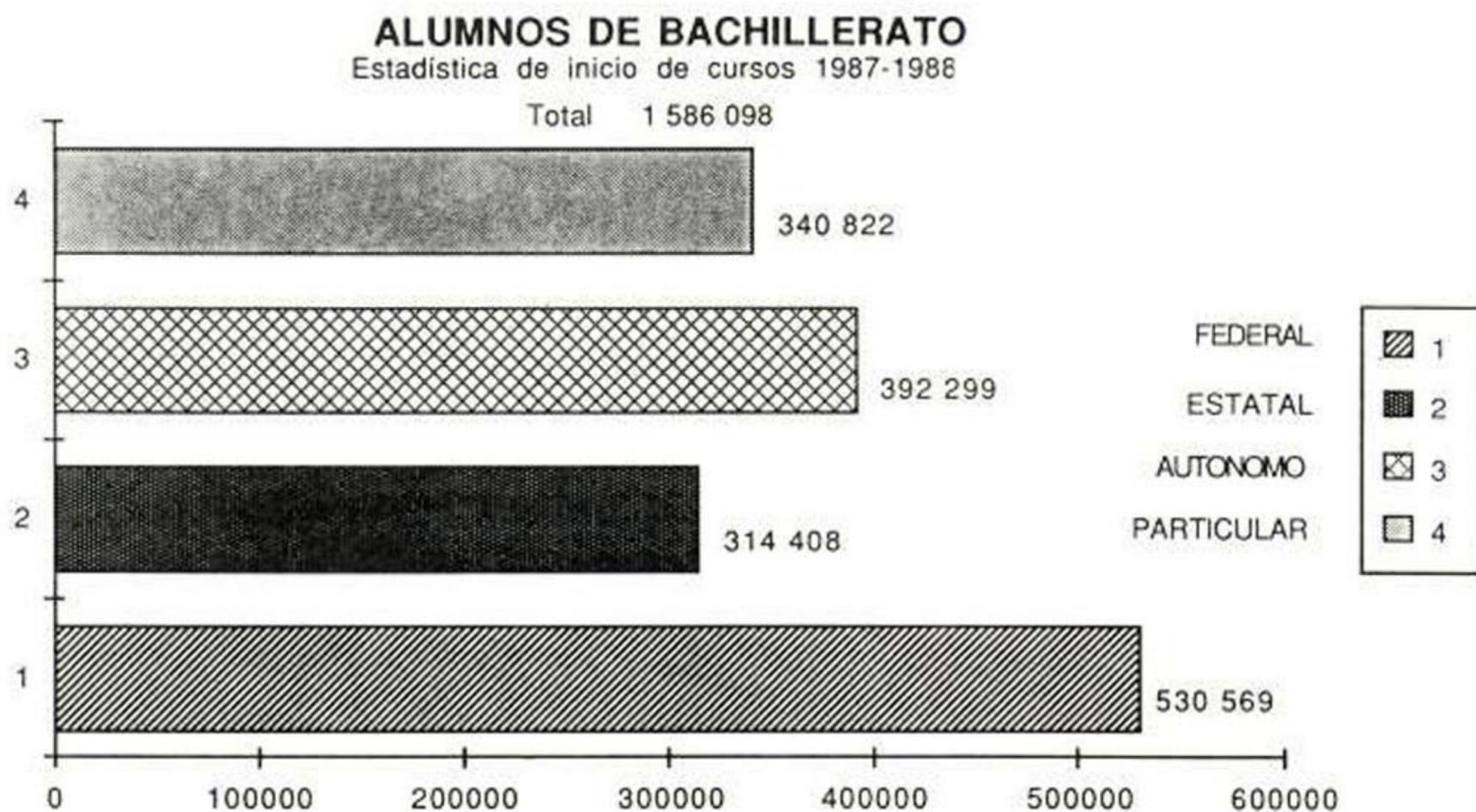
Este subsistema se integra, tanto con el bachillerato universitario como con el tecnológico, el pedagógico y el profesional medio y en general no se ha precisado exactamente el carácter propedéutico o terminal, lo que genera un alto índice de olvido al no uti-

lizarse los conocimientos en la práctica profesional consiguiente.

En este nivel existe un alto índice de eficiencia terminal y aun cuando la participación de la federación ha aumentado, son los particulares los que han incrementado sus instalaciones para este tipo de estudios, habiéndose disminuido en términos reales los gastos promedio en casi un cincuenta por ciento durante los últimos seis años.

La eficiencia terminal del bachillerato tecnológico ha sido muy alta, no obstante, como puede observarse, el gasto unitario por alumno ha disminuido y aunque es superior al bachillerato general, es inferior al original.

El bachillerato pedagógico que es de reciente aparición y que coincide con la profesionalización del magisterio, se ha multiplicado rápidamente en los estados y la federación, pero sobre todo en los particulares que casi igualan el número de instalaciones del sistema público nacional.



Fuente: Dirección General de Programación, Subsecretaría de Planeación Educativa, S E P.

Versatilidad

Mientras otros países generan empresas medianas o pequeñas con múltiples productos y con versatilidad y capacidad de adaptación a los cambios de estos tiempos, nosotros seguimos aferrados a las líneas unitarias de producción con empresas grandes y con la necesaria reconversión industrial pesada para continuar su elemental producción.

Reiterando lo anterior, se deduce que mientras nuestras grandes empresas tiendan a reconvertir su industrialización comprando nueva tecnología e instrumentación para los mismos procedimientos, estarán perdiendo la oportunidad de adaptarse a la necesaria versatilidad de la industrialización actual.

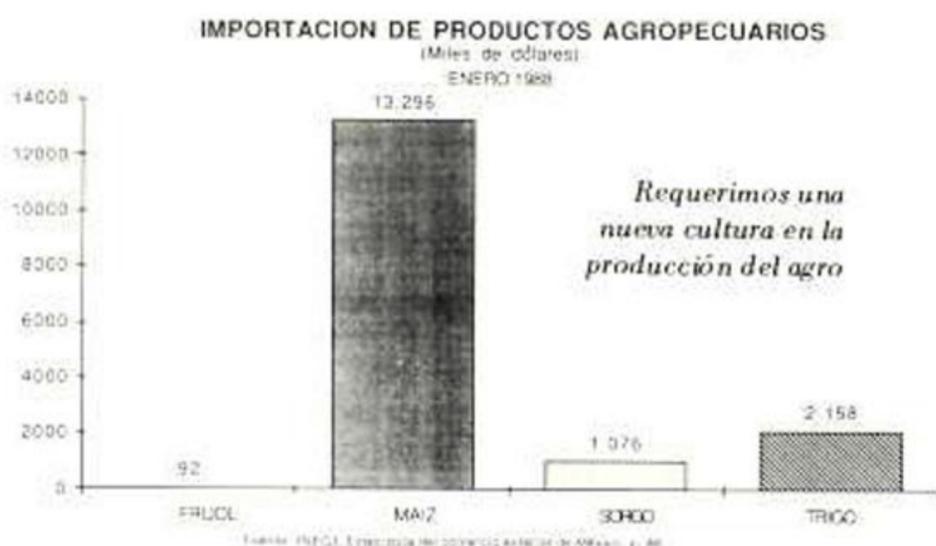
Los ejemplos aquí descritos pueden documentar la tesis de que también el fenómeno de la producción, que siendo dependiente del mercado económico y sobre todo de la ciencia y la tecnología, requiere una revisión estructural, porque el modelo convencional que generó un desarrollismo en la década anterior está parcialmente inadaptado a la modernidad.

Lo agropecuario

Siendo la Revolución Mexicana un movimiento social que se justificó en el "Sufragio Efectivo. No Reelección" y en la justicia social, tuvo como estrategia fundamental la distribución de la tierra y la producción agropecuaria nacional.

Es entonces preocupante que casi ochenta años después nuestro sistema de producción agrícola no cumpla su objetivo primordial que es la generación suficiente de alimentos para satisfacer los derechos inalienables a la nutrición y a la salud que la población requiere y exige.

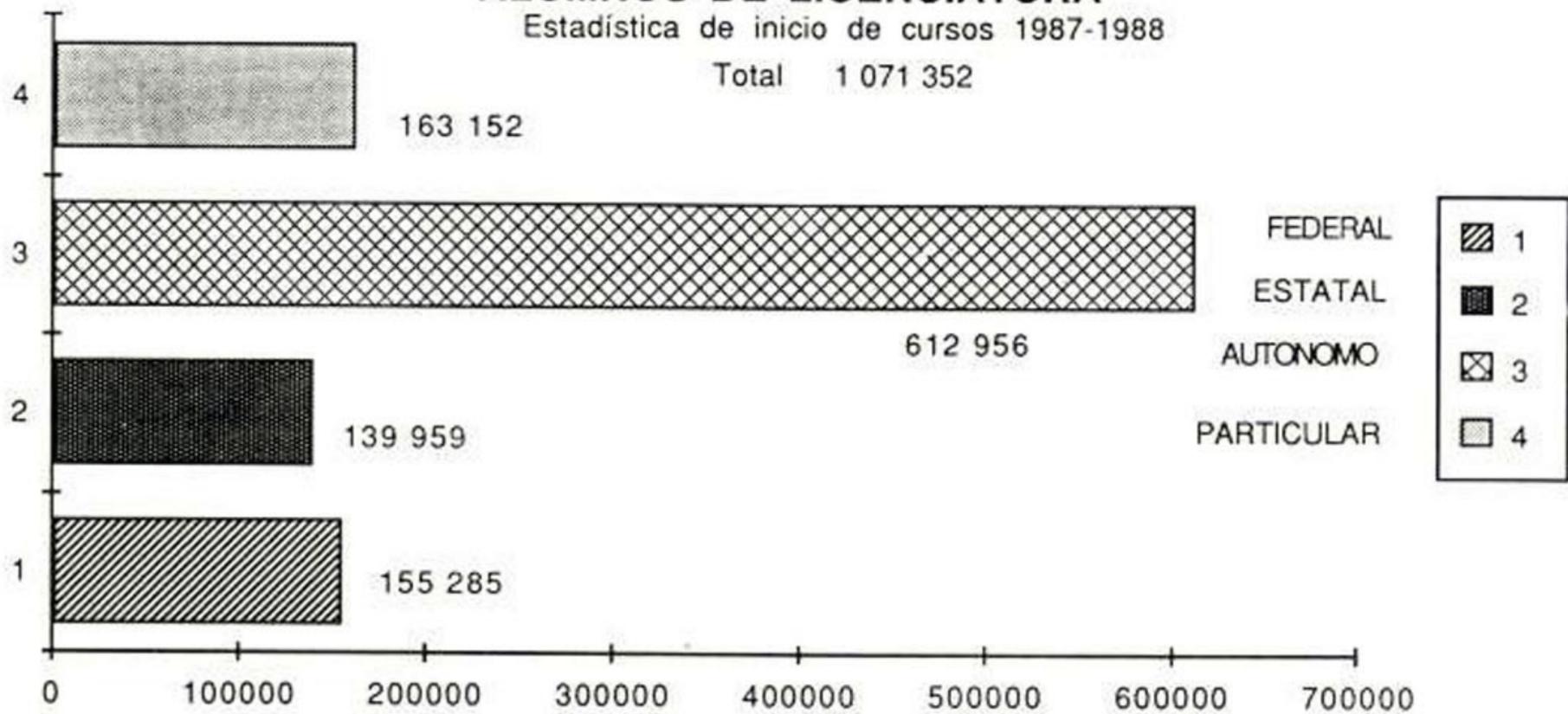
Un sistema agrario que al margen de sus procesos de división interna, sistema ejidal, tenencia de tierra, cooperativismo, etcétera, no produce bienes suficientes para nuestra autoalimentación, no está cumpliendo los objetivos para los que originalmente fue planeado y requiere conservando el ideario básico una nueva cultura de la producción de la tierra.



ALUMNOS DE LICENCIATURA

Estadística de inicio de cursos 1987-1988

Total 1 071 352



Fuente: Dirección General de Programación, Subsecretaría de Planeación Educativa, S E P.

...es preciso abrir la Universidad a las corrientes de la inteligencia y la sensibilidad actuales, dotarla con todos los recursos del conocimiento universal de hoy y convertirla en testigo fiel del gran debate del presente. No puede ser... una isla de divagaciones bizantinas, ni tampoco una especie de guardería para jóvenes a donde éstos vayan sólo a pasar las horas críticas de su edad, entretenidos en el estudio mecánico y el deporte o, en el peor de los casos, en el tumulto, la huelga y la algarada.

José Alvarado

Educación Superior

Este nivel absorbe casi todas las solicitudes y recientemente es notoria una disminución en la matrícula, pero los bajos salarios magisteriales y la atención mayoritaria a las áreas de ciencias sociales y administrativa así como el desconocimiento vocacional y la contradicción del mercado de empleo produce problemas importantes para la integración de la educación a las necesidades regional y nacional.

El crecimiento de la educación superior ha sido desordenado. En la actualidad existen seiscientas carreras con nombres distintos y contenidos semejantes, de las cuales doscientas están en el subsistema tecnológico y más de cuatrocientas en el universitario.

La crisis económica ha reducido los presupuestos de la educación superior y el descenso en la calidad es evidente; a esto le podemos agregar una escasa investigación, una formación pobre de recursos humanos y difusiones culturales para público reducido.

La desnutrición

Mientras más del 40% de nuestra alimentación venga del exterior y exista en México un 35% de niños con problemas mínimos o grandes de desnutrición, así como un agro que no tiene acceso a los fenómenos de distribución de la justicia como son el empleo, el trabajo y la educación, el modelo original requiere revisión.

La pobreza del campo, "el bracerismo", la tendencia a la emigración a las grandes ciudades formando cinturones de miseria marginal, la ineficiencia del sistema educativo en el medio rural y la falta de procesos reales y actuantes de desconcentración y descentralización del fenómeno industrial, hecho todo esto objetivamente manifiesto con la tendencia macrourbana actual, muestran que la reducción porcentual en el número de campesinos no ha sido en función de un incremento en la tecnificación del campo sino en el abandono de los proyectos originales que no han resuelto el problema principal de supervivencia y de incorporación al trabajo y a los factores de bienestar social.

Sin dejar de reconocer que la ideología de la reforma agraria es excelsa por su naturaleza social, el proceso de la realidad muestra que la revisión y la actualización al margen de palabras o de reiteraciones de orden político que muy poca gente cree ya, deben sufrir serias modificaciones estructurales para propiciar que este modelo, que fue útil, se adapte a las condiciones de una época distinta y cumpla los objetivos de autosuficiencia alimentaria para los que fue creado. El efecto negativo de la desnutrición sobre el proceso de aprendizaje está bien documentado; sin embargo, la sensibilidad no se altera. Este hecho tiene implicaciones en el método educativo futuro de la nación.

HOGARES EN EL PAIS Y FRECUENCIA DE
CONSUMO DE CARNE O POLLO,
HUEVO, LECHE Y PESCADO

Entidad federativa y frecuencia de consumo de carne o pollo, huevo, leche y pescado	Hogares
Estados Unidos Mexicanos	
Carne o pollo	13 041 417
0 días	2 258 837
1-3 días	7 230 857
4-7 días	3 551 723
No-especificado	
Huevo	3 041 417
0 días	1 497 897
1-3 días	3 726 602
4-7 días	7 816 918
No-especificado	
Leche	13 041 417
0 días	3 599 386
1-3 días	1 658 739
4-7 días	7 783 292
No-especificado	
Pescado	13 041 417
0 días	8 226 954
1-3 días	4 400 640
4-7 días	413 823
No-especificado	

Fuente:

INEGI. "Décimo Censo General de Población y Vivienda 1980"
Resumen tomo II México 1980, p. 1593.

ESTADISTICA EDUCATIVA								
EDUCACION PREESCOLAR								
Ciclo	Matricula	Federación	Estados	Part.	Docentes	Escuelas:	Rural	Cd.
82-83	1 690 964	75.5%	16.6	7.5	53 265	23 305		
86-87	2 547 358	74.6%	19.2	6.2	88 988	40 843	23 049	
EDUCACION PRIMARIA								
Ciclo	Matricula	Federación	Estados	Part.	Eficiencia	Costo Uni-tario	Equivalencia	
82-83	15 222 916	71.9%	23.1	5.0		13 836		
86-87	14 991 624	72.3	22.4	5.3	54%	53 323	\$12 059	
BILINGUE-BICULTURAL								
Ciclo	Matricula	Crecimiento promedio			Eficiencia	Costo Uni-tario	Equivalencia 83	
82-83	422 241					20 167		
86-87	505 491	4.8%			20.1%	92 008	\$20 797	
EDUCACION ESPECIAL								
Ciclo	Matricula	Crecimiento	Personal	Incremento	Crecimiento	Presupuesto		
82-83	96 335		9 210			\$ 2 722 Mill.		
86-87	178 611	16.7%	15 604	7.4%	1.8%	\$23 796 Mill.		
EDUCACION SECUNDARIA								
Ciclo	Absorción	Federación	Estados	Part.	Eficiencia	Costo Uni-tario	Equivalencia 83	
82-83	86.2%	69.2%	17.3	13.4		20 325		
86-87	83.7	70.9	20.1	8.9	76.0%	150 027	\$33 091	
SECUNDARIA TECNOLOGICA								
Ciclo	Matricula	Federación	Estados	Part.	Inc.	Presupuesto	Equiv. 83	
82-83						22 192 Mill.		
86-87	1 071 000	91.2%	4.1	4.7	8.2%	100 088 Mill.	22 624 Mill.	

En lo político

Desde el punto de vista del "quehacer del poder" político que consolida la estabilidad misma del Estado mexicano, mucho hemos aprendido en el transcurso de los años y las enseñanzas a veces han quedado impresas en la laguna de los olvidos por la natural dicotomía intelectual entre preservar lo que tenemos y conservarlo, o arriesgar esto en aras de un sistema más congruente con la modernidad.

Aparte de reconocer los grandes valores del sistema mexicano, es prudente asimismo manifestar que las circunstancias generales del país, van aumentando su reclamo tanto en lo económico como en lo productivo y en lo educativo, sobre la base de sustentación estratégica que los consolida que es el sistema político fundamental de la nación.

Las nuevas corrientes ideológicas del siglo actual y una mayor comunicación social que hace más permeables los diferentes idearios a la base popular, exigen nuevas concepciones de apertura democrática que cumplan los postulados descritos en la Constitución y que amplíen sus márgenes de operación para adaptarlos a la época moderna y a un mundo más comunicado interna y externamente.

La democracia integral

Democracia como un sistema de vida que se predique y que también se practique, implica elecciones libres, procesos jurídicos permeables, libertad para la acción y para la contradicción, mecanismos en que la sociedad civil sea conciencia crítica permanente del gobierno y solidaridad con el ideario nacional. Lo anterior basado principalmente en la confianza y en la participación como elementos indispensables para una época distinta en que el oscurantismo y el servilismo ya no pueden subsistir.

Educación para la democracia, civismo solidario y

responsabilidad compartida son elementales para evitar los egocentrismos de personas o grupos que cuidan sus recursos sacrificando los de la nación.

La democracia es un "buen negocio" porque genera solidaridad y abre el liberalismo económico a una justa y correcta realidad en la que el Estado continúa siendo el procurador de oficio de las clases populares y rector de la economía pero actúa en función de las demandas de quien sostiene el Estado y es el gobernante real.

Lo anterior es por supuesto, la base popular, cuya consulta permanente basada en el proceso democrático integral asegura que las acciones sean coincidentes con las necesidades y con las exigencias y no necesariamente con actitudes individuales oligárquicas o unidimensionales que sacrifican la necesaria comunicación entre pueblo y gobierno, indispensable para mantener la unidad del país.





TELESECUNDARIA								
Ciclo	Matrícula	Federación	Estados	Eficiencia	Recepción buena	regular	mal	n.d.
82-83	221 947							
86-87	401 041	44.8%	55.2	73.3%	71.6%	14.6	5.7	8.0
ANALFABETISMO:		4.1 Millones; Plan 86-87, atender un millón						
BIBLIOTECAS:		1 359, en mil municipios; 458 nuevas						
DESCENTRALIZACION:		Todas las entidades en 1988						
Fuente: Dirección General de Programación, SEP.								

Los partidos

La estructura política partidista actual que ha sufrido modificaciones importantes en los últimos años y adecuaciones, requiere mayor aceleración porque en este especial capítulo del comportamiento humano, los cambios son más rápidos y la transformación de intereses de una sociedad dinámica como la que vivimos necesita una estructura política moderna, funcional, democrática y con valores de capacidad y de moral revolucionaria real por encima de los valores de la oportunidad, de la simulación o del "síndrome del amiguismo" que tanto daño han hecho a nuestra patria.

Civismo

Los procesos legales tienen que adaptarse a la necesaria actualización del fenómeno político integral pero sobre todo los educativos tendrán que activarse y formar una conciencia cívica democrática en los niños, jóvenes y en los adultos que todavía tenemos mucho que aprender de este quehacer básico en la vida comunitaria nacional.

Así, con educación, perfeccionaremos este modelo evitando cacicazgos, grupos conservadores, presiones políticas por interés personal, oscurantismos y líneas unidimensionales de acción caprichosa que propician una inseguridad y una desconfianza que nos separa del interés común.

Lo aquí señalado tiene críticas importantes que pueden conducir a abstracciones que no representan de manera alguna falta de reconocimiento a lo que el sistema ha consolidado para el interés fundamental de la nación. Sin embargo, la aceleración histórica que estamos viviendo y el realismo de la crisis nos muestran con claridad que el proyecto requiere revitalización con una medicina preventiva que nos permita la justicia social y la democracia integral, postulados del ideario de la revolución nacional.

Desarrollismo

La historia reciente en México nos enseñó que el desarrollismo es un conjunto de factores que producen desarrollo parcelario del progreso y síntomas aparentes de bienestar.

Todo ello pierde su valor cuando las ganancias del proceso se integran a pequeños grupos o personas que, detentando las ganancias y los ingresos de este fenómeno, retroalimentan sus propios satisfactores sin distribuir adecuadamente el efecto de los mismos, con lo que se limita la justicia social y por supuesto se genera una dicotomía moral que va en contra del humanismo indispensable para la búsqueda de la felicidad individual y social.

El desarrollismo explotó ante la crisis interna y externa de los últimos veinte años y la emergencia de núcleos de desarrollo, al lado de grandes capas de población marginales, enseñaron que ese no era el camino real de la revolución.

El desarrollo real implica, no sólo cifras elevadas de producción, ingresos per cápita promedio altos y el Producto Interno Bruto de creciente magnitud, sino primordialmente, distribución de estos elementos para evitar la marginación, superar los lastres sociales, abrir las opciones de desarrollo individual y distribuir los factores a los que los mexicanos tienen derecho moral y constitucional.

Trabajo para todos, educación de calidad libertadora y elemental y un acceso a los factores de bienestar social son indispensables para hablar de desarrollo compartido y real.

Modernidad

Los mismos argumentos aquí descritos tienen que someterse a discusión en la balanza del concepto denominado modernidad que es la actualización histórica real a un desarrollo nacional que genere

La federación continúa con el mayor peso de la educación en los niveles preescolar, primaria, bilingüe, especial, secundaria y tecnológica. Cifras y porcentajes de telesecundaria favorecen a los estados.

Resulta significativo observar el lento retiro de los particulares del "negocio" de la educación durante los tiempos de crisis económica.

Otra observación que ofrecen los cuadros anteriores es la referida al costo unitario de la educación: en general, y comparativamente descendió, excepto en la secundaria y el muy escaso de la educación bilingüe-bicultural, porque en el renglón de la educación especial el manejo presupuestal tiene relación directa con la matrícula, cada caso resulta prácticamente diferente.

POBLACIÓN DEL GRUPO DE EDAD DE 20 Y 21 AÑOS - CIUDAD DE MEXICO Y ESTADOS UNIDOS MEXICANOS - EDUCACIÓN EN 1987

ENTIDAD FEDERATIVA	(A) POBLACIÓN DE 20 Y 21 AÑOS	(B) MATRÍCULA DE EDUCACIÓN	(C) %
AGUASCALIENTES	289,250	72,853	25.1
BENIGNO FERRAZ	1,010,387	208,118	20.6
BIDART	21,417	44,310	20.8
BIDART	330,652	71,173	21.5
BIDART	479,500	91,271	19.0
BIDART	177,117	40,589	22.9
BIDART	171,111	29,882	17.5
BIDART	112,566	29,279	26.0
BIDART	216,781	40,111	18.5
BIDART	230,952	29,710	12.9
BIDART	11,258	1,722	15.3
BIDART	687,751	65,291	9.5
BIDART	171,576	18,112	10.6
BIDART	11,186	7,117	6.4
BIDART	119,282	15,111	12.7
BIDART	12,515	7,109	5.7
BIDART	127,596	2,129	1.7
BIDART	110,970	25,519	23.0
BIDART	1,28,516	15,252	11.9
BIDART	79,097	9,880	12.5
BIDART	89,161	1,510	1.7
BIDART	1,21,188	8,761	7.2
BIDART	117,548	8,965	7.6
BIDART	1,962,217	72,961	3.7
BIDART	227,021	15,185	6.7
BIDART	115,815	7,124	6.1
BIDART	72,961	7,121	9.7
BIDART	229,151	9,911	4.3
BIDART	12,762	1,204	9.4
BIDART	157,115	5,771	3.7
BIDART	210,822	7,682	3.6
BIDART	127,821	10,729	8.4
TOTAL	7,679,119	96,385	1.3

Fuente: Anuario Estadístico de ANDES, 1987.
 Dirección de Estadística y Censos del INEGI, México, D.F., 1988.

No puede decirse que la demanda de educación primaria descendió en apenas cuatro años. Las cifras demuestran no la demanda, sino cómo se refleja en la educación el abatimiento de los niveles de crecimiento poblacional.

La secundaria es hoy el centro del interés de todos los sectores porque crece y se diversifica. Aumenta su eficiencia y compite entre lo general y tecnológico. Es esta última la que ha logrado aumentos significativos en cifras nominales y ha sorteado la crisis con apoyo de diferentes sectores por su cada vez más cercana relación con la producción.

Sin embargo, las cifras de inversión también llevan a una conclusión definitiva: a menos capital menos calidad, sino que los presupuestos valgan como única explicación, los maestros mexicanos han sorteado tiempos difíciles en la educación y la eficiencia en secundaria es hoy el mejor de sus argumentos.

Sobresale también la columna dedicada a "equivalencias" del gasto de 1986 con el anterior de 1982. Aumentaron las cifras de matrícula; creció el sector maestros, así como el de instalaciones, pero bajo el gasto entre cuatrocientos y más de ochocientos por ciento. Quien se queje y denuncie la baja calidad de la educación en este nivel no debiera olvidar cifras y/o comparaciones.

La educación universitaria tiene fuerte concentración en el área de ciencias sociales y administrativas, desalojando a las ingenierías y tecnologías, lo sobresaliente es que ni con la suma de las ciencias de la salud alcanzan a la primera, en el porcentaje de egresados.

Por lo menos, a mediano plazo, las ciencias sociales y administrativas continuarán con el peso más importante en la composición de la matrícula de las universidades.

Al contrario, las ciencias agropecuarias presentan menor demanda y todavía menos egresados, aunque no con cifras y porcentajes tan delgados como los correspondientes a ciencias exactas y las de educación y humanidades.

bienestar para todos y que no propicie el modernismo que es aparente instrumentación tecnológica de la época moderna, aprovechamiento de la comunicación, nuevos elementos de producción, mercados particulares favorables, penetración internacional de algunas compañías y al final, grupos divergentes en su *status social*.

El modernismo es injusto porque descansa los factores del progreso en áreas aparentes o reducidas en el cosmos social, mientras que la modernidad es justa, humanista y tiene raíces morales profundas que por supuesto están inscritas en el proceso fundamental del ser hombre que se debe enseñar en el programa básico de la educación.

Tesis

Con base en las observaciones antes descritas, es posible deducir que algunas estrategias de nuestros sistemas económico y social requieren revisión.

Previo a estas nuevas definiciones en el proceso de desarrollo, es prudente señalar que la educación es un factor fundamental, pues modifica la infraestructura cultural, altera nuestras costumbres y puede crear las condiciones para que nuestro ingreso en la modernidad se establezca con conocimiento pleno mayoritario y soporte popular.

Nuestra educación es una inversión fundamental para el desarrollo social y su adaptación a la modernidad debe implicar, no sólo técnicas sino también humanismo integral, justicia en la sociedad y avance en los derechos sociales de la colectividad.

Lo anterior es una responsabilidad del Estado, quien se justifica solamente cuando procura un mejor sistema de vida para la comunidad que lo eligió, fortaleciendo su autoridad moral y logrando su permanencia en el poder cuando cumple el objetivo original.

Para adaptarnos al rumbo de la nueva historia es menester reconocer que el hombre es quien modifica sus circunstancias y que sin alterar los profundos idearios de una revolución activa como la nuestra, se

deben hacer los cambios indispensables para generar ciencia y tecnología y así desarrollo económico integral.

Para lograr el diseño de un Nuevo Proyecto de Nación, que utilice la modernidad como factor de beneficio social, se requiere también un Nuevo Proyecto de Educación, elemento que enlace la raíz de nuestras tradiciones, conserve nuestra identidad y modifique las costumbres necesarias para que México, manteniendo su lugar en la historia, pueda ampliar su visión interna y externa en este acelerado mundo de la comunicación actual.

La visión futura de nuestro país permite pensar que el mexicano del siglo XXI debe estar identificado con su patria y adaptado a una modernidad que, haciendo uso de la telecomunicación, la informática, la robótica y la biogenética, produzca fórmulas que generen mayor bienestar individual y mejor distribución del ingreso nacional.

Sobre la cantidad y la calidad en la educación

Si bien hemos avanzado en cantidad, nuestra educación tiene problemas en la calidad del servicio impartido a la niñez (*Anatomía de la educación, L.E.T.*). Esto es interdependiente con la crisis económica que afecta el desarrollo nacional y el riesgo futuro no sólo es material sino que puede convertirse en cultural, lo que debemos evitar, por la grave dependencia que este hecho ocasionaría en nuestra nación.

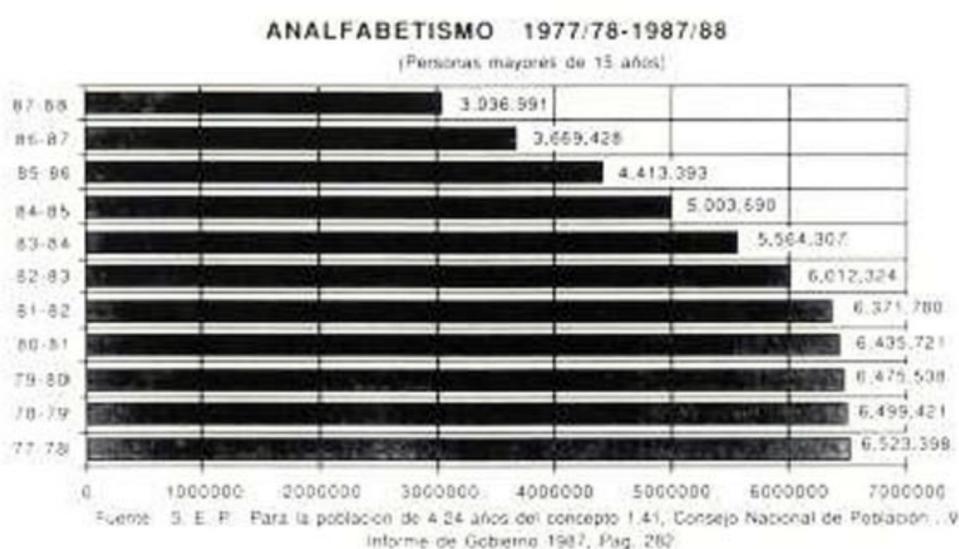
El centralismo educativo, el crecimiento de la población, la falta de planeación y la ausencia de mecanismos para aprovechar la organización magisterial con plenitud, no permite la comunicación con el núcleo integral del magisterio que es "el profesor frente a grupo". También es notoria la carencia de estímulos para el maestro y la escasez de recursos didácticos y tecnológicos que lo obligan a estar solo ante un mundo moderno, cambiante y saturado de información.

ESTADISTICA EDUCATIVA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR						
BACHILLERATO UNIVERSITARIO						
Ciclo	Matricula	Escuelas	Gasto Fed. Unitario	Equivalencia al 82	Maestros	Eficiencia Term.
82	919 325	1 702	36 702		50 259	62% incluye el Tec.
86	1 127 826	2 747	159 343	18 746	69 892	62
BACHILLERATO TECNOLOGICO						
Ciclo	Matricula	Escuelas	Gasto Fed. Unitario	Equivalencia al 82	Maestros	Eficiencia Term.
82	314 556	465	101 333		19 975	
86	368 865	768	236 031	27 769	26 314	
BACHILLERATO PEDAGOGICO						
Ciclo	Matricula	Escuelas	Gasto Fed. Unitario	Equivalencia	Maestros	Eficiencia Term.
86	30 702	173	141 000	16 500	4 135	nd.
EDUCACION PROFESIONAL TERMINAL						
Ciclo	Matricula	Escuelas	Gasto Fed.	Equivalencia	Maestros	Eficiencia Term.
82	301 553	1 495	101 372		20 925	64.1%
86	408 684	1 709	161 426	18 992	25 045	40
Fuente: Dirección General de Programación, SEP.						

Hechos

El preocupante analfabetismo de tres millones de mexicanos que no saben leer ni escribir y doce millones que no terminaron la educación primaria y cerca de un millón de indígenas que no hablan español, son ejemplos que muestran, que si bien la educación mexicana cumplió su parte en el proceso inicial de este siglo, actualmente no responde a los reclamos del derecho social que la Constitución brillantemente describe para la educación nacional.

La eficiencia terminal del sistema de 53.8% en primaria y sólo 75.9% en secundaria, así como los promedios de escolaridad que no llegan a los cuatro años en algunas partes del país y la disparidad entre la calidad de la educación urbana-rural-marginal, son hechos evidentes que no deben soslayarse.



La falta de vinculación entre empleo y formación profesional, la carencia de técnicos calificados y una educación universitaria pública de muy baja eficiencia en la cual sólo el 50% termina y la mitad no tiene trabajo inicial son otros elementos que deben considerarse en el análisis crítico de una situación real.

Elitización social

La tendencia a elitizar los beneficios educativos superiores en favor de las escuelas privadas y de grupos de bienestar económico, así como el deterioro progresivo de algunas instituciones públicas, muestran que la masificación de la educación favorece la elitización social y económica, contribuyendo en esta forma a la autogestión de beneficios y prioridades en grupos reducidos de la población, arriesgando de esa manera la estructura democrática y popular de la educación nacional.

El crecimiento demográfico, una educación colectiva que tiende a la mediocridad porque descarta a los superdotados y desprecia a los infradotados, la falta de método moderno en la enseñanza y la ausencia de educación para la sensibilidad, son preocupantes para cualquier educador en el ámbito del magisterio.

La metodología

La carencia de método para la investigación, la ausencia de capacidad para buscar información, la poca utilización de las bibliotecas, escasez de tecnología computacional y audiovisual y la mínima atención al desarrollo de la personalidad en la evolución del niño, son problemas serios que impiden a la educación mexicana cumplir su importante función social.

La ausencia de coordinación entre la familia y la escuela y la no utilización de los medios de comunicación como elementos primordiales del proceso educativo, así como la inclusión de calendarios escolares ineficientes e inadecuados, los horarios mínimos de aprovechamiento y los maestros solos sin apoyo complementario, producen una sensación de incumplimiento histórico de la prioridad social que es la educación nacional.

ESTADISTICA EDUCATIVA DE EDUCACION UNIVERSITARIA				
Matrícula por áreas 1984-1985				
	Primer ingreso	Matricula	Egresados 1984	%
C. Agropecuarias	16 228	88 317	7 106	9.7
C. Naturales y Exactas	5 910	32 467	1 910	2.6
C. de la Salud	23 207	140 114	12 640	17.3
C. Sociales y Admvas.	83 946	329 127	34 010	46.4
Educación y Humanidades	7 317	33 722	2 016	2.8
Ingeniería, Tecnología	58 183	224 515	15 500	21.2
Totales	191 791	848 262	73 182	
Fuente : Dirección General de Programación, SEP.				

A partir de los años setenta creció el subsistema universitario. Aumentaron matrícula, personal administrativo, docencia, carreras, planes y programas de estudio, presupuestos, equipo, materiales y planta física. Desafortunadamente no creció igual la calidad de la educación y sólo el treinta por ciento de maestros tenía posgrado y el diez por ciento fueron pasantes.

ESTADISTICA EDUCATIVA EDUCACION TECNOLOGICA	
Porcentajes por áreas de estudio 1984-1985	
Ingeniería y Tecnología	59.97%
Ciencias Sociales y Administrativas	16.14%
Ciencias Naturales y Exactas	7.44%
Ciencias Agropecuarias	7.44%
Ciencias de la Salud	7.91%
Educación y Humanidades	1.10%

Fuente: Dirección General de Programación, SEP.

La matrícula en el área de ingeniería y tecnología, como puede apreciarse en el cuadro, está desproporcionada entre los diferentes tipos de instituciones de educación tecnológica: el Instituto Politécnico Nacional y los Institutos Tecnológicos distribuidos en la República.

El fenómeno anterior se ha pretendido explicar por alguna tendencia histórica, lo cierto es que el interés en este sector educativo tiende a respaldar, con su estructura, el crecimiento industrial, especialmente el urbano.

En la gráfica se aprecia el predominio que todavía tienen las carreras tradicionales. Igual que la escasa matrícula en ciencias exactas, ciencias naturales y de las de educación y humanidades.

*Por cada persona que trabaje dando servicios
hay que capacitar otra que produzca con
base en la manualidad*

El maestro: el núcleo

La jerarquización inadecuada de los niveles del magisterio, bajos salarios y tiempos reducidos, así como ciclos escolares sin vinculación y una formación universitaria obsoleta en que el joven tiene que definir precozmente su vocación durante la educación preparatoria mortifican más los problemas de una juventud que quiere oportunidades y se encuentra ante la tragedia del desempleo profesional, documentado esto por la realidad de que en las buenas universidades públicas sólo el 50% obtienen trabajo al terminar sus estudios.

La falta de reconocimiento social a las carreras técnicas, legislación profesional anacrónica y la dispersión de esfuerzos en estas ramas con poco aprovechamiento de los egresados por la educación propéutica y no terminal impiden la formación de técnicos medios necesarios para una producción que permita la competitividad internacional.

La improvisación, poca planeación, falta de universalidad y profesionalización de la educación normal, previo a la Universidad Pedagógica, así como la mínima investigación educativa son también factores que no permiten cambios con base en consultas reales del magisterio o a programas de investigación, sino que generan actitudes verticales de autoritarismo o de individualismo que al no motivar a los trabajadores que están en contacto real con la educación popular hace que éstos resulten inoperantes.

México debe luchar con tesón contra la ignorancia. En esa lucha de la que depende nada más que el porvenir nacional, el maestro (como el estudiante), es un combatiente.

Jaime Torres Bodet

La elitización de la educación mexicana en que los promedios de aprovechamiento son mayores conforme los estratos económicos y sociales, es un síntoma de falta de cumplimiento de los postulados de "justicia social" y de "educación popular" que la Constitución Mexicana describe en su tesis original.

La universidad

Lo mismo se hace extensivo a la universidad mexicana, que siendo factor de permeabilidad social, se ha convertido en amortiguador fundamental del desempleo y no en un verdadero trasplante de oportunidades intelectuales y económicas para los grupos de orden popular que representan la mayoría nacional.

La falta de sistemas de ascenso con base en criterios académicos en el magisterio universitario y las dificultades para la evaluación institucional así como la escasa incorporación a la educación superior de la investigación científica y tecnológica, son objeto de preocupación en un país que está en fase de desarrollo como el nuestro.

Financiamiento

La situación económica actual del país indica que si las condiciones de interdependencia entre el financiamiento y la educación continúan vigentes y no se abren nuevos horizontes de cooperación, comunitaria y familiar, el futuro se presenta sombrío y las expectativas serán mínimas respecto a aumentar la calidad o asegurar al menos cubrir las demandas educativas básicas que requiere la nación.

Presupuesto

Actualmente el porcentaje del presupuesto federal para la educación es el más bajo en la historia moderna de México; el pago de la deuda externa que ocupa



Interdependencias

El concepto de la educación en México es muestra de un problema social sobre el cual participan diferentes decisiones estructurales del sistema político mexicano.

En la educación elemental, por ejemplo se entrecruzan intereses de particulares, con lo dispuesto en el Artículo 3o. de la Constitución, así como en ocasiones diferentes secretarías de Estado, toman decisiones políticas que comprometen los objetivos pedagógicos, sin faltar, por supuesto, el componente frívolo del poder y las ambiciones personales que estorban los planes educativos fundamentales.

Dentro de la misma Secretaría de Educación Pública se abren conductos disímolos para solucionar problemas comunes, lo que genera conflictos que limitan y obstaculizan el desarrollo normal de la educación; además, con frecuencia se duplican las funciones, lo que significa despilfarro de recursos y pérdida de tiempo. Los experimentos que se hacen en educación no se entierran o se archivan sino que al paso de los años, regresan con fallas multiplicadas.

Las secretarías

Otras secretarías de Estado así como empresas paraestatales y gobiernos locales y municipales, intervienen frecuentemente en el campo de la educación, sea por necesidades reales o por emergencias aparentes, alterando los quehaceres administrativos del sistema educativo y consiguen imponer o cambiar planes de estudio que originalmente se concibieron bajo estricta proyección pedagógica y que sufren el criterio personal o circunstancial. Todo esto desvía y complica el trabajo de los maestros.

Sólo dos cosas dirigen al bien: la opinión verdadera y la ciencia.

Sócrates

un 50% del presupuesto federal y la reducción porcentual del presupuesto educativo de la federación que es ahora de sólo 4.1%. Representa un mínimo porcentaje del PIB que también dificulta de base cualquier esperanza de cambio en la calidad o en la cantidad de la educación del país, si la vinculación del mismo es económico-dependiente.

Al observar las dificultades para abordar el problema con la visión: menor financiamiento y peor educación, nos obligamos a buscar nuevas alternativas que no sean económicamente dependientes. Lo anterior no excluye la necesidad de aumentar los presupuestos y sí propicia la "nueva creatividad".

Si las finanzas públicas en materia de educación continúan con la misma orientación, no hay opción de cambio, porque el modelo actual en cuanto a financiamiento también está obsoleto, es incongruente con la realidad y estático, pues no permite nuevas opciones creativas o de transformación.

Esto propicia una situación en la que sólo el maestro recibe mínimos beneficios muy por debajo de sus necesidades reales de trabajador profesional, pero al no tener complementos tecnológicos, material didáctico y apoyo administrativo, se encuentra solo y desesperado ante un mundo en que la educación moderna está obligando a la actualización y tecnología didáctica, así como a la participación de todos los sectores de la comunidad, por la extraordinaria influencia de la educación extraescolar, los medios de comunicación y por la necesidad de revitalizar la educación familiar.

Esta síntesis que es explícita en las gráficas y cuadros anexos, muestra también coincidencia e interdependencia entre el agotamiento del modelo educativo y el agotamiento del modelo monetarista.

El gasto educativo ideal es 8.0% del PIB.

UNESCO

PRESUPUESTO DE EDUCACION VERSUS PRESUPUESTO DE EGRESOS (triliones de pesos)				
NUM.	AÑO	PRESUPUESTO EDUCACION	PRESUPUESTO EGRESOS	%
1	1982	\$ 306 523	\$ 3 320 569	9.2%
2	1988	\$ 7 968 125	\$91 539 900	8.1%

Fuente: Dirección General de Programación de la SEP

PRESUPUESTOS DE EGRESOS DE LA FEDERACION APROBADO POR EL CONGRESO DE LA UNION PARA 1988		
DEPENDENCIA	PRESUPUESTO AUTORIZADO	PORCENTAJE
Gobierno Federal	39 427 136	29.33
Participación a los Estados y Municipios	14 692 800	7.57
Feder Legislativo	69 761	0.04
Feder Judicial	131 354	0.07
Sector Parastatal	40 645 119	20.96
Deuda Pública	98 975 700	51.03
Total	193 539 900	100.00
Presupuesto de Educación	7 968 125	4.11

Fuente: Datos Oficiales de la Federación dictados de 1987.



Los padres

Este significativo factor de la educación, que incluye la familia, tiene una organización poco consolidada, tanto en las áreas intraescolares o estatales como a nivel nacional.

Las sociedades de padres de familia que están reglamentadas en nuestras leyes, no tienen procedimientos de operatividad o de consulta y aunque son mayoritarias casi siempre son desbordados ante la opinión pública por sociedades de padres de grupos minoritarios con intereses ideológicos o religiosos definidos.

Factores económicos, culturales y políticos

Como todas las actividades del país, la educación también sufre la crisis económica nacional, misma que repercute en los presupuestos para este sector, y que disminuyen gradualmente, manteniéndose un sistema salarial mínimo adecuado pero descuidando todos los complementos pedagógicos y didácticos que el maestro requiere para su ejercicio.

La pobreza de la familia lanza al trabajo a todos, aun a los niños, quienes cambian horas de estudio por sus subocupaciones, algunas de ellas hasta denigrantes, pero que les permiten subsistir. En síntesis, el aula se cambia por la escuela del consumismo.

Algo semejante provocan los bajos salarios de maestros de educación elemental y en secundaria, lo que genera un polichambismo y falta de entrega plena a la trascendente labor que la docencia representa.

Los medios

Desde el punto de vista de la proyección de la cultura, el problema de mayor seriedad es la colonización mental en donde las modas "son buenas" y deseducan en contra de las contadas horas de la edu-

cación sistemática.

El sistema masivo de comunicación parece potenciar todas las fuerzas para mimetizar al mexicano contra México, creando, sin querer, un modelo paralelo de nación muy alejado del proyecto original y favoreciendo la elitización de la cultura para sumarse así a la permanente descoordinación de acciones culturales entre los responsables de la cultura política y las acciones escolares propiamente dichas, facilitando con todo esto la desnacionalización y la extranjerización de nuestras costumbres.

Nombramientos

En el aspecto de la política educativa, es necesario manifestar la devaluación permanente a que se somete al maestro y a su imagen, al imponérseles frecuentemente administradores y planificadores que no tienen experiencia educativa práctica o teórica y que toman decisiones verticales sin consulta magisterial o familiar real.

Como factor agregado a esta problemática hay que señalar que a veces el magisterio es utilizado en algunas áreas de la nación para fines o intereses de grupos o partidos políticos que contradicen el proyecto de la Revolución Mexicana.

Esta manipulación, que se da a niveles superiores y de docencia, tergiversa los objetivos del proceso educativo integral y confunde y corrompe al sistema en su médula fundamental.



Recursos para educación superior

El financiamiento universitario también deficitario debe ser objeto de revisión cuidadosa, porque las estructuras actuales, cuya razón se justificaba por la permeabilidad social que producían, parece no haber respondido positivamente a las tesis originales que acreditaban la inexistencia del sistema de cuotas de recuperación en las instituciones públicas de la nación.

Es menester que el financiamiento de la educación superior se revise a la luz de recuperaciones o becas completas, con base en criterios académicos y de carácter social, exigiendo un mínimo de aprovechamiento, porque en aras de conseguir oportunidades para todos posteriormente se generará "desempleo para todos", impidiendo opciones de calidad y formación de personal capacitado que pueda ingresar en los estratos económicos superiores. Esto no puede ser considerado como factor real de permeabilidad social; ya que en última instancia sólo la capacidad asegura el empleo y permite el ascenso en la escala económica de la sociedad.

Descentralización

La redistribución de las finanzas educativas de los estados de la República requiere criterios de descentralización real y no de descongestión de responsabilidades sin incluir acceso a los derechos. Esto es válido para muchas entidades del país que aportan cantidades extraordinarias de su presupuesto para educación y que no reciben la atención complementaria por parte de la federación que entrega muchos recursos al Distrito Federal. Ello favorece la concentración urbana y la atracción para la emigración del campo a la ciudad, siendo además espina irritativa política en el reclamo de las diversas entidades de la nación por la justa distribución del ingreso.

PORCENTAJE DEL PIB REQUERIDO PARA SATISFACER LA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA (1986-1991)

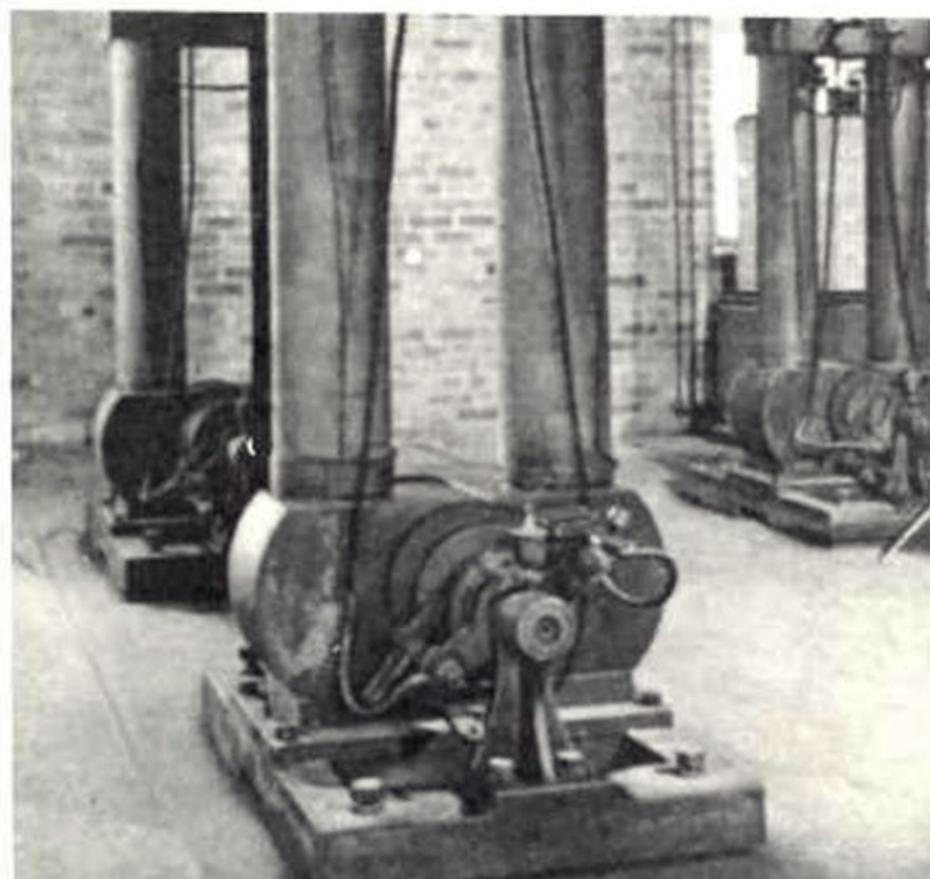
PERÍODO (RECURRENCIA DEL PIB)	PIB (millones de pesos) 1984	POSIBLES RECURSOS DEMANDADOS POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR (millones de pesos) (1984)	% DEL PIB REQUERIDO POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR
1986	1.0%	31,076,760.96	0.7111
1987	2.7%	10,981,088.11	0.7936
1988	2.7%	11,201,728.49	0.8077
1989	2.7%	12,557,167.70	0.9120
1990	2.8%	11,869,026.00	1.0950
1991	2.9%	11,409,210.51	1.2039

1. BIE. La América Latina y el desarrollo económico. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington, D.C. 1984, p. 12.
2. Datos suministrados por el sistema de información ANUDE.

PRESUPUESTO LOCALIZADO CUO-PRINCIPALES ORGANISMOS DEL SECTOR DE EDUCACIÓN (en millones de pesos)

ORGANISMO	1986/1987	1988/1989
TOTAL	327,570.0	400.0
Universidad Nacional Autónoma de México (Organismo autónomo)	212,000.0	22.0
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) (Organismo Autónomo)	27,000.0	2.0
Instituto Tecnológico Nacional (ITN) (Organismo Descentralizado)	91,270.0	0.0
Instituciones de educación superior (Universidades de posgrado)	100,000.0	10.0
El progreso	100,000.0	0.0

Fuente: Dirección General de Planeación de la SEP



ANÁLISIS DE CONTENIDO

LA LECTURA cuidadosa y analítica de ambos autores, nos motivó para realizar un inventario de las ideas que vertebran el contenido total, así como de las palabras “clave” con que cada autor intenta imprimir fuerza y significancia a sus ideas.

El resultado es un análisis de contenido que, se intenta resumir en la brevedad de que soy capaz.

Es obligación aclarar que no se pretende “traducir” a los autores ni tampoco reinterpretar lo que ellos logran explicar con toda claridad; se trata simplemente de un ejercicio analítico que motive al lector a realizar una tarea similar.

Esta síntesis muestra conceptos fundamentales y estrategias distintas, conservándose las ricas tradiciones de la educación mexicana.

Este inventario está dividido en tres capítulos, a saber: I El problema; II El mexicano del siglo XXI y; III Estrategias generales.

Al terminar cada capítulo expresaré mi opinión respecto al tema y a la congruencia que guardan las ideas de ambos autores.

Nota: se utilizan las siglas LET para referirme al doctor Luis Eugenio Todd y, las siglas PJ para citar al profesor Pascual Juárez.

Respecto al modelo económico actual

LET — El monetarismo extremo es injusto desde el punto de vista social y produce en países como el nuestro, acentuación de dependencias y perpe-

tuación de procesos geopolíticos imperiales, antítesis de la soberanía y de la libertad.

- En México el modelo económico tradicional parece estar agotado.
- “Los pobres de solemnidad” continúan su triste carrera hacia la desnutrición, la insalubridad y la pérdida de opción a la libertad que sólo se obtiene cuando hay empleo y educación.
- La deuda externa ha sido manejada con eficiencia e inteligencia por nuestro gobierno, sin embargo el pago completo de ésta no es síntoma de progreso.
- Nuestro modelo económico requiere una revisión a la luz de los eventos internacionales y con el objetivo de preservar los altos valores ideológicos de la Revolución Mexicana.
- La reconversión industrial es una solución teórica a la problemática de obsolescencia, dependencia tecnológica y mala planeación.
- Las microempresas que son elementos necesarios enfrentan grandes dificultades crediticias y financieras para su arranque.
- Seguimos aferrados a las líneas unitarias de producción.
- El fenómeno de la producción requiere una revisión estructural, porque el modelo convencional que generó un desarrollismo en la década anterior está parcialmente agotado.
- Es preocupante que la distribución de la tierra y la producción agropecuaria nacional, a casi ochenta años de su sustentación revolucionaria, no cumplan con la generación suficiente de alimentos.

En cuanto a crítica social

- LET – El armamentismo, la “guerra de las galaxias” y la economía de mercados hegemónicos son atentatorios del bienestar social que deteriora la estructura de valores morales.
- La desnutrición es una antítesis de la justicia que insulta la sensibilidad humana.
 - Más del 40% de nuestra alimentación proviene del exterior, un 50% de los niños mexicanos padecen problemas de desnutrición y el agro no tiene acceso al empleo, al trabajo y a la educación.
 - La estructura política partidista actual requiere mayor aceleración porque la sociedad necesita una estructura política moderna, funcional, dinámica, democrática y con valores de capacidad y de moral revolucionaria real por encima de los valores de la oportunidad, de la simulación o del síndrome del “amiguismo” que tanto daño han hecho a nuestra patria.
 - México ha padecido desarrollismo y éste es un conjunto de factores que producen desarrollo parcelario del progreso y síntomas aparentes de bienestar.
- PJ – La época actual se caracteriza por eficientismo, improvisación y adaptación a la “moda sexenal”.

En cuanto a la problemática educativa general

- LET – La educación nacional, está en crisis.
- Un sistema dinámico, como el citado aquí, requiere de un nuevo proyecto de nación para adecuarlo a la modernidad que es entorno fundamental de la época actual. Para lograr esto es indispensable un nuevo proyecto de educación que preceda al nuevo proyecto de nación que no debe ser sólo adecuación de forma sino revolución cultural.
 - La educación mexicana actualmente no responde a los reclamos del derecho social que la Constitu-

ción brillantemente describe para la educación nacional.

- Faltan métodos en el sistema educativo y hay ausencia de educación para la sensibilidad.
 - La falta de método para la investigación, la poca utilización de las bibliotecas, la escasez de tecnología computacional y audiovisual, la falta de atención al desarrollo de la personalidad son problemas que impiden a la educación cumplir su función social.
 - Algunas evidencias del incumplimiento histórico de la educación social son: falta de coordinación con la familia, no utilización de los medios masivos de comunicación, calendarios escolares ineficientes, jerarquización inadecuada del magisterio, ciclos escolares sin vinculación, formación universitaria obsoleta.
 - La elitización de la educación mexicana en que los promedios de aprovechamiento son mayores conforme lo son los estratos económicos y sociales, es un síntoma de falta de cumplimiento del postulado de justicia social y de educación popular que la Constitución Mexicana describe en su texto original.
 - El proceso educativo está elitizando socialmente a grupos privilegiados y no permite la libertad y la justicia social haciendo que la educación de los ricos sea más próspera, abundante y liberadora que la de los pobres.
- PJ – Durante los tres últimos sexenios se ha puesto especial atención al crecimiento físico de la planta educativa, no así a la calidad de la enseñanza ni a la formación de docentes.
- Tantos cambios y novedades en planes, programas y métodos despiertan la desconfianza del Sindicato ya que esto no se sustenta en la investigación y la discusión académica sino en mandatos cupulares.
 - El financiamiento de la educación es insuficiente

en todos los rubros: salarios, asignaciones para material didáctico, mantenimiento, capacitación, y demás.

- La administración de la educación en sus diferentes instancias acusa duplicidades, burocracia e ineficiencia.
- Los programas de otras secretarías de Estado y muchos organismos privados, sociales o de servicio superimponen tareas y programas a la educación provocando necesidades de alto grado administrativo y baja calidad educativa.
- La influencia de los medios masivos de comunicación en la mayoría de los casos resulta negativa, colonizante y suplantadora de la idiosincrasia y cultura autóctona.
- Es necesario cuidar que en los puestos técnicos y de alta decisión solamente se coloquen a maestros.

La problemática educativa particular

LET – La universidad mexicana se ha convertido tristemente en un amortiguador del desempleo.

- A raíz de la aceleración histórica y de la necesaria modernidad nuestro sistema educativo requiere profunda revisión.
- La regionalización de los programas educativos es una necesidad que no debe ser soslayada.
- Las estrategias actuales producto del centralismo, de la masificación y de la colectivización de la educación han hecho perder el proceso regional y local. Es necesario también reconocer al municipio como elemento fundamental en la educación.
- La identidad cultural y nacional de los estados fronterizos con los Estados Unidos de América requiere de programas educacionales que salvaguarden los valores culturales, tradicionales e históricos que nos vinculan como país.
- Los libros de texto utilizados en educación requieren de una profunda revisión en su estruc-

tura pedagógico-didáctica y en sus contenidos para que a través de ellos se alcancen los objetivos de cada nivel.

- Diagnósticos bien documentados revelan un grave problema de nuestro sistema en lectoescritura y razonamiento matemático, lo cual no sólo está afectando la parte instruccional sino que además genera angustia existencial, sentimiento de minusvalía, retraimiento, actitudes autodestructivas y trastornos de la personalidad.
 - Las ciencias sociales han de ser revisadas en sus contenidos, objetivos y método, pues a través de ellas se puede llegar a formar la real identidad de los niños, especialmente si esto se hace con base en la investigación que destierre los viejos conceptos de identidad y nacionalidad que se sustentan en la repetición, la inducción subliminal y la descripción en lugar del análisis, la investigación y la vivencia personal.
- PJ – Actualmente es necesario un cambio congruente y racional en el sistema educativo. (Revisión a fondo de las políticas, contenidos y métodos.)
- La educación preescolar a fuerza de atender cantidad se ha preocupado sólo por los niños de cinco años y ha desatendido su proyecto original de atender desde los tres años de edad, con ello se ha cometido un grave error que afecta la etapa maduracional de los niños de tres y cuatro años de edad. Además este nivel carece de programas nacionales debidamente configurados.
 - Actualmente en educación primaria falta homogeneidad en sus planes y programas. Padece de casi un 50% de deserción y de altos índices de reprobación.
 - Los libros de texto gratuitos adolecen de serias fallas de diverso tipo.
 - La educación especial es totalmente insuficiente en cantidad y calidad en todos los aspectos.
 - La educación secundaria que se ofrece en diferentes modalidades: general, técnica (comercial,

industrial, forestal y pesquera), de adultos y telesecundaria padece igual que la primaria, de altos índices de deserción, reprobación, docencia y raramente se construyen en lugares donde realmente son necesarios sus servicios.

- La educación media superior acusa incongruencia entre las necesidades de la economía real y las carreras tradicionales.
- Este subsistema acusa falta de vinculación entre la preparatoria y la universidad.
- La educación media superior ha concesionado gran parte de sus servicios a los particulares que casi equivalen en este momento al 50%.
- El crecimiento de la educación superior ha sido desordenado, incongruente en lo que se refiere a oferta-demanda, elitizante, repetitivo en planes y programas y fuertemente orientado hacia los intereses empresariales privados.

La problemática del maestro

LET – El maestro está solo ante el mundo moderno debido a los problemas que enfrenta y que entre otros son: centralismo educativo, falta de planeación, complejo tratamiento gremial, ausencia de estímulos, escasez de recursos didácticos, pedagógicos y tecnológicos.

- El magisterio se ejerce por quienes detentan la capacitación profesional y la responsabilidad institucional, y en forma general por todos los que vivimos en sociedad.
- La organización magisterial, tiene que consultarse para los cambios fundamentales y sobre todo reconocer su necesaria participación directa para llevar a cabo los programas de orden general y particular.

En cuanto al financiamiento de la educación

LET – México necesita desarrollo, y el desarrollo real implica, no sólo cifras elevadas de producción, ingresos per cápita promedio altos y el Producto Interno Bruto (PIB) de creciente magnitud, sino primordialmente, distribución de estos elementos para evitar la marginación, superar los lastres sociales, abrir las opciones de desarrollo individual y distribuir los factores a los que los mexicanos tienen derecho constitucional y moralmente.

- La modernidad es la actualización histórica real de un desarrollo nacional que genere bienestar para todos y que no propicie el modernismo que es aparente instrumentación tecnológica de la época moderna, aprovechamiento de la comunicación, nuevos elementos de producción, mercados particulares favorables, penetración internacional de algunas compañías y al final, grupos divergentes en su *status* social.
- El modernismo es injusto porque descansa los factores del progreso en áreas aparentes o reducidas en el cosmo social. . . la modernidad es justa, humanista y tiene raíces morales profundas que están inscritas en el proceso fundamental del ser hombre que se debe enseñar en el programa básico de la educación.
- Es menester que el financiamiento de la educación superior se revise a la luz de recuperaciones o becas completas, con base en criterios académicos y de carácter social.
- La redistribución de las finanzas educativas de los estados de la República requiere criterios de descentralización real y no de descongestión de responsabilidades sin incluir acceso a los derechos.
- El modelo educativo superior actual en cuanto a financiamiento está obsoleto, caduco y es incongruente con la realidad.
- La infraestructura mexicana sólo aporta cinco dólares anuales por niño lo que evidencia un desfi-

nanciamiento educativo que deja al maestro solo y sin recursos.

PJ – Los cambios en la estructura productiva hacen necesaria una transformación del sistema educativo para vincularlo con la dinámica de nuestro sistema económico educativo y dedicarle mayores recursos.

Destacan en este capítulo, ideas y palabras que seguramente lastiman algunos tímpanos y caen como un mazo en la nuca interrumpiendo la inercia de nuestra cotidianidad para devolvernos la capacidad de asombro y el deseo de seguir hurgando en pos de la

excelencia.

Palabras nuevas que reclaman a la educación su participación en un modelo económico de justicia y progreso. Denuncias de las prácticas viciadas del sistema político llamando a éstas por su nombre recuperando para ello, la sabiduría popular.

Preocupación de ambos autores por la continuidad de los proyectos y la medición de éstos en unidades lógicas y lejanas del surrealismo partidista o sexual. Preocupación por el juicio de la historia que habrá de alcanzarlos quizás antes del momento calculado.



**EL MEXICANO
DEL
SIGLO XXI**

*El mexicano
del año 2000*

EL CIUDADANO del año 2000 ya nació, tuvo sus primeros contactos con la educación de nuestros días; su formación o deformación ya comenzó a realizarse; sin embargo, es imperativo liberarlo de las cargas de una educación confusa y de una cultura nacional cada vez más desintegradora.

Tocará al mexicano del siglo XXI enfrentarse a cambios espectaculares en la ciencia y en la técnica; tendrá que adecuarse al avance de la electrónica y de la computación, así como a los nuevos conceptos en que la discusión y la concertación sustituyen la persecución política y debe integrar al hombre a un humanismo regenerador.

Nuestro mexicano observará y participará, a la vez que realizará el cambio del desarrollo ante la incógnita de rediseñar estrategias justas para todos los sectores de la población, fundamentalmente los primarios, que soportan el factor del trabajo.

Le corresponderá enfrentarse también a las crisis económicas y desarrollar nuevas y audaces fórmulas financieras, evitando que una conflagración criminal y definitiva acabe con la humanidad.

Deberá buscar la realización integral del hombre en su triple dimensión biopsicosocial.

Un proyecto de nación requiere un nuevo proyecto de educación

Considerando:

UN MUNDO interdependiente, de alta evolución tecnológica, con gran desarrollo industrial, enmarcado en una sociedad de comunicación intensa con celeridad y cambio constante en todos los procesos vitales.

Una agricultura tecnificada y una industria que a través de la robotización de los procedimientos retira al hombre de la manufactura directa y lo ubica en la planeación mercadotecnia, investigación y comunicación dentro de una sociedad que requiere reforzamiento de los valores morales y un código ético adaptado a su propia realidad.

Este mundo en que el hombre vivirá más y mejor tendrá que cambiar sus tradiciones y costumbres, sacrificando lo superfluo y conservando lo mejor, deberá rectificar sus políticas de población pero impedir el egocentrismo y el individualismo así como aprovechar el cosmopolitismo en favor del hombre y no en contra de los valores de la familia. Deberá también reforzar su identidad cultural, pues, sólo así se fomentará el nacionalismo auténtico y real sin colonialismo o militarismo imperial.

En este panorama deberá estar el mexicano del siglo XXI cuya educación es primordial para su incorporación a la realidad histórica de la modernidad.



Educar y crecer

Ese mexicano deberá encontrar en la educación los medios que le ayuden a su concientización, con el fin de poder desarrollar todas sus facultades y utilizar sus capacidades para un mejor servicio individual y social.

Tendrá que abrir con creatividad valores para el diálogo interpersonal y de respeto a la comunidad, que es en sí misma generadora de su propia cultura real.

Deberá ser un mexicano capaz de autorrealizarse, aprendiendo a aprender, sensible al cambio, autodi-

dacta, con facultad para asimilar los nuevos tiempos, con sus nuevas tecnologías, el avance científico y el complejo mundo de la multiplicada información.

Con esta educación, se buscará igualmente que el mexicano del año 2000 asuma la crítica, la auto-crítica y desarrolle capacidades de compromiso consigo mismo y con la sociedad; será destinatario de una educación humanista y no deberá reducirse al ámbito estrecho de las aulas sino extenderse al de toda la comunidad, practicando la libertad y la democracia.

Es de esperarse que el mexicano del año 2000 estará identificado con el proyecto nacional y con el espíritu de sus leyes, así tendrá orgullo por su historia y



Nuestro mexicano

- 1o. Deberá tener una concepción humanista del mundo que le tocará vivir, sin olvidar jamás los valores morales del quehacer del hombre y conservando sus profundas tradiciones de carácter nacional.
- 2o. Deberá ser un hombre con gran identidad cultural que profese un nacionalismo auténtico y que sepa aprovechar los valores de la comunicación sin sacrificar sus raíces en aras de idearios extraños a su forma de ser.
- 3o. Tendrá que ser un hombre con gran capacidad de ejercer su juicio moral, informado acerca de las estructuras axiológicas y preparado para tomar las decisiones jerárquicas que cuiden su autoestima y le permitan vivir en paz con los demás. Esto propiciará un nuevo código ético con viejos valores y con adaptación a las nuevas circunstancias.
- 4o. Deberá ser un hombre que le de importancia, tanto al desarrollo intelectual como al ejercicio de la sensibilidad, capaz de ejercer el método científico y de reconocer la importante función de la manualidad productiva y de la expresión espiritual del arte.
- 5o. Estará capacitado para hacer uso de la comunicación en su beneficio y recoger de ella permanentes sistemas de educación continuada.
- 6o. Tendrá capacidad para recibir los medios electrónicos pero estará preparado para poder intervenir en ellos en la nueva visión de la comunicación electrónica activa del mundo del siglo XXI.
- 7o. Será capaz de utilizar la computación y la informática, para lo cual tendrá que conocer un mínimo de la instrumentación de dichas tecnologías, teniendo el método para buscar información bibliográfica a través de los sistemas computacionales y de los procesos cibernéticos del siglo venidero.
- 8o. Podrá comunicarse adecuadamente por medio de su lengua y de los idiomas que permitan la interrelación internacional y contará con métodos para autoaprender permanentemente los procesos del perfeccionamiento del idioma y aprovechar el despertar de motivaciones espirituales que la literatura produce.
- 9o. El mexicano del siglo XXI será capaz de utilizar el método de investigación, tanto para sus pequeños problemas como para el diseño de su trabajo y tendrá un espíritu emprendedor que le permita instrumentar nuevas opciones creativas y una capacidad de autoeducación permanente.
- 10o. Nuestra prospectiva muestra una familia que tendrá que recuperar sus valores morales que continúan siendo el núcleo de la sociedad, participando activamente en la educación de sus miembros y desarrollando mecanismos de solidaridad comunitaria para aprender a ayudarse a sí mismos y a los demás.
- 11o. El habitante de nuestra patria deberá estar penetrado de la importancia del proceso democrático integral; ser capaz de participar en actividades cívicas en forma permanente; tener espíritu crítico y participativo en los quehaceres comunitarios; así como ser solidario con la nación, bajo la tesis de preservar los valores del individuo y sus derechos y respetar los valores de la sociedad, cuidando su ambiente y evitando la descomposición del mismo, basado en el concepto de que el hombre es primero y el progreso es en beneficio del hombre y no en su perjuicio.
- 12o. El futuro mexicano tendrá que desarrollar instrumentos científicos y tecnológicos que le permitan avances en telecomunicaciones, informática, robótica y biogenética para incorporarse a la modernidad del mundo futuro.



El Artículo 3o. Constitucional expresa un derecho social que debe ser cumplido en su totalidad

estará dispuesto a cambiar y transformar lo que sea necesario modificar.

Cada vez menos solo, el mexicano del año 2000 deberá estar basado y protegido por la educación, reconociéndose ante sí diferente a todos.

Este mexicano singular y plural ciudadano del mundo, tendrá nuevas aspiraciones y diferentes obligaciones basadas principalmente en su educación integral.

Conceptos básicos y filosóficos

Desarrollo de habilidades en el método

En México los conceptos básicos, filosóficos y políticos de la educación se expresan con claridad en el Artículo 3o. Constitucional. Así, a la educación para la democracia le interesa el desarrollo armónico del ser humano, sobre todo en despertar y fomentar patriotismo y solidaridad. Si esta democracia se impone a las estructuras legales y políticas, es porque mira al desarrollo del pueblo.

El nacionalismo de la educación mexicana jamás olvida otras culturas, atiende a la soberanía, se preocupa por la auténtica independencia y favorece la convivencia, la dignidad y la igualdad entre los hombres.

Apegada a la realidad, la filosofía del Artículo 3o. busca que la educación en México incite a comprender los problemas de la nación y el aprovechamiento de sus recursos, de aquí que la educación destinada a obreros y campesinos sea, particularmente, custodiada por el Estado.

El método específico de la educación desarrolla aptitudes, habilidades y destrezas: es sistema para observar, aprender abstracción, razonar, llegar al juicio y la comprensión.

La política educativa y el método pedagógico de la educación, en México, buscan la liberación del

En síntesis, un ser humano conocedor de su pasado, con fervor patriótico, método para aprender y capacidad versátil para el trabajo, capaz de utilizar la comunicación en su favor y con conocimientos de destreza fundamentales para incorporarse a la tecnología de la información de la época, con reconocimiento a los valores de la sensibilidad del espíritu y con un código ético que le permita juicios morales axiotrópicos y respetuosos con el hombre, con la sociedad y con el ambiente.

Para lograrlo se requiere un nuevo proyecto de educación para la nación

Conceptos básicos

La educación es un proceso de crecer, no sólo físicamente, lo cual es inherente al fenómeno biológico sino también en las áreas del intelecto y de la sensibilidad, así como madurar su desarrollo emocional y forjar su personalidad.

La instrucción y la formación integral de la educación moderna propicia registros intelectuales y sellos permanentes en la sensibilidad y en los profundos núcleos de la emoción humana. Todo esto junto con la influencia cultural exige juicios continuos de orden moral y adaptación a las normas y códigos éticos para vivir en sociedad.

Se aprende

El proceso de educar, siendo consustancial al hombre, por ser permanente, está sujeto a todas las estructuras en las que el ser humano se moviliza en su cotidiano quehacer personal y social, por eso se aprende, tanto en la escuela que es la estructura institucional simbólicamente representativa del arte ciencia de

enseñar, como en la familia, en la comunidad y a través de los medios de comunicación.

Se aprende también en la exposición sensible espiritual del hombre que se identifica con el quehacer del arte y también en la reiterada respuesta reflexiológica elemental y compleja a que está sujeto un ser humano en su continuo y permanente contacto con los estímulos condicionantes de su ambiente a través de las diferentes vías de la comunicación interhumana.

Autoestima

La educación es un estado natural de autoafirmación y de libertad que genera autoestima; tiene además influencias costumbristas y con ellas se establece una identidad de orden cultural de acuerdo con las características de la misma.

Su influencia sobre el desarrollo es definitiva, ya que las acciones educativas afectan los procesos políticos y económicos, así como los de bienestar social del hombre, que incluyen la salud y la nutrición.

La educación es fundamental para que el hombre modifique, a través de la ciencia y de la tecnología su entorno y genere actividades manuales y espirituales buscando los valores y forjando un marco estético, donde encuentre su propia vinculación con la cultura.

Como consecuencia de lo anterior, este cambio en el desarrollo de la persona, la familia y la sociedad, generará la capacidad para emprender nuevas opciones, ejercer su "derecho al trabajo" y así tener acceso a la trascendencia individual y a su consiguiente participación en la producción de ideas, bienes y servicios.

*La autoestima social,
factor de nacionalismo*

hombre para hacerlo uno y evitar, de inmediato, la repetición, porque si hasta hoy existen mayorías repetitivas, con escaso desarrollo de su creatividad, mucho habría de cargarse a la enseñanza dependiente.

Se trata de despertar todas las potencialidades del ser humano con el método pedagógico, a fin de orientar rumbo al mejor aprovechamiento, al uso adecuado de los medios y sobre todo contribuir al desarrollo integral del hombre, al saneamiento de la economía, al avance de la ciencia y la tecnología, y al permanente cambio social.

De este modo el método, a partir de las capacidades del hombre de México, le preocupa conseguir que los niños, la juventud y los ciudadanos tengan acceso al conocimiento y contribuyan al desarrollo de los diferentes ámbitos nacionales como una unidad.

Información

La original aprehensión de los hechos, a través de nombres, cifras, datos, recuerdos, intenciones, se conoce como información y es parte inicial, original, del conocimiento, aunque no el conocimiento definitivo.

Pero la información, por momentos, parece representar y hasta ser el conocimiento definitivo como parte de la razón. La información se suma, se multiplica, a veces se oscurece y hasta se disfraza u oculta, dificultando el conocimiento.

En la educación se abren fuentes inusitadas de información. El medio del hombre actual es una extensa red de información, muchas veces para confundir y manipular.

La educación de México hoy y mañana no debe quedar sólo y exclusivamente en el primer paso de la información, así se utilicen los medios más aparatosos y sofisticados o la escueta sujeción al interés inmediato de cualquier tipo.

Toca a la información exponer desde todos los



Lo colectivo

La educación colectiva es o debe ser considerada una estrategia resultante de la masificación, pero de ninguna manera la concepción ideal del proceso integral de educar, que requiere la individualización y el aprovechamiento de los potenciales y aptitudes que cada ser humano tiene en forma diferente a los demás.

Educar para conocer es imperativo para tener información pero educar para "aprender a aprender" debe incluir un método de carácter intelectual que permita el aprovechamiento de los conocimientos a través del método científico para generar acciones y propiciar transformaciones del hombre y de su ambiente.

Las emociones

Asimismo, el proceso de sentir al igual que el mecanismo de interpretar y manejar las emociones debe integrarse al fenómeno de educar; sólo podremos ser capaces de sacudir las problemáticas infantiles que afectan las actitudes subconscientes o conscientes y que dificultan la madurez y la libertad que la persona requiere para desarrollarse plenamente en lo físico, lo intelectual, lo emocional y lo social.

La educación, siendo un instrumento transformador es también perpetuador cultural, de allí su trascendencia, ya que la "genética de la educación" es la inmortalidad del conocimiento y de la sensibilidad, representando la acción de enseñar no sólo un proceso profesional puro sino una trascendencia de ideas y de espiritualidad que desborda la praxis de lo económico o de lo puramente convencional.

Enseñamos

El magisterio se ejerce por los que detentan la capacitación profesional y la responsabilidad institucional, aunque en algunos casos en forma inconsciente y en

otros directamente por todos los que integramos la sociedad.

Lo mismo puede decirse de la capacidad de aprender, que está allí, despierta, lista para intercambiarse y gratificarse en acciones bidimensionales con otros seres humanos en los que la libre discusión de ideas y de conceptos a través del proceso dialéctico y de un método de análisis y síntesis reflexiva permite ejercer diariamente.

En México

Los factores antes mencionados tienen características generales que le son comunes y también específicas, de acuerdo con nuestras raíces, tradiciones y cultura que emergen de un proceso de desarrollo histórico joven y con aceleraciones de carácter social, así como liberaciones de dependencias y luchas permanentes para conservar la soberanía nacional.

La educación mexicana está ligada al proceso histórico nacional, y el mexicano de hoy tiene las cualidades que le son propias por un sistema educativo que ha sido integrado a un fenómeno cultural y que actualmente, a raíz de la aceleración histórica y de la necesaria modernidad requiere profunda revisión estructural.

Esta característica, propia de nuestro país, dio lugar a sistemas y filosofías educativas fundamentales y a normas que como el Artículo 3o. Constitucional engloban en forma sintética un derecho social tratado con excepcional claridad teórica, pero el cual requiere todavía mucho esfuerzo para cumplirlo en las acciones que los documentos normativos exigen.

Existe una cultura nacional que nos es propia y una identidad que se conserva a través de la educación y no sólo por la geografía; por eso hay normas comunes que nos unen a todos los mexicanos en torno al ideario del país. Esto justifica la tesis fundamental de la educación similar para toda la nación, sin dejar de reconocer la importancia de la cultura regional.

ángulos al sujeto de atención y es el primer paso a la crítica, por esto la educación busca, pretende, ser objetiva, verídica, coincidente, plural, para hacer de la información paso seguro a la comunicación.

Deducción

La deducción es herramienta de la razón. Ayuda a desarrollar capacidades del individuo para pensar, criticar y verificar.

La deducción acerca elementos para permitir el desarrollo lógico del pensamiento, de tal modo que la acción, la abstracción, conduzcan al individuo, al estudiante, al niño, al conocimiento de sí mismo y de su realidad, así como también a estimular la creatividad.

La educación debe producir hombres informados, hombres capaces de obtener por ellos mismos la información para alimentar el motor de la deducción, en el ámbito de su trabajo, y para su propia realización.

En la coyuntura política actual el Partido Revolucionario Institucional considera a la cultura como cimiento y techo del desarrollo y reconoce la diversa herencia cultural que nos define como una nación heterogénea, unida en un proyecto de vida común.

La educación –dice la Plataforma Mínima Electoral de nuestro Partido Revolucionario Institucional, PRI– es consustancial a la libertad. En la convivencia social es medio de creación cultural y fortaleza de nuestra identidad nacional.

Tras confirmar la obligación del Estado para responsabilizarse de la educación, como conquista irreversible del pueblo, preocupa al PRI atender la de-



Lo regional

Sin embargo, también existen elementos de cultura regional que son extremadamente significativos y que con frecuencia no se aprovechan para completar el fenómeno educativo integral y agregar elementos de identidad regional que propicien solidaridad comunitaria y actitudes cívicas que desbordan al hombre-individuo y lo acercan al hombre social.

La regionalización de los programas educativos es entonces una necesidad que está presente y que no debe ser soslayada, sino institucionalizarla, sin dejar de reconocer las caracterologías étnicas, costumbristas y los entornos ambientales distintos de un país que aun con mosaicos disímboles cuenta con factores comunes que le dan unidad.

Vasconcelos

Las anteriores consideraciones justifican las normas de la educación "federalizada" que Vasconcelos institucionalizó como respuesta a la necesidad de crear vínculos comunes y permanentes para la educación nacional.

Sin embargo, las estrategias actuales producto del centralismo, de la masificación y de la colectivización de la educación han hecho lento el proceso regional y local que es imperativo para establecer una comunidad vinculada con temas más cercanos a su propia labor particular; reconociendo al municipio como elemento fundamental en la educación de la familia nacional.

También es imperativo recordar que la masificación del proceso colectivo tiende a la mediocridad por razones lógicas y abstracciones de orden elemental, ya que se inhibe a los niños que aprenden de prisa y poseen una capacidad cognoscitiva importante y se desplazan a aquellos que aprenden despacio y forman parte de ese grupo de niños que requieren educación

especial. La cual no es más que una educación individualizada. Es pues necesario rectificar la organización del fenómeno educativo colectivo conforme a las ideas aquí expuestas.

Administrar para educar

La educación demanda asimismo una adaptación al fenómeno de su propia época y una integración a la modernidad, no sólo tecnológica e instrumental sino principalmente de vinculación entre lo que se enseña y lo que se hace, de lo que se instruye y lo que se produce y de la necesidad de reiterar los procesos administrativos en función de las necesidades reales del concepto educativo y no únicamente de las circunstancias políticas o de la administración pública convencional. Es decir, la administración sirve a la educación y no la educación se adecúa a la administración.

El maestro solo

La educación requiere un símbolo humano que la sostenga, la administre y la profesionalice y esto debe manifestarse en una sociedad moderna, en un maestro, adecuadamente instruido, bien remunerado y, sobre todo, reconocido por la propia sociedad, ya que sobre él descansa la coordinación y organización del método de educar y por lo tanto la responsabilidad fundamental.

Para que el maestro ejerza su profesión es necesario ayudarlo, complementarlo e instrumentarlo y no dejarlo solo, al margen de los beneficios del método científico, de la educación continuada del apoyo de material didáctico y de la vinculación entre lo que se enseña en las aulas y lo que se practica en la vida cotidiana.

Siendo nuestro país una nación de rápido creci-

manda de educación básica y extenderla a diez grados, igual ofrece aumentar la oferta educativa en todos los niveles y atender las zonas rurales y urbanas marginadas.

Los cambios en la estructura productiva hacen necesaria una transformación del sistema educativo *para vincularlo con la dinámica de nuestro sistema económico educativo y dedicarle mayores recursos. La superación profesional del magisterio para mejorar la calidad de la enseñanza, es propósito insoslayable,* señala el PRI.

Demanda capacitación para el trabajo, para la producción, y propone diversificar las opciones de educación técnica, media superior y terminal.

Concretamente el PRI propone en su Plataforma Mínima Electoral que: *Las universidades y los centros de educación superior deben fortalecerse para elevar la calidad y orientar su objetivo hacia el planteamiento de soluciones a los problemas de los estados y de las regiones donde se ubican.*

La propuesta asocia nacionalismo y cultura como condición indispensable para la independencia política, sin perder de vista que cultura nacional no es sinónimo de uniformidad cultural.

El candidato a la Presidencia de la República, licenciado Carlos Salinas de Gortari, orgulloso de tener como madre a una maestra normalista, propuso directamente un Plan de Diez Puntos que, junto a la modernización, profundice en: *La Revolución Educativa, para que sus contenidos, calidad y métodos, reflejen y promuevan la gran transformación nacional.*

El Plan de Diez Puntos del candidato priista pretende *profundizar en el proceso de descentralización de la educación; realizar un esfuerzo adicional para mejorar la calidad de la educación, a través de la revisión y adecuación de contenidos y métodos, y el estímulo y fortalecimiento de la tarea magisterial, para diseñar fórmulas que permitan disminuir las disparidades e inequidades educativas entre regiones geográficas y grupos sociales.*



miento y de recursos económicos limitados nos obliga a la autoeducación y la coordinación, esto para impedir que la dependencia económica nos haga limitar la creatividad humana individual que puede vectorizar esfuerzos y potenciar voluntades.

Este reconocimiento debe obligar a la coordinación necesaria para el aprovechamiento y la optimización de los recursos complementarios al fenómeno educativo ortodoxo o escolar, incluyendo en ello los medios de comunicación, y las actividades extraescolares y de orden familiar. Todo con la convicción plena gubernamental de que la educación es fundamental para el nuevo proyecto de nación que la modernidad requiere y exige.

La pobreza

La marginación y la falta de desarrollo del agro nacional son elementos de ciclo de la pobreza en los que la insalubridad, la desnutrición y la toxicomanía están insertas y en los cuales el pobre mal educado perpetúa su pobreza. Por esa razón, el conocimiento de esta patología social hace apremiante modelos educativos, no solamente nacionales y regionales sino también especiales para grupos cuyo desarrollo depende de factores disímboles y requiere de grandes ideas emprendedoras que permitan derivar actitudes del aprendizaje hacia áreas que no necesariamente son las convencionales del intelecto que dependen de la alimentación, sino aquellas de la manualidad que requieren la sensibilidad, la cual no se afecta con la desnutrición.

El diseño de estrategias especiales para áreas marginadas y sobre todo para el campo, son parte de un realismo fundamental indispensable y no son ideas nuevas sino que forman parte del pensamiento de muchos autores mexicanos que diseñaron la educación rural y que estoy seguro ahora se darían cuenta de la necesidad de la educación para la marginación

urbana que no es más que una resultante del fracaso rural previamente descrito en este documento y que los grandes pensadores no imaginaron en sus tesis originales.

Bajo estos conceptos, la educación en nuestro país debe tener, no solamente el aspecto de instrucción pública elemental obligatoria sino debe ser por sí misma un elemento de distribución del ingreso a los bienes de la espiritualidad y de la oportunidad de trascender.

Igualdad

Mientras la resultante del proceso educativo conduzca a la elitización económica y de opciones de trascendencia sólo a grupos privilegiados de la sociedad, no está permitiendo la libertad y justicia social establecidas en nuestra Carta Magna, generándose además mecanismos perpetuadores de la elitización cuando la educación de los ricos es más próspera, abundante y liberadora que la de los pobres. Todo esto conduciendo a "ricos más ricos y pobres más pobres por iletrados".





Este Plan de Diez Puntos anuncia un esfuerzo adicional para elevar la eficiencia terminal de la educación y desaprovechar menos talento de los jóvenes. Busca enfatizar en el contenido de la educación nacional el conocimiento de la historia, como disciplina que permite la cabal comprensión del tiempo y del mundo en el que vivimos; igual hace énfasis en los programas y actos escolares el orgullo de ser mexicano, sin patriotismo, pero con un profundo nacionalismo y así volver al culto de símbolos y héroes.

A través de un sistema de educación tecnológica flexible, en el Plan señala el candidato del PRI que pugnaremos porque la sociedad revalore la importancia de una sólida cultura científica y técnica que se inculque desde la infancia. . . impulsaremos la investigación, afirma, pero junto a las microcomputadoras enfatizaremos la ortografía y la caligrafía.

En los puntos ocho y nueve el licenciado Salinas de Gortari menciona: impulsar la educación extracurricular como alternativa válida para generar modelos eficientes de desarrollo integral de las comunidades y capacitación de los adultos, y de un programa nacional de mantenimiento de escuelas

Y por último, en el Plan de Diez Puntos:

Elevar el porcentaje del gasto educativo respecto al producto interno bruto . . . para apoyar decididamente la educación primaria, secundaria y superior y una condición: sólo se apoyarán programas serios y sólidamente sustentados.

El Plan priísta para la educación incluye ampliar el programa de becas para hijos de campesinos y trabajadores para ser consecuente con una de las definiciones que el licenciado Carlos Salinas de Gortari ha hecho sobre el tema:

. . . educación es conciencia, es memoria, es vivir la vida y no sólo transitar por ella: es el arma para transformar nuestro mundo con un sentido democrático y popular.

Esto, que parece una simplificación, es un pensamiento elemental para una educación como la mexicana en el siglo actual.

Lo transcultural

Los factores de cercanía a estructuras internacionales de profunda penetración económica y cultural como es el caso del norte de México, con los Estados Unidos de América requiere también reflexión y adaptación al fenómeno de educación regional, insistiéndose en la defensa de nuestra identidad, de nuestro nacionalismo y a la salvaguarda de los valores culturales, tradicionales e históricos que nos dan vinculación como país.

Es decir, la individualización de la educación empieza desde la persona; va a la familia que es distinta en cada caso o en cada lugar; obliga a la regionalización geográfica y cultural y toma en cuenta factores especiales como son la marginación, el campo y las cercanías a elementos de influencia cotidiana, geográfica, política y cultural, llegando hasta el ideal que los Constituyentes de 1917 esbozaron y que es la educación municipal, con una norma común nacional.

Por eso hay que pensar también en la descentralización interna, no solamente a los estados sino a los municipios y en los grandes municipios, a las comunidades y a los pequeños barrios, en donde el fenómeno solidario se germina con mayor facilidad y propicia unidad. Esto que parece una abstracción de orden intelectual es simplemente una idea producto del sentido común y de la observación cotidiana del fenómeno educativo nacional.

Cómo aprender

La filosofía de aprender por lo tanto, en nuestro país, requiere revisión, conceptualización histórica y princi-

palmente adaptación a la modernidad. Además de un análisis realista sobre la capacidad deformadora de la centralización y la necesidad de regionalizar el proceso sin perder la norma común que nos vincule. Para esto es necesario ser realista y práctico y establecer una administración que no debe depender de una superburocracia que se autoprotege y que no permite la renovación, sino de unidades más libres y con mayor potencial de cambio y de transformación que propicien la creatividad con base en la investigación educativa y el diseño fundamentado en el método científico y no en la improvisación política circunstancial cupular que no toma en cuenta la base magisterial.

El gremio

La organización magisterial que en nuestro país es enorme tiene que consultarse para los cambios fundamentales y sobre todo reconocer su necesaria participación directa para llevar a cabo los programas de orden general y particular. El arte de integrar a esta estructura gremial organizada y con una gran necesidad de participación en su propio desarrollo personal, profesional y sobre todo en su quehacer trascendente que es la educación cotidiana y escolar, es condición sin la cual los planes y proyectos quedan al margen, como abstracciones teóricas y no como elementos que permitan una realidad.

Hay que convencer y no solamente imponer y la "educación para educar" es el preámbulo a cualquier nuevo despertar en el horizonte de un proyecto de nación distinto, humanista, nacionalista, democrático y justo. Para lograrlo se necesita un NUEVO PROYECTO DE EDUCACION con ideas diferentes y tradiciones comunes con los mismos hombres pero con distinta actitud y sobre todo aprovechando las ventajas de la modernidad que implica humanismo justo y no del modernismo que presenta sólo una acción convencional de apariencia similar al desarrollismo.

En torno del magisterio, el candidato del PRI reconoce que no podría entenderse la historia política de México sin la figura de los maestros mexicanos. *Han sido pieza central en la construcción de nuestro Estado de Derecho*, afirmó en un acto de campaña.

Ha reiterado que fortalecerá la profesionalización de los maestros de México a través de la Universidad Pedagógica Nacional; respetará la libertad de cátedra, de estudio, y afirmó estar seguro que: *ni ustedes, maestros, ni nosotros quienes encabezamos la gran tarea del Partido, daremos un paso atrás en la educación laica para todos los mexicanos.*

Frente a esta situación y en condiciones de cambio es necesario refrendar las tesis doctrinarias que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación sostiene en su Declaración de Principios y Programa de Acción:

- Defender el Artículo 3o. Constitucional por ser garantía de una educación democrática y popular.
- Profesionalizar al magisterio para asegurar nuevos y más altos niveles de eficiencia académica en toda la educación y simultáneamente contribuir a nuevas formas de desarrollo de la sociedad mexicana.
- Insistir en el carácter nacionalista y antimperialista de la educación en México para preservar la soberanía nacional.
- Participar directamente en la administración de la educación para evitar que intereses ajenos a la pedagogía desnaturalicen la formación de la juventud.
- Luchar porque la educación sea función exclusiva del Estado y no se delegue en manos de la inexperience o el diletantismo y menos aceptar que



La importancia del método

El método para aprender es indispensable en el sistema de educación básica, porque con variantes de acuerdo con los temas, resulta ser el mismo para pensar, para ser capaces de tener juicios de valores y para hacer investigación, tanto la cotidiana que todo ser humano hace en el proceso de analizar y sintetizar, como la más compleja investigación científica que se hace en los niveles superiores de la educación profesional.

Método para pensar

Enseñar a pensar y enseñar a estudiar es mucho más trascendente en toda época pero con mayor razón en los tiempos actuales, que la enseñanza descriptiva que se basa en la información, en la memoria y en la repetición.

La educación actual sufre una crisis derivada de que el modelo de aprender, memorizar o reiterar conceptos, cifras o datos, se ha visto desbordado por la realidad de una sociedad de comunicación que con gran celeridad imprime nuevos conocimientos y también con la misma velocidad los deja atrás en el rincón del olvido cognoscitivo que por su misma caracterología de fugacidad resulta ineficiente e inoperante.

Si bien en otras épocas el cúmulo de conocimientos era enorme pero los aspectos básicos podían ser retenidos en el proceso de la intelectualidad, en la época moderna en donde se producen más de mil artículos científicos diarios en el mundo, es casi imposible retenerlos sin ayuda de la tecnología de la computación y de la informática. Esto descarta la capacidad de utilizar memoria y descripción como mecanismos de formación integral en el proceso de la educación permanente.

Este análisis simple pero realista nos obliga a darle mayor consideración al método para poder buscar respuestas y desarrollar las habilidades y destrezas individuales.

Si no hacemos eso, la regresión del proceso formativo será un hecho y la calidad de la educación continuará con su tendencia inexorable al deterioro, porque en lugar de estrecharse la brecha entre la ignorancia y el conocer, ésta se amplía cuando el cúmulo de conocimientos se desborda y la capacidad para retenerlos queda prácticamente igual.

Es fundamental en esta época propiciar la enseñanza del método de aprender y de utilizar la computación y la informática para suplir la incapacidad de retener.

Más método

La enseñanza del método deberá incluir una reiterada exposición impresa en los primeros años, acerca de cuál es el método para aprender, investigar, pensar, disentir, contradecir, recordar y para usar la lógica natural en el proceso de la deducción que es un acto que cotidianamente ejercemos todos los seres humanos. Esto nos conduce posteriormente al juicio de valores que requiere asimismo conceptos claros y una forma de pensar inductiva o deductiva que permita la toma de decisiones morales en esta fenomenología ética que la sociedad actual parece estar perdiendo.

También y una vez que lo primero que es el arte de pensar, haya sido consolidado, el nuevo método incluirá pruebas y ejercicios para estar seguro que la deducción teórica y la organización mental con planeación previa a la ejecución han quedado como mecanismos naturales y como proceso corriente de la cotidianidad, debiendo insistir sobre lo siguiente:

- extranacionales pretendan planear y dirigir las tareas del magisterio mexicano.
- Homogeneizar todas las acciones educativas, para evitar que a nombre de la educación dispersen, dupliquen y contaminen el hacer de los maestros.
- Recuperar la memoria de los logros y aportaciones de la pedagogía mexicana hasta su integración definitiva.
- Participar en la evaluación de todas las acciones que se promueven en el desarrollo de la educación nacional.
- Reiterar que el ámbito del magisterio agrupado en el SNTM sobrepasa y con mucho el nivel elemental, la educación media o el normalismo.
- Intervenir en la planeación de estrategias y formación de docentes.
- Desarrollar, diversificar y profundizar en la investigación educativa.

Instrumentación tecnológica

El uso de materiales didácticos, para ampliar y concretar el proceso enseñanza-aprendizaje, ha sido un



sueño y a veces tragedia de los docentes de los países en vías de desarrollo, esto, porque los materiales didácticos, los equipos y los implementos tecnológicos, responden, muchas veces, a las modas o a las necesidades comerciales más que a los requerimientos de la educación mexicana.

Así resulta que una apreciable cantidad de equipos tecnológicos ingresan en la escuela, pocos saben su manejo y otros menos su uso; se instalan como esculturas de la modernidad, lejanos e intocables; pasan los meses, los años y el polvo se acumula, terminan por ser estorbosos e inútiles.

Es innegable que todos los avances de la tecnología podrían servir para desarrollar y apoyar las tareas educativas, el uso de las microcomputadoras, la computación en general, pueden ser valiosos auxiliares, aunque no son la educación, ni tampoco son los educadores; jamás sustituyen al maestro ni a los otros formadores del individuo; son apoyo valioso, si se usa adecuadamente, pero no más que eso.

Debe definirse una política para la adquisición de equipos y evitar que las decisiones finales queden en manos de funcionarios que aceptan más los argumentos de los vendedores, que las razones reales de los requerimientos pedagógicos.

Comunicación: lectura-escritura

Muchos profesionales fracasan en su realización por problemas con la lectura y la escritura; no entienden lo que leen porque se enfrentan a una simbología tan abstrusa que nada les dice: mala escritura; o más complicado aún, comprender el significado recto, figurado o reflejo de una palabra o de un concepto: mala comprensión de la lectura.

La dificultad se magnifica a la hora de escribir el más elemental de los informes, de pronto se olvidaron las palabras, lo que significan y cómo deben escribirse, cómo decir lo que ocurre o se piensa y poder establecer con el resto de los humanos la comunicación escrita.

La información

Hay que obtener la información, asegurando una destreza para el arte de leer discriminatorio y organizado y una capacidad para buscar en las bibliotecas públicas o privadas los elementos del saber que son indispensables para el juicio y para estructurar la verdad con método científico previo.

Los libros, que siguen siendo un elemento tradicional de máxima importancia en la generación de conocimientos, deberán ser actualizados en un proceso dinámico que permita obtener el mayor provecho posible de ellos y sobre todo asegurar que tengan acceso con facilidad los estudiantes de cualquier nivel del sistema formativo integral. Este procedimiento de enseñar a leer bien y a recabar información con facilidad y rapidez tiene que complementarse con:

La computación

La enseñanza básica de la computación, debe llevarse a cabo desde los primeros años, aprendiendo las bases de la computación y enseñando a los niños a través de juegos recreativos las diferentes alternativas y procedimientos que en forma instantánea pueden estar al acceso de cualquier persona que desee obtener información.

La computación no debe utilizarse solamente en el mecanismo de la informática pura, sino creando una actitud y una metodología a los niños, distinta, en el que los procesos deductivos alternos del "sí o el no" vayan a dar una personalidad que permita tomar decisiones en cortos lapsos y adaptarse con versatilidad a los cambios del mundo conforme los mismos requieran nuevos procesos, no únicamente para estar informados sino para ser capaces de tomar decisiones con nuevos conocimientos, nuevos métodos y nuevas instrumentaciones que nos esperan en el panorama del año 2000.

La enseñanza de la computación y por supuesto el aprendizaje del proceso cibernético de control a tiempo real puede establecerse desde la niñez, con juegos que den nacimiento a una mentalidad moderna y a una destreza natural para hacer frente a incógnitas y poder resolverlas con información obtenida rápidamente y con una actitud mental congruente con una época de múltiples imágenes cambiantes y de conocimientos cuya velocidad de comunicación es fantástica.

El proceso de aprender utilizando la computación parece ser el elemento potenciador y vector de un sistema educativo que tiene prisa por recuperar los rezagos y que necesita individualización y autoeducación para evitar la pasividad y la estatización de los conocimientos, así como para colaborar con la misión formadora del maestro que se pierde frecuentemente cuando sólo se da información y no se cuenta con el apoyo tecnológico y didáctico indispensable para esta noble tarea.

La metodología aquí descrita que se apoya en la computación y en la informática, así como en la capacidad de obtener conocimientos en el autoestudio bibliotecario, requiere también material de apoyo didáctico, audiovisual y de comunicación para el maestro.



Identidad cultural. Nacionalismo

Ciencias sociales

En la enseñanza de la historia y la geografía de México, desde la básica hasta los grados superiores, a causa de los programas, se hace un producto híbrido que da más importancia a los asuntos externos, al contexto, que a los que rodean y viven los pobladores de este país; con este desinterés por lo nuestro se forma un ciudadano apático que al no conocer el ámbito inmediato, no valora a los hombres, las acciones, los hechos heroicos y las tradiciones que en conjunto constituyen su herencia cultural y definen su nacionalidad.

En el caso de los valores históricos debe insistirse en el respeto y veneración a los símbolos patrios, ya que respetar la bandera, cantar el *Himno Nacional*, es a estos símbolos el significado trascendente que tienen las instituciones, los derechos del ciudadano y sus correlativas obligaciones.

Las ciencias sociales son el camino hacia el nacionalismo, la democracia, la participación responsable y el valor político, que fortalecen la vida ciudadana y engrandecen al país.

El internacionalismo de México y su lucha permanente por la autodeterminación, tiene ancla segura en la educación cívica de los mexicanos y en la firme convicción nacionalista de sus maestros.

Es así que mucho importa defender a México y Latinoamérica, como parte de una misma cultura apenas diferenciada por sus pueblos, sus propias decisiones políticas y sus particulares ámbitos físicos; aquí está el gran campo de acción de las Ciencias Sociales y su realización en las aulas.

Desarrollo de la personalidad

El desarrollo de la personalidad es el fin último de la

Comunicar

Esta modernidad indispensable complementa el método de aprender y hace congruente el mundo exterior del niño, lleno de comunicación, de imágenes vivas y de fantástica versatilidad y cambio con el mundo de la escuela que requiere adaptarse al exterior, so pena de ser desbordado por éste.

Mientras en México la infraestructura sólo aporta cinco dólares por año por niño para el material didáctico complementario, dejando al maestro solo y sin recursos, en otros países esta cantidad sobrepasa los cuatrocientos dólares y permite el aprovechamiento y la adaptación de la escuela a la familia y a la comunidad.

En síntesis, desarrollar habilidades individuales utilizando un método natural de pensamiento y una actitud lógica y deductiva con la investigación científica cotidiana, permitirá una estructura mental capaz de acoplarse a la autoeducación, a la computación y a la diaria enseñanza audiovisual que los medios de comunicación social ejercen.

Así, tendremos un niño capaz de pensar, leer, autoestudiar, utilizar su ingenio para encontrar a través de la computación conocimientos y métodos que le permitan tomar decisiones y al mismo tiempo generar una actitud de juicio crítico ante las circunstancias formadoras de su entorno cultural, lográndose que la escuela aproveche los medios modernos de comunicación en su beneficio y no en su perjuicio.

Aspectos básicos de la comunicación interhumana

Es un hecho bien documentado que el proceso de comunicarse entre los seres humanos incluye no sólo la destreza verbal sino principalmente el conocimiento del idioma que en su rica y matizada versatilidad plural permite diversos abordajes para pensar y comu-

nicarse a través de la capacidad de leer y escribir. De esta manera se puede integrar un proceso de conocimientos basados en hechos mediatos y sintéticamente graficados en la escritura o hechos imágenes por medio de los sistemas de comunicación electrónica.

El lenguaje

Las dificultades de la comunicación interhumana y la ausencia de un adecuado uso del lenguaje, así como la falta de destreza para aprender a leer y escribir genera una angustia existencial en la niñez y un sentimiento de minusvalía y de devaluación permanente que propicia el retraimiento, la introversión y las actitudes autodestructivas que son circundantes a la soledad interna.

El hecho de que los niños y jóvenes mexicanos no pueden leer y escribir adecuadamente, ha sido bien documentado en estudios realizados por la Secretaría de Educación Pública, lo que produce, no solamente problemas para el conocer sino también para el sentir y genera trastornos de la personalidad, así como mínima creatividad y enajenación permanente.

Sintetizar

Una de las destrezas básicas que hay que instrumentar es aquella que se relaciona con el arte-ciencia de leer, aprender, sintetizar y ser capaces de excluir lo intrascendente y conservar un método para resumir lo importante.

Lo anterior se aplica igual a la lectura que al arte de escribir, en donde la síntesis es imperativa y permite que un buen español acompañado de párrafos científicamente diseñados y sobre todo puestos en forma agradable para su lectura, permitan una mejor comunicación y mayor aprovechamiento del idioma en función de la educación y no sólo del esparcimiento superficial.

Los estudiantes, niños, jóvenes o adultos, en el nivel de primaria deben iniciar y grabar para siempre el proceso de aprendizaje a través de la lectura, establecer comparaciones, hacer análisis, organizar sistemas, para llegar a emitir juicios, opiniones, etcétera.

La escritura no consiste en elaborar signos sino en expresar de modo coherente, el pensamiento, los conocimientos, de allí que la comunicación es la relación con otros y desde otros, sin importar condición social, tiempo o distancia.

Matemática-ciencia

La matemática y las ciencias exactas, desde siempre y por razones desconocidas, tienen un mundo aparte en la educación: se considera que son asuntos para personas privilegiadas"; lo que ha contribuido a limitar el desarrollo de la matemática como posibilidad de abstracción y de uso del pensamiento lógico.

La escuela, actualmente, en mucho considera la

matemática sólo como una obligación, una materia más y no como medio para adquirir otros conocimientos: se olvida su valor formativo intelectual para la deducción, la creación de nuevas estructuras y como un gran elemento básico para la comprensión del pensamiento científico.

La enseñanza de la matemática, como la del lenguaje, ocupan una posición estratégica en la educación; la preparación científica y tecnológica puede elevarse más fácilmente, si esta enseñanza se imparte adecuada y oportunamente.

educación porque su objetivo fundamental es desarrollar las potencialidades humanas; formar al individuo para que, con el conocimiento de él mismo y su propia proyección, enfrente los problemas de la naturaleza y conviva con los demás hombres más allá de clases, poder político o económico.

Con el desarrollo de la personalidad la educación pretende ser medio más formativo que informativo; busca descubrir aptitudes, desarrollar habilidades y destrezas, formar hábitos, con base en el autoconoci-



El método de la lectura comprensiva es muy importante en la época actual, pues da oportunidad a un abordaje general inmediato del tema y una gradual detención en el mismo conforme a las dificultades y complejidades que presenta el área en estudio, permitiendo así mayor ampliación del conocimiento superficial y una opción de profundizar en las cosas que son realmente trascendentes para la enseñanza permanente o para el desarrollo de una actividad especial o profesional.

La enseñanza de la lectura debe estar ligada siempre al método científico para aprender, ya que una y otra se complementan y permiten una mejor penetración y análisis de los problemas, así como una fórmula reiterada de carácter reflexiológico cerebral que hace que el método vaya imponiéndose sobre la circunstancial actitud personal, produciéndose una disciplina que es educativa por sí misma y que al hacerse extensiva a otras áreas del conocimiento desborda su efecto y potencia el aprendizaje.



Matemática-ciencia

Una destreza básica fundamental en cualquier estructura formativa es aquella que nos permite la abstracción numérica que la matemática representa y que siendo parte de una ciencia relativamente exacta, genera piedras angulares de disciplina para llevar el método científico, no sólo a la deducción o a la inducción sino a la comparación matemática que es base de la estadística y del verdadero proceso científico de la investigación.

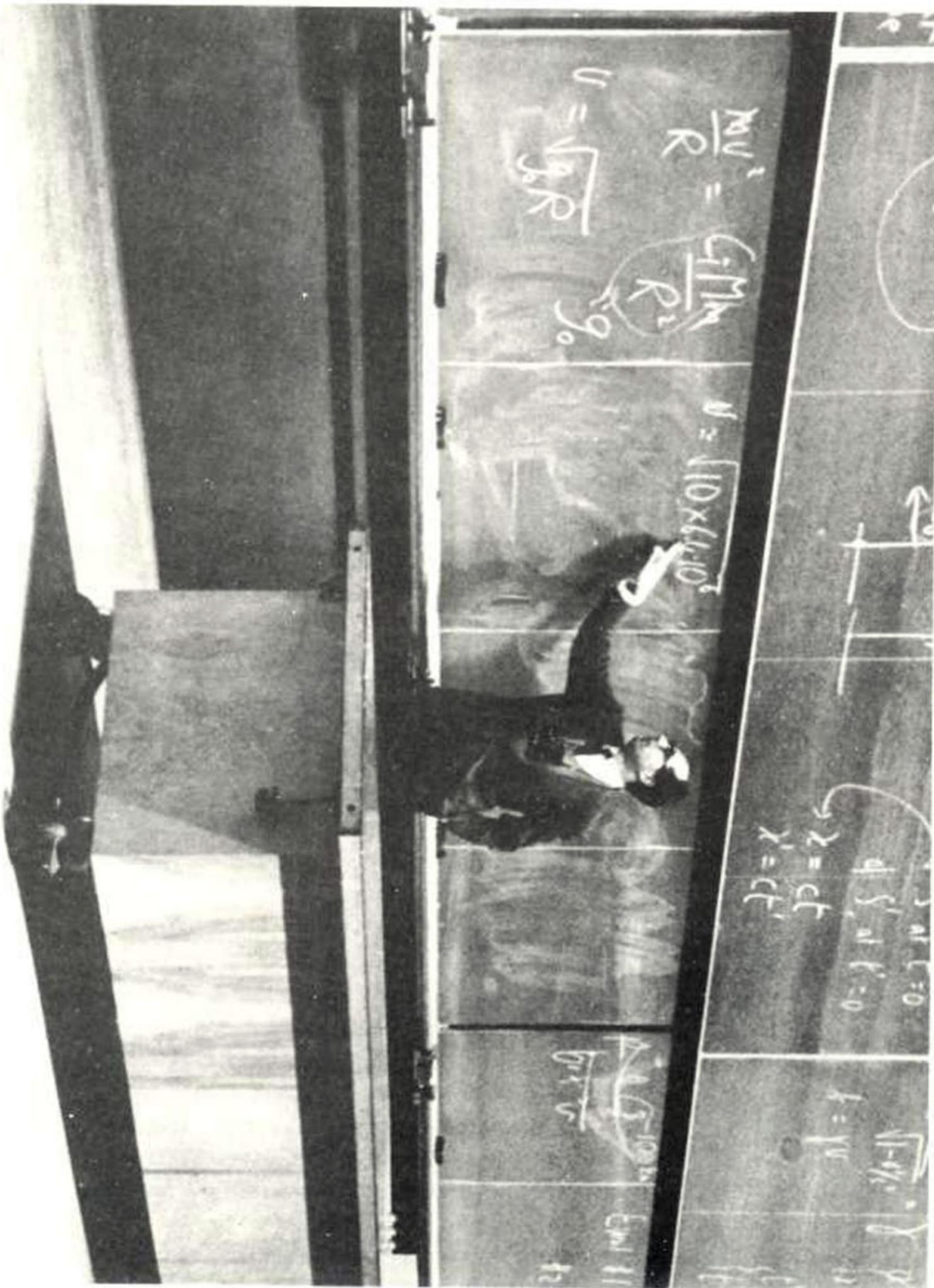
La enseñanza de la matemática debe basarse en el método deductivo con ejemplos de orden científico, incorporando las mismas a la necesaria búsqueda de una mística por la investigación que es impulsada por un conocimiento fundamental básico y una destreza adecuada para utilizar los números en la solución de preguntas y no sólo en la repetición de resultados ya existentes.

La pregunta

La ciencia es elemento transformador del medio ambiente; primordial para un desarrollo real en un país inmerso en la sociedad industrial o de la comunicación, por eso requiere enseñarse desde los primeros años, haciéndole ver al niño que el hecho de tener preguntas sin respuesta es la verdadera iniciación del método científico.

Estos interrogantes colocados en forma de ejemplos sencillos y dándole al niño alternativas, van produciendo un interés por la pesquisa de las verdades y por el análisis de los hechos y circunstancias. Esto genera capacidad para hacer objetivo un fenómeno experimental, comparar una situación con otra y va a encontrar gradualmente con método científico y pensamiento matemático su propia verdad.

La ciencia y la investigación no deben ser calificadas como abstracciones y menos aún como procesos



complejos o "fuera de lo terrenal" sino como un método que todos los días puede ser utilizado para estudiar las incógnitas del hombre con su medio ambiente, con el proceso ecológico, con la producción agropecuaria y hasta para analizar los fenómenos químicos cotidianos y evaluar los comportamientos individuales o de orden social.

La ciencia de esa manera, se enseña como una forma de ser y el método científico y la investigación como una actitud normal y cotidiana que cuando se le agregan conocimientos básicos fundamentales o destrezas para encontrar los mismos, propicia en forma gradual una investigación científica que favorece el autoestudio, el arte de pensar, la capacidad de observar, el análisis sintético y los resultados de las experimentaciones para solucionar problemas prioritarios, prácticos o de circunstancias.

La investigación

Con la enseñanza del método científico aquí descrito, la investigación mejorará al aumentar el número de personas capacitadas para efectuarla y la creatividad y la inventiva será parte natural de adolescentes bien preparados que instintivamente buscarán cambiar y transformar su ambiente y mejorar sus condiciones de vida.

Este hecho permite, junto con una política definida de ciencia y tecnología, tener generación de nuevos bienes o inventos, disminuir la dependencia tecnológica, enseñar al niño o joven el arte de hacer las cosas bien y a tiempo y dar a la tecnología en la época actual, un papel no sólo de efecto sino principalmente de causa para beneficio del hombre y de su ambiente integral.

La capacidad de investigar se incorpora también a la "educación para la producción" desarrollando aptitudes manuales de orden práctico experimental y no únicamente de orden automatizado o condiciona-

do. Esto permite técnicos creativos y no sólo reiterativos.

Los técnicos

Todo lo anterior permitirá la versatilidad indispensable que requiere el técnico actual para adaptarse a los acelerados cambios de la sociedad contemporánea y que no se logra cuando alguien está educado solamente para hacer las mismas cosas con la misma técnica, sin tener capacidad de mejorar sus instrumentos, hacerlos más precisos o alterar sus procesos con base en la observación y en la investigación, y así hacer las cosas mejor.

El método científico incorporado a la producción genera también una actitud más justa en cuanto al juicio para la superación personal, pues mostrando las cosas que se hacen bien en forma reiterada, se pueden obtener ascensos individuales y competitividad interna en cualquier conglomerado social, ya sea dentro de una fábrica o en el campo, pero siempre evaluando con justicia la acción individual para aumentar en esa forma la jerarquía de los valores del "trabajo del hombre".

Resumen

Es en síntesis la metodología una forma de aprender estrategias para obtener información almacenada en los sistemas computacionales, aprovechar la bibliografía para sintetizar lo importante. Desarrollar habilidad matemática como parte del método científico para investigar y propiciar actitudes emprendedoras que permitan la versatilidad de adaptación a los cambios de la época y que den una actitud crítica permanente; como salvaguarda del error humano y como factor indispensable para su consenso democrático real, que se base en la dialéctica racional y no en la servil aceptación de un ordenamiento superior.



miento, para consolidar su ser y conciencia en la integración de los humanos.

En el transcurso del desarrollo de la personalidad vale la pena enfatizar la necesaria recuperación de los valores del hombre.

Hoy que vive esta etapa de crisis es obligatorio rescatar los valores humanos individuales y colectivos de solidaridad, confianza, seguridad; recuperar por igual los valores afectivos, menospreciados frente a la explosión y preponderancia de los valores económicos.

El secreto de la buena enseñanza es considerar la inteligencia del niño como un fértil campo en el que pueden sembrarse semillas, para crecer bajo el calor de una flamante imaginación.

María Montessori

Desarrollo de la sensibilidad

Abrir los sentidos y dar una pauta para guiarlos. Es desarrollar la sensibilidad; imposible enseñar sensibilidad, obligación es desarrollarla y encauzarla desde la escuela.

En esta proyección ha fallado mucho la educación mexicana. Le ha satisfecho todo lo que se dice sobre la sensibilidad del mexicano, pero no se ha cultivado para desarrollar la sensibilidad mexicana de los hombres nuevos para que sean capaces de participar lo mismo de los avances tecnológicos que de disfrutar la creación artística.

En la sensibilidad del pueblo mexicano cuenta el presente, la realidad actual y de igual tiene presencia el peso de la sensibilidad prehispánica de la que tanto se enorgullece.

Identidad cultural-nacionalismo

La enseñanza de las ciencias sociales convencionales se fundamenta en la memorización de hechos y en la ejemplificación de actitudes históricas o de eventos sociales.

La reiteración de estas ideas en forma escolar o extraescolar van dando lugar a una simbología de patria basada en hechos y recuerdos y no en procesos congruentes con la necesaria búsqueda natural del hombre de su propia raíz, de su lingüística, de su pasado y de sus coincidencias culturales y costumbristas.

Es decir, la historia descriptiva genera admiración lejana y por lo tanto el nacionalismo es "prestado", no teniendo carta de naturalización en una verdadera actitud solidaria y en un concepto de patria que desborde lo frívolo y nos conduzca hacia una mayor identidad con nosotros mismos y con nuestro pasado coincidente.

La historia y la "sociología motivada" en el estudio comparativo y en la investigación de los fenóme-

nos pasados que dieron origen a los beneficios sociales que hoy se disfrutan, de las razones de nuestra lingüística, del origen del hombre, del por qué de nuestras actitudes basadas en nuestras raíces y circunstancias, conduce a una abstracción filosófica más profunda y por lo tanto a una mayor penetración en la sensibilidad y en el área cognoscitiva. Esto genera una actitud permanente y comprometida con el país.

Nuestra real identidad

La identidad cultural no se lee, se practica y así se siente y una vez que la dramatización del fenómeno está impresa no nos abandona nunca, pudiéndose, al hacer coincidente este fenómeno, propiciar un nacionalismo fervoroso y solidario y dar lugar a un concepto de patria mucho más profundo que el que actualmente se practica con base exclusiva en la repetición y en la inducción subliminal y no en el análisis y en la investigación social que permite encontrar en nosotros mismos ese sentimiento de moral social que todos los países llevan dentro.





Si no hacemos lo anterior y seguimos conduciendo el recuerdo histórico en memorias, hechos y datos cronológicos, estaremos expuestos con fragilidad a las penetraciones transculturales que tienen su fundamento en la reiteración de costumbres de otras naciones o latitudes. Los que contando con el apoyo de la comunicación electrónica producen impresiones y registros cerebrales mucho más frecuentes; lo anterior desplaza los recuerdos históricos nacionales por los elementos repetitivos que podríamos llamar "de masa" en el mensaje social y que condicionan actitudes perjudiciales de tipo esquizoide entre lo que aprendemos en los libros y en la escuela, y lo que aprendemos diariamente en los sistemas de comunicación y el entorno ambiental, costumbrista nacional y regional.

El hombre-patria

Si por el contrario, nuestra identidad se basa en la propia autoinvestigación en la enseñanza comparada y en el análisis minucioso de la razón de ser y no sólo de quiénes fueron los que nos legaron los recuerdos que hicieron la historia de la patria podremos ser más fuertes para conocer y admirar los valores y nuestras costumbres y no estar expuestos a las influencias transgeográficas de orden cultural o a las influencias transitorias de "las modas", cuya duración cronológica es mínima y su índice de olvido máximo pero que en toda forma afectan la vida cotidiana del "hombre-patria", alterando el yo social.

La enseñanza de las ciencias sociales debe minimizar lo que se aprende con la memoria y aumentar lo que se puede autovalorar y autoaprender a través de la investigación social e histórica acercando la identidad cultural a la pregunta fundamental de orden filosófico para imprimir un sello en la mente del niño y del joven que le permita pensar, luego deducir, luego investigar, posteriormente aprender y al final sentir, generando así una identidad con sí mismo, con su pasado y con su cultura.

De la sensibilidad

Uno de los aspectos principales del cambio educativo, indispensable en la sociedad contemporánea, es el de reconocer la sensibilidad como un valor fundamental, no sólo para poder desarrollar la creatividad espiritual del arte o mejorar la ejecución productiva de orden manual sino para encontrar las fórmulas que permitan el abordaje de la felicidad en el hombre individuo sujeto a una civilización que oprime su libertad, le genera angustia existencial, le propicia complejos y disímolas patologías subconscientes y le altera el desarrollo con su familia, sus compañeros de trabajo, impidiéndole estar en paz consigo mismo y con los demás.

La enseñanza de la sensibilidad es entonces un área cuyo potencial de aprovechamiento es enorme y que debe integrarse en la educación escolástica y en la extraescolar reconociendo no solamente la vinculación entre la relación anatómica cerebral de la sensibilidad y la necesidad de educar la misma, sino también en su repercusión sobre la problemática emocional.





Valores

Es importante enfatizar los valores humanos; en tiempos de crisis resulta obligación de la educación, más cuanto otros valores de tan diferente jerarquía se imponen resultan en apariencia más atractivos para la vida inmediata.

Recuperar los valores nacionales, patrióticos, junto con los de paz y solidaridad, base de otros como la honra y la libertad, es función directa de la educación en México, somos un país y nación llenos de experiencias históricas relevantes, en la vida militar, civil y política.

La educación mexicana insiste desde siempre en conocer a sus hombres, en reconocer sus virtudes como tales y como ciudadanos. Admira su valentía co-

mo su prudencia y sensatez. En los libros de texto y pláticas de los maestros el estudiante de México, en todos los niveles, recibe la enseñanza de la fraternidad, conoce de la convicencia y discute los diferentes niveles de la personalidad humana.

Actualmente, la prueba es significativa y trascendente. No cesa la educación mexicana de encarar los peligros que proceden de fuera y los desmanes del interior.

La educación de los valores se enfrenta en la calle con la cultura paralela que producen los medios de información masiva, los intereses inmediatos y la inmadurez civil, fomentada por intereses económicos y políticos, aparentes valores máximos de los tiempos que corren.

Los resultados de la investigación psicológica y social señalan, como principales problemas de la época moderna aquellos que ocurren en la familia, en el matrimonio, en la relación de padres e hijos, en el síndrome de la soledad, y en el abandono de los viejos en el egocentrismo y en la angustia; todo esto conduce al alcoholismo, la drogadicción y autodestrucción, valores negativos que estorban el quehacer pleno del individuo.

Para superar estas sociopatías hay que motivar la capacidad de sentir, explorar la raíz de la emoción y dar importancia al desarrollo de la personalidad, en un ambiente de juicios morales que permita adaptar al hombre a una escala de valores que lo integre a la autoestima personal y a una vida social más real y compartida con felicidad.

La educación para la sensibilidad debe iniciarse desde los primeros años de la existencia y reiterarse en la época preescolar para seguir durante todo el ciclo del sistema administrativo de la educación básica. Esto no sólo es teoría, sino que tiene factibilidad real para producir una sociedad más feliz.

La emoción

La educación de la sensibilidad y el reconocer la importancia de la emoción permiten enseñar con un método científico fórmulas para que el hombre se adapte a sus alegrías, a sus dolores, a sus crisis o a sus limitaciones, propiciando que los criterios de desvalidez en algunos casos, se amortigüen con hipervalidez en el mismo individuo con otras características o en circunstancias o momentos distintos.

Es decir, el concepto de invalidez es frustrante y represivo por naturaleza, mientras que el concepto de desvalidez que incluye desviar el valor, permite abordar las limitaciones del aprendizaje o los problemas físicos o actitudes emocionales complejas en forma mucho más científica, desviando así el valor

hacia áreas que están presentes y evitando las sensaciones de frustración, culpa, resentimiento y odio, que acompañan a veces a una persona desde su infancia y que le trastornan toda su vida de relación posterior.

Debemos enseñar a los padres a reconocer en sus hijos sus valores de sensibilidad y estimularlos, y a los niños a educar su sensibilidad para aprovecharla en su expresión artística espiritual o en su capacidad manual de orden productivo y en su automaduración psicológica funcional.

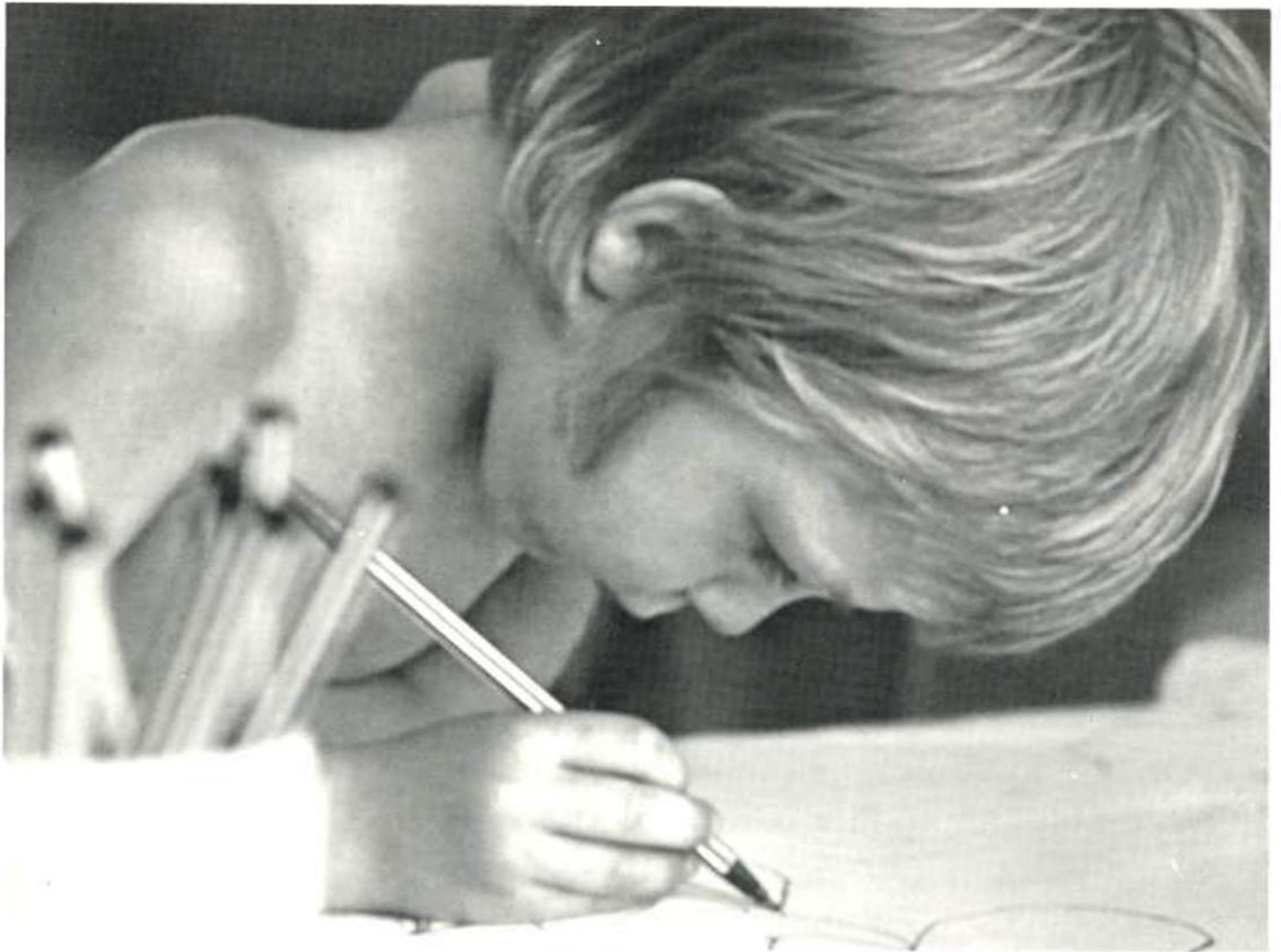
La vinculación entre lo que se enseña en la escuela y lo que enseñan los padres, permitirá un reencuentro familiar y una emoción compartida de lo trascendente favoreciendo con la enseñanza de juicios de orden moral y enseñando que los valores no son escrituras descriptivas, sino que forman parte coincidente con la paz del hombre, con su autoestima y con su capacidad plena de ser feliz y de hacer felices a los demás. De este modo, los valores se integran al sentir y no sólo se recitan como códigos éticos de orden represivo o antinatural.

Lo reflexiológico

Enseñar a sentir es también producto de la reiteración y de la reflexiología cotidiana que a veces se practica con el conductismo y que está impreso en todas las acciones del hombre, las que cuando se hacen conscientes y se perciben con capacidad analítica muestran y enseñan, las cosas con claridad o permiten rectificación de rumbos. Sólo en esta forma se propicia el crecimiento emocional y la superación individual.

*La sensibilidad es tan importante
como el intelecto*



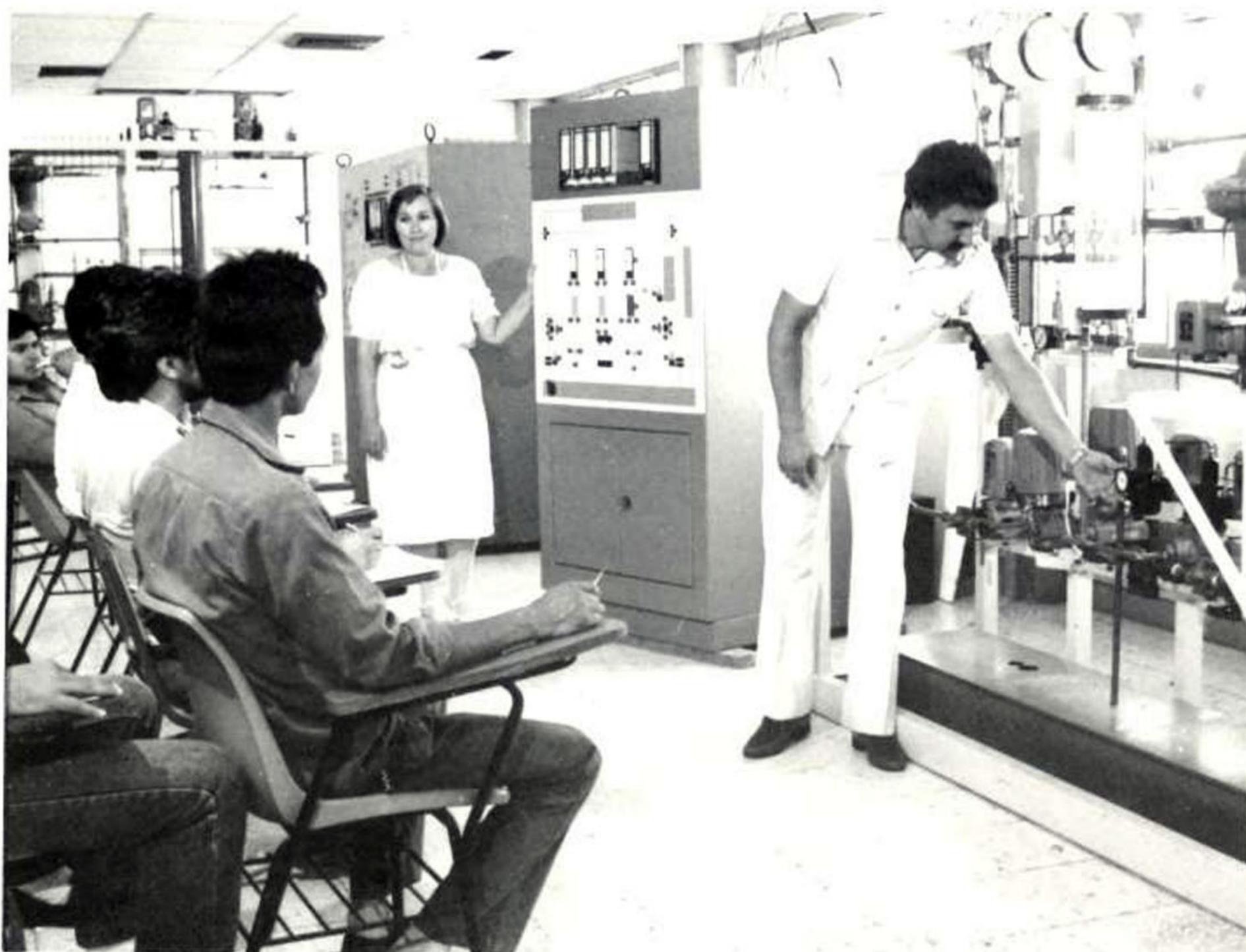


La propio sensibilidad

Está bien documentado que el mecanismo para desarrollar lo propio sensible se inicia durante los dos primeros años de la existencia, tiempo durante el cual los registros cerebrales están ávidos de ser ocupados por nuevos mensajes. Así, se ha establecido que un niño expuesto a obras de arte o a una música suave y agradable desarrolla una exquisita sensibilidad para entender estos fenómenos del espíritu y que la mejor manera del gusto por lo estético es la exposición

permanente al mismo, es decir, se aprende a sentir el arte y no solamente se imprime como una magia esplendorosa de orden primitivo o circunstancial.

Aprendiendo a sentir con los órganos neurológicos de la piel se aprende a tener exquisita manualidad y a hacer artículos de precisión; aprendiendo a ver se ejemplifica la capacidad de observar y de gozar los colores y las imágenes plásticas. Asimismo, aprendiendo a oír se goza de la música, de los sonidos y se protege uno mejor de los ruidos que con el transcurso del tiempo producen hipoacusia y hacen perder el



Educación para la producción

La educación es una inversión. Aquí tiene su primera acepción economicista. La educación sirve para la realización y es punto de encuentro con los otros. Aquí aparece su contenido humanista. Humanismo y economía guían a la educación para la producción.

Y es que la educación para la producción favorece la posibilidad de realizar al hombre junto con los otros en un entorno particular. Es ésta, la congruencia que persiguen la educación y la tecnología: aprovecha-

miento racional de los recursos a los que también hace referencia el Artículo 3o. Constitucional.

Hoy crece el empeño porque la escuela y la educación, se desarrollen y desenvuelvan en el sentido de la producción, en su concepción más amplia, porque cuando se habla de capacidad emprendedora la educación tiene un sentido utilitarista.

La educación para la producción se intenta vincular más cercanamente a la escuela con la vida de todos los días: especialización frente a la naturaleza y los otros hombres. Para dominar aquélla y ser solidarios responsables con los segundos.

arte de escuchar que es tan importante en la vida de la comunicación de la sociedad actual.

Todo lo expuesto no son abstracciones sino que sirven para integrar a la sociedad un hombre que pueda sentir con sus manos y producir bienes de excelsa calidad; oír y registrar a través del arte de escuchar, ver y observar, pudiendo ampliar su universo de visión, sirviéndose de su método de investigación y de lectura y desarrollando un gusto selectivo que le haga rechazar los elementos que son agresivos, tóxicos, irritantes o no útiles para su verdadera nutrición física e intelectual.

Desarrollar la personalidad es una tarea permanente de madurez que se basa en la educación y no sólo en el tiempo de exposición a la vida, así como desarrollar los valores de la sensibilidad es también un fenómeno de aprendizaje, sin dejar de reconocer que la emoción también se aprende, se administra, se madura y se analiza. Todo este espectro integral genera un hombre más preparado para su encuentro con él mismo y con la sociedad.

Enseñanza individualizada

Lo colectivo

La enseñanza colectiva, que imparte igual número de conocimientos a todas las personas es una estrategia que tiene un componente positivo porque aglutina individuos bajo conceptos comunes que los identifican y les permiten una cultura unitaria y compartida.

Asimismo, la enseñanza colectiva o de masas es, no una opción inicial sino una resultante necesaria para aprovechar los conocimientos magisteriales y el tiempo de estancia en la escuela con el fin de compartir información y métodos de estudio semejantes.

Sin embargo, la práctica de este proceso hecho por necesidad y no por gusto debe establecer principios generales que reconozcan que la educación ideal es aquella que individualiza y no la que colectiviza.



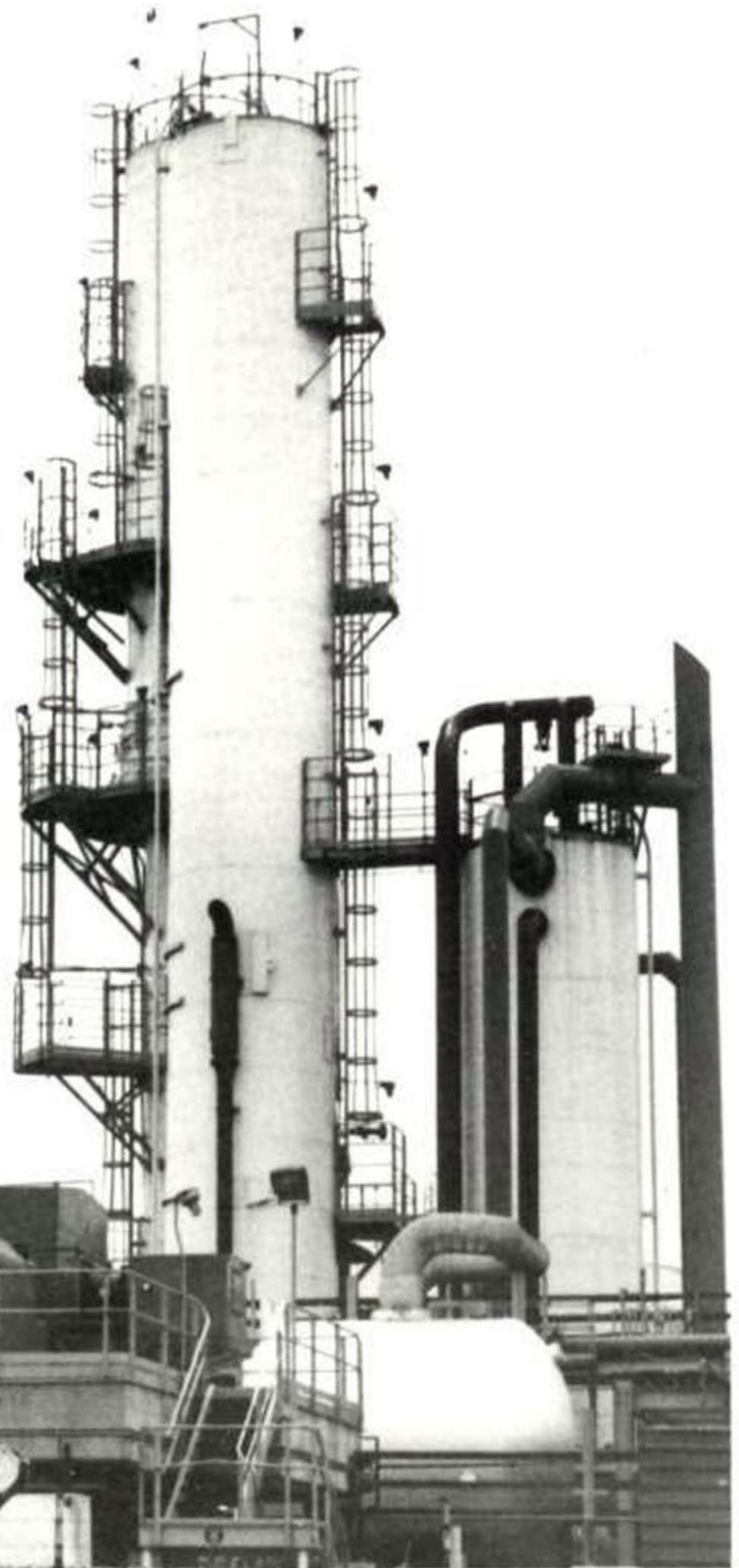
*Una clase no es una escuadra de un regimiento, que se le hace marchar al paso.
Cada una irá más lejos en tanto en cuanto trabaje a su ritmo.*

Nicole Picard

El concepto de educación para el desarrollo tiene limitaciones probadas y fracasos mundialmente reconocidos. Nadie niega la importancia de una educación para la producción, a condición de que tal producción no se limite a la industria-comercio-finanzas.

Existen otras formas de producción, en verdad otras formas de creación. Urgen técnicos, profesionales, y por igual otras formas de pensamiento e investigación sobre el ahora y el futuro de México.

Sobran argumentos para demostrar que la escasez de profesionales técnicos desempeña un papel preponderante en los conflictos de la economía y que la inflación es el segundo nombre de la baja productividad. Deberá la educación de México atender esta cuestión con otra y diferente educación tecnológica que enseñe las artes del hacer, sin olvidar hacer al hombre en su más profunda realidad.



El argumento

Lo anterior se basa en el hecho de que cada ser humano con su formación biológica étnica y cultural diferente y con estructuras genéticas costumbristas y familiares que no siempre son idénticas, tiene disposiciones distintas para el aprendizaje y aptitudes vocacionales diversas.

Es evidente que el proceso de aprendizaje comprende no solamente la formación familiar y el ambiente costumbrista sino también una velocidad distinta de acercarse a las diferentes áreas del conocimiento. Algunas veces el despertar del aprendizaje es crítico y se acelera con circunstancias dramáticas o imperiosas de la vida misma y en otras ocasiones tarda en aparecer, mientras que en ciertos casos aparece en forma prematura.

Hay que reconocer que el aprendizaje de la sensibilidad, la manualidad o la instrumentación operativa recoge ciertos factores de predisposición o de genética como en el caso de las artes musicales que es totalmente individual. También es probablemente orgánico-dependiente la capacidad de asimilar conocimientos por diferentes áreas de la sensibilidad consciente, esto incluye, por ejemplo, memoria visual en algunos casos o memoria auditiva en otros y características de lectoescritura completamente distintos uno del otro.

Aprender implica no sólo informar sino principalmente formar y, esto último, depende de la madurez psicológica y del desarrollo de la personalidad, aspectos que son afectados por circunstancias individuales de tipo ambiental, cultural, familiar y de la vida de relación entre niños, jóvenes y adultos.

Formación ideal

Si las anteriores consideraciones son parcial o totalmente ciertas, la conclusión lógica que se deduce de ellas es que aprender es una acción netamente individual y por lo tanto la formación ideal es aquella que

individualiza y que considera a la persona en contacto con el conocimiento, como un hombre libre, distinto, provisto de características diferentes y con una conciencia perceptiva cambiante del saber y del sentir.

Mediocridad

La enseñanza masificada que en nuestro país se ha practicado por necesidad, ha conducido a la mediocridad, es decir, a atender el promedio en cuanto a capacidades o características se refiere y ha dejado a un lado a los menos dotados, en ese momento, para aprender lo que se está enseñando y también a los superdotados, que aprenden tan aprisa, que se enajenan al reiterárseles los conocimientos y no darles acceso a nuevas fórmulas de creatividad.

La tendencia a la mediocridad es entonces la resultante de una educación colectivista que sacrifica el supremo quehacer de la inteligencia y de la educación integral en aras de la administración, la supervisión numérica o del reconocimiento legal o social.

Es decir, a veces lo que importa es obtener calificaciones y poseer un título que en forma de papel expide la administración pública y no adquirir una serie de conocimientos y destrezas que le permiten al individuo madurar y ser capaz de tener acceso al trabajo, para producir y trascender ante los demás.

Problemas

La educación individualizada no es fácil de llevar a cabo con el método convencional que actualmente se sigue en nuestro sistema educativo nacional, sin embargo, sí es factible cuando la tesis fundamental de ofrecer el conocimiento y no describirlo o de enseñar método y no sólo impartir conceptos ya establecidos, se practica como una estrategia básica, así se puede llegar a individualizar el proceso y adaptar la adminis-

Educación extraescolar-familiar-medios de comunicación

Estos aspectos de la educación constituyen todas las enseñanzas y habilidades que desarrollan los alumnos como consecuencia de su contacto con el exterior de las aulas, afuera de la escuela, con sus amigos, la familia, los medios de comunicación, en su entorno social, lo mismo si se trata de costumbres y tradiciones o modas y modos de comprender la vida, la producción y la realización personal de los hombres. Esta educación trata igualmente de involucrar en forma decisiva a la familia en el proceso de aprendizaje.

Es opinión también que la educación extraescolar debiera considerarse como medio para compensar el déficit escolar. Esta representa una vía complementaria al ofrecer nuevas oportunidades educativas, y en países subdesarrollados tiene importancia vital.

En la educación extraescolar también funciona el trabajo como un valor pedagógico y por esto se ha abierto la integración del trabajo productivo a la enseñanza y a la educación.

Lo cierto es que en la educación extraescolar —en la familia, en la calle, en el trabajo— siempre es posible organizar, proveer, apoyar y aun orientar en lineamientos generales, por supuesto, con criterio nacionalista y de forma permanente.



Si el ejercicio de un arte impide que aprendamos otro, no ocurre lo mismo en el campo de las ciencias; el conocimiento de una verdad, lejos de ser un obstáculo nos ayuda a descubrir otra.

René Descartes

tración a la educación y no la educación a la administración como se hace en la actualidad.

Procedimiento

Es indispensable que cada niño, al ingresar en el sistema educativo tenga su ficha individual. Esta incluye: examen médico que muestre un organismo sano o alterado, así como el examen psicológico que manifieste los grados de aprovechamiento, las tendencias o inclinaciones generales y los aspectos sociales o familiares que han dañado el desarrollo de la personalidad.

La evaluación inicial incluirá aspectos vocacionales, tendencias para el aprendizaje, auditivas, visuales o manuales, capacidad de percibir los signos gráficos y habilidades o destrezas inherentes a la familia, a sus costumbres y al entorno social que lo circunda.

Evaluación

Esas consideraciones que deben quedar claras en la ficha original y que son parte de un proceso perfectamente estudiado permitirá la división arbitraria pero práctica de las tendencias o características del aprendizaje y eso dará lugar a un tratamiento posterior dentro del sistema educativo distinto para cada uno de los individuos en función de sus características y destrezas y conociendo sus limitaciones.

En esta forma un niño con percepción auditiva y tendencia a la sensibilidad musical tendrá que recibir una educación altamente prioritaria en este campo del saber a través del cual se pueden incluir las ciencias fundamentales o básicas, enseñarse por ejemplo las matemáticas en los arpegios musicales a través del ritmo o la geometría en forma de expresión plástica y no solamente con el método convencional sistemático e impersonal.

Manualidades

Si las características del niño señalan aptitudes manuales, creatividad para manejar objetos y orden de formas así como tendencias a la simplificación y a la precisión, la enseñanza deberá dedicarse primordialmente a fomentar estas aptitudes que son importantísimas para el país en el proceso productivo y no a desviarlas u obstaculizarlas, bajo la excusa de que primero hay que aprender el método descriptivo y después su aplicación práctica inmediata.

En el caso aquí descrito el complemento del fenómeno educativo sería una serie de fórmulas claras y concisas para desarrollar una personalidad emprendedora, poder aprender aspectos mínimos de administración y complementar las vocaciones principales con conocimientos que le den un enfoque universal, como debe ser el fenómeno educativo integral, y que lo hagan a través de la vocación y no en contra de ella.

Memoria

Si las características del niño muestran una memoria excepcional, ésta deberá ser aprovechada para fomentar firmes bases de conocimiento y la enseñanza deberá aplicarse sobre cómo utilizar la misma para generar formación permanente y nuevas tecnologías para mejorarla, aprovechamiento de las bibliotecas y sobre todo un método reiterado para aprender e investigar que es complemento de las aptitudes naturales que se mencionan.

Si el caso particular mostrara que el niño tiene un bajo índice de percepción consciente de conocimientos pero goza de una estructura lógica inherente, se tendrá que insistir en el método de la enseñanza que versará sobre cómo obtener información, incluyendo en ella capacidad para utilizar las computadoras, fórmulas para leer, apoyos didácticos para recordar y otros métodos complementarios que los pedagogos



conocen y que deben ser practicados en forma individual.

Gimnasia-Deporte

En los casos selectivos, en donde la estructura de desarrollo físico parece haber estado mucho más evolucionada que el desarrollo de la intelectualidad y en donde la capacidad de reflejos, la armonía corporal y las habilidades musculares están presentes, la formación debe insistir mucho sobre el tema del desarrollo físico y de su consiguiente efecto social como es el deporte.

Lo anterior permitirá niños con autosatisfacción, gratificaciones permanentes, estímulos positivos y desarrollo de personalidades sanas basados en su capacidad de hacer las cosas bien en el área física y corpórea, lo que en sí mismo genera una actitud receptiva para completar esta fórmula humana con conocimientos fundamentales generales y universales pero que no desaproveche la gran capacidad de enseñar que tiene la educación física y el deporte en forma integral.

Creatividad

Si las evaluaciones iniciales muestran que el niño tiene fórmulas creativas naturales, le gusta inventar o pensar con profundidad o hacerse preguntas difíciles sobre el universo o tiene inclinaciones por la observación y la experimentación, la tendencia a la educación en este caso será distinta y su enfoque tenderá a mostrar el método científico en forma más intensa y a permitir que el niño desarrolle esa creatividad inventando pequeñas cosas cotidianas, que al final se convertirán en fórmulas permanentes de pensar y de aprender, lo que lo conducirá a saber cómo obtener información y cómo crearla y no solamente aprenderla o memorizarla.



Si dentro de esta forma de ser hay aptitud para la novela, la poesía, o para la creación en las ramas sociales del conocimiento, las evaluaciones de estos niños incluirán principalmente desarrollo de estas aptitudes y los conocimientos colaterales tendrán que adaptarse a su vocación y utilizando la misma para insistir en ellas.

Un ejemplo trivial sobre el caso aquí descrito sería el del niño con tendencia a la poesía y a la métrica literaria durante la cual puede aprender matemáticas, ya que el orden de la belleza literaria es idéntico a la abstracción matemática elemental.

Debemos realizar un esfuerzo adicional para mejorar la calidad de la educación; ello, a través de la revisión y adecuación de contenidos y métodos, y el estímulo y fortalecimiento de la tarea magisterial.

Carlos Salinas de Gortari

Tecnologías modernas (instrumentación, computación)

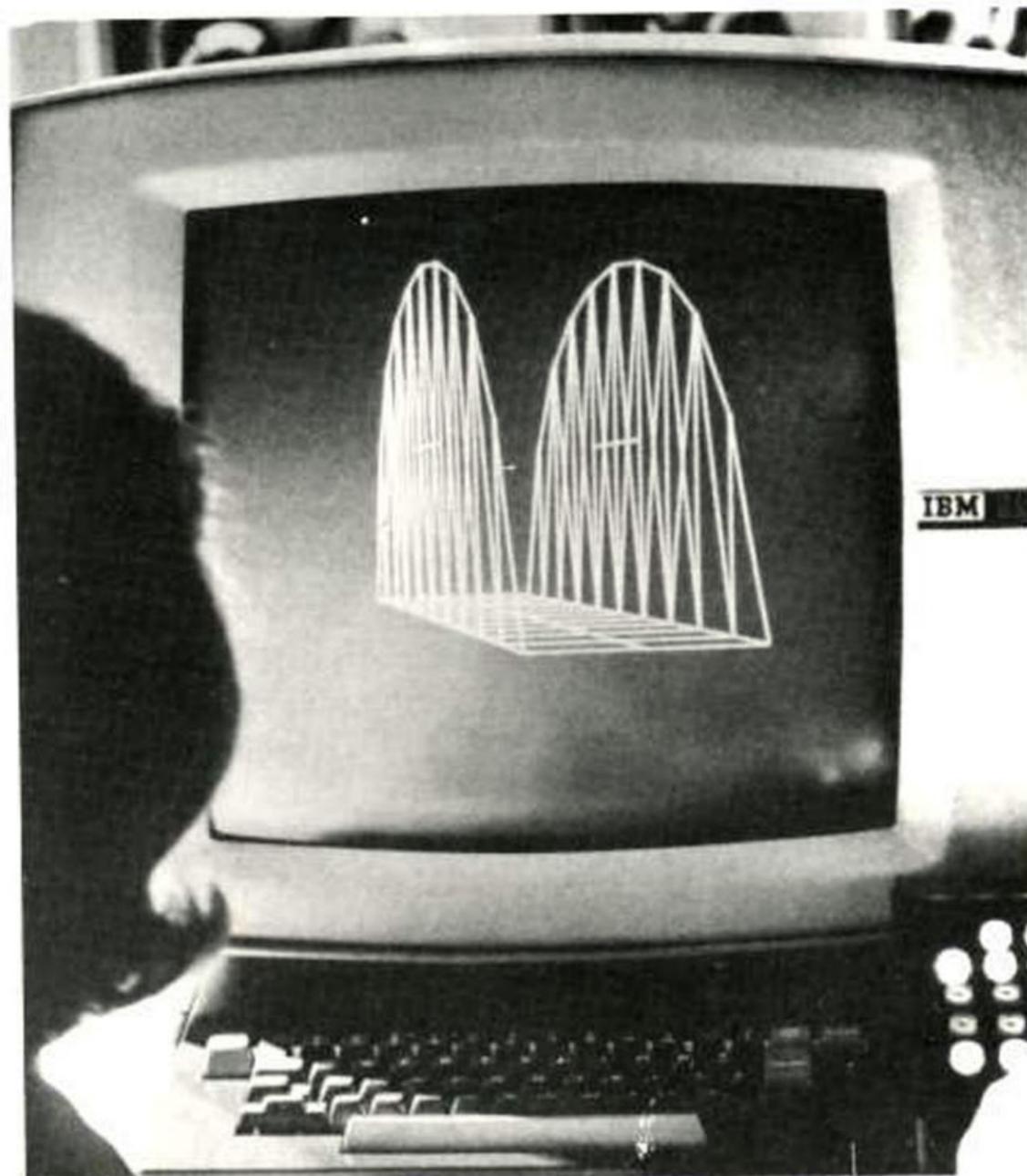
Técnicas y tecnologías de la información se comenzaron a utilizar ya en países desarrollados en y para la educación. Sus resultados, más publicitados que probados, están en observación por las naciones de menor crecimiento económico.

Asimismo, se utilizan como transmisores de información que como medios para conseguir una fuerte participación del estudiante en el proceso de educación y, en especial, por su forma interactiva, también como estudio sobre la computación, sus aprovecha-

mientos y aplicaciones en otras esferas del quehacer económico.

En apariencia todas las naciones de mayor crecimiento se lanzarán hacia el uso cotidiano de esas tecnologías y los niños deben estar preparados para una situación mundial de tal naturaleza. Pero es también cierto que las escuelas tecnológicas no han podido eliminar las formas tradicionales de la educación, porque las modernas tecnologías son únicamente otra complementación.

La computadora es recurso y no significa transformación radical de las relaciones enseñanza-aprendizaje.



Seguimiento

La ficha individual deberá tener un enlace entre los niveles y entre los exámenes que el niño necesitará sustentar para ir avanzando en su gradual y progresiva madurez intelectual y de aptitudes para el saber y no sólo de conocimientos descriptivos que tiene que aprender.

Por lo tanto, el seguimiento será bianual y las fichas computarizadas tendrán que ser rectificadas y observadas permanentemente por un consejo interno escolar evaluador que asegure que se están obteniendo aprovechamientos individuales de las destrezas iniciales.

La aprobación o la continuación en los programas dependerá de evaluaciones individuales y de tiempos distintos, pudiéndose dar el caso de que un niño termine su programa de primaria en la mitad del tiempo calculado y sin dejar de reconocer que la madurez cronológica es importante si se terminó la obligatoriedad de conocimientos de aptitudes originales, el tiempo remanente podrá dedicarse a estimular su propia proyección individual.

Todo dentro del marco de un seguimiento psicológico que permita avances a velocidades distintas en un tiempo normal y lógico de maduración física, intelectual o emocional, que viene aparejada con la edad.

La evaluación por fichas y por un sistema administrativo que apoye la misma y utilizando sobre todo la computación, permitirá conocer en forma inmediata por maestros y padres de familia, el grado de evolución del niño y también cómo la educación ha afectado su proceso de desarrollo de la persona, cómo se han alterado las frustraciones originales de la infancia, los resentimientos, las culpas y cómo el método ha logrado un enfoque más racional del importante proceso de vivir.

La revisión familiar y escolar propiciará una integración del fenómeno educativo y hará que los padres complementen las acciones educativas esco-

lares de acuerdo con el método científico y con las observaciones psicológicas sociales, pedagógicas que la evaluación describe.

El proceso de reprobar no será definitivo y por lo tanto no generará frustraciones o abandonos tan comunes como se suceden en la actualidad sino que será sólo parte de un mecanismo para acelerar o retardar el ascenso al siguiente nivel, impidiéndose las grandes masas de población escolar que desertan cuando son expulsadas por un sistema cuya crueldad es compatible con su uniformidad.

Aspectos sociales y nutricionales

La fórmula individual del aprendizaje permitirá conocer también los antecedentes nutricionales y sociales del niño y tratar de alterarlos con buenos consejos sobre higiene, educación para la salud, educación sexual adecuada y principalmente con un realismo objetivo que indica que un niño desnutrido no podrá aprender o memorizar rápidamente, no obstante, sí podrá desarrollar su sensibilidad y aprovecharla para su trascendencia individual y social.

Las ventajas de individualizar el proceso educativo no son sólo filosóficas o conceptuales, son totalmente prácticas y forman parte del concepto pedagógico sobre la vocación que no únicamente es universitaria o profesional sino que se inicia con las aptitudes de la infancia o con los problemas de la edad preescolar.

Administración

La estructura administrativa de apoyo a estas ideas tendrá que planearse y desarrollarse en forma experimental, apoyándose primordialmente en las nuevas tecnologías de informática y de análisis a tiempo real y con la grandísima ventaja de que este método impe-



dirá discriminar a los niños de lento aprendizaje y mandarlos a un universo donde se sienten distintos y forman parte de grupos colectivos que son diferentes de la base comunitaria en la que el niño se desarrollará en su futuro inmediato.

Es decir, la educación especial que actualmente discrimina y segrega estaría integrada a la evolución misma de los niños, impidiéndose que la individualización se convierta en aislamiento, lo que no es el motivo de la idea que aquí se menciona.

Nuestra tesis fundamental incluye individualizar las aptitudes, además colectivizar la vida, lo que es totalmente coincidente con el futuro individual y social de cualquier persona en la sociedad urbana y hábita en la rural.

Medio rural y marginal

El método para individualizar el proceso también permite llevar a cabo evaluaciones distintas y sobre todo apoyos diversos en grupos sociales que requieren atenciones regionales o locales diferentes.

Este es el caso de la educación en el medio rural, en donde el amor por la tierra, el método biológico de crecimiento, la tendencia a la producción agropecuaria y la organización como elemento para aprovechar los recursos naturales, son cosas que tendrán que enseñarse y formar parte de un proceso distinto pero fundamental para el área "especial".

En el caso de la "marginación urbana" y de los factores que lo afectan, como son la pobreza, la desnutrición, las sociopatías, incluyendo las toxicomanías y la promiscuidad, los enfoques estratégicos y complementarios tomarán en cuenta estos hechos, incrementándose la capacidad emprendedora, la necesidad de organización colectiva para la defensa de los intereses básicos de una comunidad y sobre todo el tratamiento psicológico y psicosocial de la problemática infantil.

Los enunciados aquí descritos son, por supuesto, generalizaciones que en un momento dado pueden concentrarse en proyectos iniciales experimentales y en grupos de evaluación previamente adiestrados pero conservando el concepto general que analicen los resultados y modifiquen estrategias.



En cuanto a la prospectiva educacional

I.F.T. – El mexicano del siglo XXI tendrá entre otras las características siguientes:

Concepción humanista del mundo que le tocará vivir; una gran identidad cultural que profese un nacionalismo auténtico; con gran capacidad para ejercer su juicio moral; que le de importancia al ejercicio de la sensibilidad; capaz de hacer uso de la comunicación; diestro en el uso de los medios electrónicos, la computación y la informática; capaz de comunicarse en su idioma y vehiculizar su cultura por medio de otros idiomas; capaz de utilizar el método científico, investigar y experimentar; con profundos valores éticos fundamentales cultivados en el seno familiar y extrapolados a la sociedad entera; y democrático integral.

- La educación requiere un símbolo humano que la sostenga, la administre y la profesionalice y éste debe ser un maestro adecuadamente instruido, bien remunerado y bien reconocido por la propia sociedad.
- La educación en nuestro país debe tener, no solamente el aspecto de instrucción pública elemental obligatoria sino debe ser en sí misma un elemento de distribución del ingreso a los bienes de la espiritualidad y de la oportunidad.
- El nuevo modelo educativo debe contener prioritariamente la enseñanza del método para aprender, la utilización de la computación, la informática y la educación de la sensibilidad.

PJ. – El mexicano del siglo XXI tendrá que adecuarse al avance de la electrónica y de la computación,

será crítico y autocrítico.

- El nuevo proyecto de educación debe tender a desarrollar aptitudes, habilidades y destrezas que permitan al estudiante razonar, formar juicios, hacer abstracciones y comprender, y el método científico será la forma habitual de proceder.
- La información, la forma de adquirirla y su aplicación serán asuntos perfectamente delimitados que no sigan confundiendo con la educación ni suplantando funciones que sólo corresponden a un proceso educativo total.
- La educación debe ver con igual importancia la incorporación de la más moderna tecnología educativa que la revaloración de los contenidos básicos de lengua nacional y matemática.
- Ante cualquier situación de cambio permanecerán vigentes: El Artículo 3o. Constitucional / La profesionalización del magisterio / La lucha contra el imperialismo / El fortalecimiento nacional / La participación sindical en la administración de la educación / La exclusividad del Estado en materia educativa / El señalamiento de las líneas filosóficas y nacionalistas que vertebran el sistema educativo / La recuperación pedagógica del magisterio nacional / Profundización de la investigación educativa.
- Es urgente que los materiales didácticos e implementos tecnológicos respondan al verdadero proceso educativo y no a los intereses comerciales de los fabricantes.
- Es muy importante incorporar a la educación las microcomputadoras y los demás recursos electró-

nicos y tecnológicos, pero conservando en todo momento el respeto al maestro, elemento insustituible en el hecho educativo.

- Las ciencias sociales son el camino para lograr el nacionalismo, la democracia, la participación responsable y el valor político que fortalecen la vida ciudadana y engrandecen al país.
- La sensibilidad no se enseña, se despierta y se desarrolla y ésta debe ser una de las tareas prioritarias de la educación.
- La educación extraescolar debe ser una realidad y practicarse en su triple dimensión: ejercida fuera del aula recuperando las tradiciones, costumbres socioculturales, para subsanar el déficit escolar complementando el currículo y regulando los avances tecnológicos que rebasan los programas escolares; y la que es prolongación de la escuela y sus programas a través de los medios de comunicación masiva.
- Es importante que todo cambio no pierda de vista que la educación mexicana es un todo y no parcelas o fragmentos que requieran de soluciones parciales.
- Es necesario insistir en todos los niveles en la función formativa de la educación en todos y cada uno de sus niveles.
- Es necesario que se cree un verdadero sistema formador de profesores que eleve la calidad de la educación y asegure la formación pedagógica de todos cuantos intervengan en la educación.
- Es urgente la creación de un Centro de Recuperación Pedagógica que propenda a la formación de la nueva pedagogía mexicana.
- Deben diseñarse las estrategias para que efectivamente los medios de comunicación se constituyan en importantes apoyos educacionales sistemáticos y asistemáticos.

En cuanto a estrategias generales

- P] - En EDUCACION INICIAL es importante: construir

mayor número de CENDIS, formar escuelas para padres y formalizar sus programas.

- En EDUCACION PREESCOLAR es importante: ampliar su cobertura desde los tres años de edad, aumentar su cobertura, revisar sus programas, crear una escuela de padres, vincular este nivel con el de primaria, y capacitar permanentemente a los docentes.
- En EDUCACION PRIMARIA es urgente: revisar los planes de estudio y los libros de texto gratuitos/ Vincular este nivel con la comunidad y con la secundaria/ Retomar los asuntos básicos de Lengua Nacional, Matemática y Ciencias Sociales/ Fomentar la investigación en este nivel/ Redefinir su función con adultos, indígenas, marginados, atípicos, etcétera.
- En EDUCACION SECUNDARIA urge: revisar las construcciones competitivas de secundarias técnicas en el mismo espacio geográfico que las secundarias generales / Equilibrar sus presupuestos/ Unificar en uno solo el estilo programático de áreas, asignaturas/ Reorganizar, ampliar y consolidar el servicio de Orientación educativa y vocacional/ Promover el autodidactismo/ Impulsar el funcionamiento de las academias por especialidad/ Asignar financiamiento para el mantenimiento de talleres y laboratorios/ Revisar a fondo los servicios de la telesecundaria/ Redefinir los servicios de secundaria por el sistema abierto/ Vincularla con la comunidad y con las escuelas posteriores a este nivel/ Fortalecer la educación extraescolar y las actividades cocurriculares.
- En la EDUCACION MEDIA SUPERIOR es necesario: impulsar la formación y operación de sus posibles salidas terminales/ Asegurar que sus finalidades formativas y propedéuticas se cumplan/ Vincular este nivel con la planta productiva del país/ Ampliar su financiamiento/ Promover la investigación y la inventiva en los estudiantes y maestros de este nivel.

- En la EDUCACION TECNOLÓGICA es urgente: elaborar el inventario de las carreras que se ofrecen en este subsistema/ adecuar la oferta a la demanda/ Revisar y adecuar los planes y programas/ Fomentar la actualización pedagógica de los maestros/ Resolver los casos de fraudes en los llamados "cursos rápidos".
- En la EDUCACION NORMAL es importante: equilibrar la oferta con la demanda/ Retomar el dominio de las normales oficiales sobre las particulares/ Revisar a fondo sus planes de estudio actuales/ Establecer la congruencia entre la formación de maestros y los requerimientos de la comunidad/ Fomentar la investigación/ Fomentar la extensión cultural y la académica/ Aglutinar todos los diferentes programas de formación, actualización y mejoramiento profesional en un sistema único regido por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)/ Fomentar la labor editorial en este nivel.

Un proyecto de educación que propende a la construcción de un nuevo modelo de nación, en la que

abrevará el mexicano del siglo XXI es la parte más esperanzadora de esta obra.

En este deseo, coinciden los autores en la urgencia de empezar aquí y ahora la modelación de un ciudadano cuyo perfil contenga entre otras, las características siguientes: humanismo; identidad cultural nacionalista; capaz de integrar la modernidad tecnológica a su propio desarrollo; diestro en habilidades fundamentales psicomotrices que lo mismo lo recreen en las bellas artes que lo incorporen a la fuerza productiva del trabajo. Reclaman también, los autores, retomar el rumbo en cuanto a las ciencias básicas que promueven y sustentan el pensamiento lógico, la comunicación social y el empleo del método científico como forma habitual de accederse el conocimiento.

Ambos fijan con claridad la normatividad constitucional y el respeto a la personalidad como condiciones básicas para la consecución de este proyecto llamado: el mexicano del siglo XXI.



ESTRATEGIAS GENERALES

Introducción

LAS ESTRATEGIAS aquí descritas se recomiendan en forma integral, es decir, no se sigue el sistema tradicional por niveles, porque las mismas son generales y se adaptan a todos los niveles de la educación básica fundamental y algunos de la educación superior.

La enseñanza del método, el desarrollo de la persona, la individualización, la computación, tienen las mismas fórmulas de aplicabilidad en la enseñanza preescolar que en la superior, lo que cambia es solamente el proceso de maduración y la profesionalización de los conocimientos.

Este concepto es producto de la experiencia personal que señala que el mismo problema para pensar en preescolar, se tiene en preparatoria y que el método científico, que es indispensable para la investigación fundamental es básico para la investigación científica elaborada.

Asimismo, la capacidad para redactar que se practica en la infancia tiene que enseñarse también en la educación superior y la enseñanza de la lengua nacional, afecta también la comunicación elemental y la más elaborada que incluye el proceso dialéctico que es parte del quehacer de cualquier actividad profesional que lleve implícito el fenómeno intelectual.

La individualización del proceso educativo y la enseñanza por temas de interés, la capacidad emprendedora, así como integrar la familia a la educación escolar en diferentes matices y con distinta penetración

es un proceso que se puede utilizar como estrategia en la educación básica y a veces en la superior.

En otros documentos previamente publicados por uno de los autores, se analiza la educación superior y las recomendaciones de los organismos universitarios y oficiales, señalándose con claridad, que los objetivos o enunciados fundamentales son valiosos, pero que lo que está mal es la estrategia para llegar a ellos.

Educación Superior

Los problemas de la educación superior mexicana no son de forma sino de estructura. Se incluyen aquí, la centralización de la ciencia y de la educación superior, la falta de vinculación con la sociedad, dificultades para la planeación integral y la problemática política del quehacer del poder que contamina la esencia académica de la universidad.

Los resultados actuales de la universidad pública reflejan mecanismos de admisión inoperantes, financiamiento obsoleto, selección inadecuada del personal docente y un bajo índice de eficiencia terminal, ya que de cada cien jóvenes que ingresan en el sistema de educación superior, sólo cincuenta terminan y de ellos, la mitad consigue trabajo para desarrollar su capacitación profesional.

Los sistemas rígidos, la orientación vocacional prematura, la escasez de investigación científica y tecnológica, así como la ausencia de metodología para el aprendizaje son factores que debilitan el *status* académico de la universidad mexicana.



dispendio, a la vez que eleve la calidad de la educación en todos los niveles y asegurando la formación pedagógica de todos cuantos intervengan en la educación.

- Considerar que las acciones de la Subsecretaría de Planeación deben coordinarse y no imponerse a otras subsecretarías.
- Asegurar que las acciones de la Subsecretaría de Cultura sirvan efectivamente para el desarrollo de los diferentes niveles educativos, y del personal en ellos involucrado, y no para favorecer el lucimiento o satisfacción de una élite, como ha sido el caso de publicaciones, bibliotecas, el

Instituto Nacional de Bellas Artes, y otros.

- Coordinar las actividades de todas las direcciones generales, consejos y organismos de cada subsecretaría para evitar que actúen con criterios y tiempos diferentes.
- Eliminar a todos aquellos organismos que usurpen o dupliquen funciones educativas;
- Coordinar las acciones de la Secretaría de Educación Pública con las de otras secretarías y organismos para colaborar en acciones que tiendan a mejorar la educación, pero sin permitir la implantación arbitraria de materias en los Planes de Estudio.

A lo anterior agregamos una administración centralizada e ineficiente en las universidades grandes, núcleos de poder que compiten con elementos extra-universitarios y contaminan la esencia misma del quehacer académico y utilización de la universidad por intereses políticos extraaulas.

La falta de versatilidad académica de la universidad condiciona profesiones para el desempleo y no da la importancia debida a la formación de cuadros medios técnicos, tan necesarios para el país en esta época.

Además de todo esto, en un documento previo se muestra pormenorizadamente la problemática conforme a los diagnósticos que los sistemas de evaluación de la asociación de universidades han establecido.

Se recomiendan como estrategias:

- Avanzar en la descentralización de la educación superior.
- Destinar mayores recursos financieros a la educación superior, pero con criterios de calidad y no sólo de cantidad.
- A esto debe agregarse financiamiento por parte del gobierno, en forma de becas, para que los alumnos paguen la educación y así el retiro de los subsidios universitarios les permitirá cobrar y ejercer su autonomía en vida plena.
- La baja calidad académica de los becarios retiraría el apoyo financiero del gobierno y obligaría a los alumnos a diversificar opciones y a no estorbar a las nuevas becas para elementos que sí tengan aptitud e interés por el aprendizaje.
- Es imperativo que la universidad dé una formación integral, humanista y universal, pero también que capacite a los jóvenes para la vida productiva. Por eso es impostergable que la educación superior tecnológica estreche su relación con los sectores productivos, con el fin de forjar el técnico que el país requiere y dar a éste el título que se merece de "Licenciado", pues está licenciado para ejercer su profesión.

Lo anterior corregirá la falta de reconocimiento social que estos importantes elementos tienen en la comunidad.

Hay que aclarar con firmeza, que los estudios de posgrado incluyen docencia e investigación y no sólo especialización. Esto permitirá más investigación científica y creación de corrientes nacionales en los diversos órdenes del quehacer de la ciencia y de las humanidades.

Debemos pensar que para elevar la calidad de la educación, lo que es imperativo, se requiere mejorar los emolumentos de profesores e investigadores y aumentar los laboratorios y centros de investigación.

La autonomía universitaria, como libertad de cátedra e investigación, debe seguirse propugnando como elemento fundamental para la independencia de ideas y criterios y para la diversidad en la unidad.

Pero la autonomía no implica incoordinación ni tampoco permite a la universidad actividades académicas con tendencia a la mediocridad. Es, como lo marca la Constitución un derecho pero también representa una obligación.

La atomización de las universidades, desde el punto de vista administrativo, permitirá disminuir la fuente de poder frívolo de orden político y dará lugar a un sistema más eficiente y más fluido en la comunicación académica. A esto debe agregarse la implantación del sistema de créditos académicos y una organización nacional para intercambiar los mismos.

Las ideas aquí expuestas son ejemplos que requieren complementarse con un sistema de evaluación a que cada universidad sea sujeta y en el cual se documenten las necesidades y se apliquen soluciones conforme la situación particular de cada institución educativa.



Una Secretaría de Ciencia y Educación Superior

La cercanía del cambio sexenal nos permite sugerir algunas ideas renovadoras en el mundo de la administración pública que vincule la ciencia y la tecnología con el sistema nacional de universidades públicas y privadas.

Es incongruente colocar a la ciencia en la estructura denominada Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, como una organización administrativa aislada de su vinculación natural que es con el quehacer universitario del país, ya que si bien la empresa privada debería investigar, en México casi siempre la investigación está sujeta al potencial de las casas de altos estudios o a centros especializados que tienen características académicas y no a la infraestructura industrial.

Tampoco es lógico y fácil de entender cómo el sistema de universidades públicas tiene que estar ligado a la estructura de educación básica, pues esta última tiene un continente enorme de responsabilidades y una organización de carácter administrativo y normativo que difiere del concepto fundamental de la universidad, tanto la autónoma o la privada como la incorporada a los sistemas estatales o federales.

Es entonces, desde el punto de vista de la administración pública, poco explícito la unidad entre la universidad y la educación básica y difícil de entender la desunión entre la ciencia y la universidad.

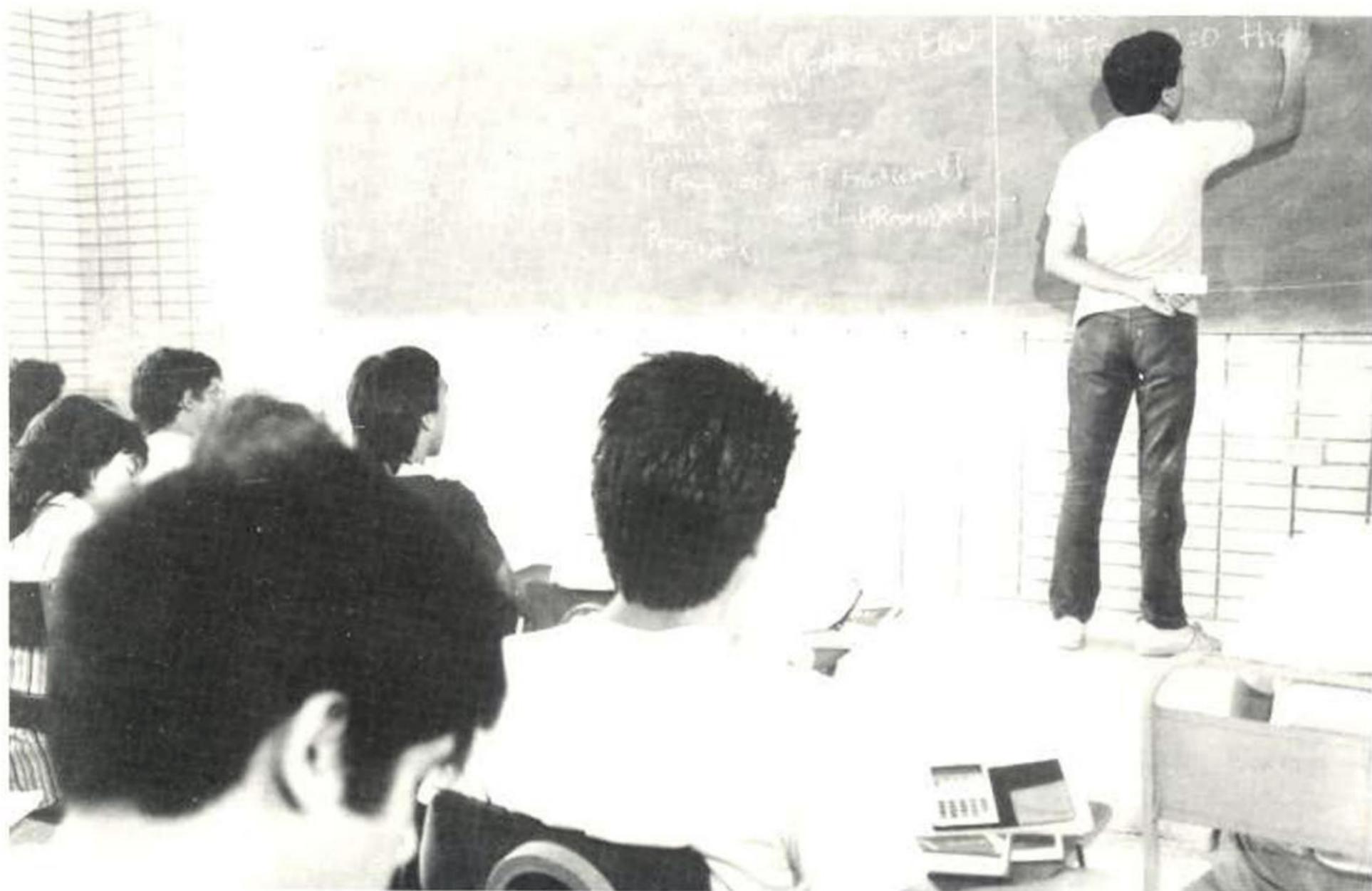
Por lo anterior, consideramos prudente estudiar la posibilidad de crear una Secretaría de Ciencia y Educación Superior, que tendría las siguientes ventajas.

- 1) Daría a la ciencia su papel importante en el quehacer nacional, puesto que en nuestro país los símbolos políticos tienen efectos psicosociales trascendentes e inmediatos.
- 2) Permitiría la coordinación de esfuerzos entre las estructuras gubernamentales que promueven o fomentan la ciencia y las universidades públicas o privadas en donde existe el semillero académico capaz de desarrollar ciencia y tecnología propias.
- 3) Facilitaría la incorporación real del sistema de formación de investigadores dentro del quehacer académico de las universidades, es decir, fortalecería la concepción fundamental que señala que todas las maestrías o doctorados deben estar vinculadas con la investigación y con la academia propiamente dicha. El efecto de este proceso repercutiría de inmediato en la mejoría de los altos estudios de la universidad y fortalecería los institutos de investigación o los centros especializados para este objetivo.
- 4) La vinculación de este quehacer uniría los programas de investigación de la Subsecretaría de Educación Superior con aquellos que desarrolla el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, evitando la duplicidad de esfuerzos y propiciando la coordinación de acciones.
- 5) Esta unidad sería fundamental para asegurar que los programas de becas nacionales y al extranjero se vinculen con una infraestructura adecuada para que el becario pueda regresar a trabajar en proyectos específicos que existan en las casas de estudio y en los cuales el becario participe, no sólo en la investigación sino también en la autoenseñanza.

En síntesis, en un país con carencias y escasa liquidez pero con excelentes recursos humanos y con tecnología, no suficiente pero de buena calidad, es imperativa la coordinación de esfuerzos y la regionalización de los mismos.

La coordinación se lograría con la Secretaría de Ciencia y Educación Superior y la regionalización a través de los programas específicos de investigación y el sistema nacional de becas.

- Asegurar coordinación entre los diferentes niveles de la educación nacional para asegurar que cada uno funcione como antecedente y consecuente.
- Replantear la matrícula real a todos los niveles, sobre todo, en la educación normal para evitar la improvisación de maestros y otros profesionales de la educación general.
- Desarrollar el sentido comunitario de la educación para que la acción de la escuela trascienda, a la vez que reciba influencia y apoyo de la comunidad.
- Revisar la ubicación de planteles para evitar saturación en algunas zonas y escasez o falta total en otros.
- Fomentar la investigación educativa en México a través del otorgamiento de becas nacionales y en el extranjero para estudios en este campo.
- Crear un centro de investigación pedagógica para que se recupere y enriquezca todas las acciones de la Pedagogía Mexicana y la doctrina pedagógica de los grandes maestros mexicanos.
- Evitar que al frente de la educación, a cualquier nivel de planeación, dirección y administración se ubique a personal extranjero, evitando desviaciones en la política educativa.
- Previo a la necesaria ubicación de los extranjeros en la docencia o alguna área técnica, será conveniente exigir revalidación de sus estudios correspondientes al área y nivel en el que habrán de desempeñarse.



Hay que preguntar a los maestros

Una encuesta

1. Encuesta dirigida a los maestros del sistema básico estatal y federal de Nuevo León.

2. Se enviaron 5 000 encuestas y se recopilaron 2 781 con respuestas completas en su totalidad.

3. Se utilizó el instrumento de selección al azar y la conformó según nivel educativo y control administrativo. Todo de acuerdo con los datos estadísticos, para tener una muestra representativa de carácter social.

4. El análisis fue computacional, como ejemplo se mencionan a continuación algunas preguntas:

I. Cuando se preguntó a los maestros sus prioridades en orden descendente, de necesidades para cumplir su función, contestaron:

- 1o. Material didáctico.
- 2o. Cursos de capacitación al magisterio.
- 3o. Apoyo para instrumentar el método de aprender.
- 4o. Libros para la biblioteca escolar.
- 5o. Actividades extraescolares.
- 6o. Mantenimiento de las escuelas.
- 7o. Apoyo para actividades deportivas.

II. Cuando se les cuestionó sobre los programas que promueven la integración familiar y el fortalecimiento de los valores, así como la identidad nacional, contestaron:

Indispensables.	60%
Necesarios.	36%
Medianamente necesarios.	2%
Poco necesarios.	1%
Innecesarios.	1%
	100%

III. Cuando se les preguntó sobre las actividades establecidas durante el año actual, en relación a educación extraescolar así como al programa general conceptual de diez puntos aquí descritos, los maestros respondieron:

Excelente	4%
Muy buenas	28%
Buenas	51%
Regulares	15%
Deficientes	2%
	100%

IV. Cuando se les preguntó a los maestros sobre los egresados de los diferentes niveles educativos en cuanto a su preparación fundamental, contestaron:

Excelente	1%
Muy buena	9%
Buena	45%
Regular	37%
Deficiente	8%
	100%

Importante
 Estos son ejemplos de la encuesta que incluyó diversos tipos de preguntas y se describen aquí porque consideramos que para evaluar cualquier programa es necesario conocer la opinión magisterial del profesor que está frente a grupo, que es el agente activo de la educación integral. *Sólo así el administrador o el conceptualizador puede diseñar estrategias congruentes que tengan soporte en la base que enseña y no únicamente en la estructura curricular.*



- Impedir que la formación de Maestros y la educación elemental –potestad del Estado– continúen en manos de particulares.
- Formar el número de maestros necesarios para cubrir las necesidades de la educación en general, para evitar la contratación de particulares en los niveles de preescolar, primaria y la total improvisación en los otros niveles.
- Exigir que se respete a todos los niveles y en todas las instancias el espíritu del Artículo 3o. Constitucional.
- Insistir para que los medios masivos de comunicación coadyuven realmente al logro de los objetivos de la educación.
- Imponer severas sanciones –en defensa del nacionalismo y sus símbolos– a aquellos grupos que actúan en contra del patriotismo mexicano al oponerse a saludar a la bandera y cantar el *Himno Nacional Mexicano*.
- Cuidar de colocar al frente de cualquier acción, proyecto o programa a desarrollar en educación, a personal que, además de poseer preparación específica, sea un maestro, conozca el nivel y área en el que habrá de desempeñarse.
- Establecer un perfil de puestos en el que se determine como condición indispensable para dedicarse a la educación, ser maestro de origen y haber estado involucrado en la educación durante su trayectoria, sobre todo, en el área que va a servir.
- Desarrollar la adquisición de elementos básicos para el autodidactismo, como son la disciplina, los hábitos de estudio, el interés por la superación, el planteamiento personal de mejores metas y la habilidad para buscar información entre otros.
- Coordinar las acciones de la Escuela con la Secretaría de Gobernación e Industria y Comercio para evitar que la radio, la televisión y otros medios masivos de comunicación deformen la labor de la familia y del aula, promoviendo una programación formativa cultural y nacionalista.

La educación Normal

La formación magisterial es definitiva para la transmisión de las nuevas ideas y para el incremento de actitudes distintas que permitan la adecuación a la modernidad en el magisterio nacional.

El maestro de mediados del siglo cumplió su misión con gran responsabilidad y la escuela mexicana de educación fue capaz de propiciar la permeabilidad social y ser el enlace entre gobierno y pueblo para asegurar el fenómeno de distribución del ingreso que aparece con la educación básica y fundamental.

Alguien, infortunadamente, "sacó, sin querer", al maestro, de la concepción universitaria, aquella que señala que el humanismo integral sólo se alcanza con la formación universal y que esta última es elemental para cualquier persona que quiera enseñar o transmitir conocimientos en el mundo escolar.

Esfuerzos recientes, sobre todo de parte del magisterio organizado han insistido en la profesionalización del maestro y la creación de la Universidad Pedagógica Nacional fue un signo de superación, un reclamo de los maestros por ingresar en el mundo tecnificado y profesional.

En la actualidad este rumbo ha sido retomado, tanto por la organización gremial como por las autoridades y el magisterio empieza a vislumbrar su concepción universal y a gozar de las ventajas de la profesionalización, incluyendo no sólo incrementos salariales sino también nuevas visiones para investigar y para ingresar en el sofisticado mundo de los altos estudios.

La formación normal es definitiva para cualquier idea que desee transmitirse y hacerse permanente en el cerebro y en el corazón del maestro. Por ello, este documento sugiere:

- 1o. Reforzamiento de la concepción universitaria en la educación normal de nuestro país.
- 2o. Hacer de las normales centros de investigación en educación, fomentando las multidisciplinas para garantizar una organización que al investigar pueda también evaluar.

- 3o. Considerar a las escuelas normales como los centros verdaderos de planeación en educación básica, ya que en ellas están los maestros de los maestros y el nivel del proceso dialéctico de estas entidades escolares es, sobre todo en el caso de las escuelas superiores, excelente.

- 4o. Hay que proponer que las normales, como su nombre lo indica, normen los procesos educativos, recomendando a las autoridades, con base en los resultados de las evaluaciones y de las investigaciones practicadas, lo conducente. Esto permitirá una mayor profesionalización de la normatividad académica que debe fundamentarse en el método científico.

- 5o. Las normales también pueden ser los lugares en donde se lleven a cabo los mecanismos de evaluación de nuevos proyectos, programas o adecuaciones estratégicas que permitan acelerar nuestra incorporación a la modernidad. Aquí podrían formarse los cuadros humanos que hagan las evaluaciones diagnósticas en todo el país y que concierten los diferentes idearios educativos para que las tesis fundamentales de la administración tengan un componente diagnóstico y presuncional más objetivo y menos circunstancial.

Las normales son entonces, en nuestro esquema, lugares profesionales, universitarios dedicados a la docencia pero también a la investigación y a los altos estudios de maestría y doctorado.

Su participación en la planeación del Nuevo Proyecto de Educación para la nación, así como su vinculación con la formación misma del maestro en educación continuada es elemental para asegurar el éxito de cualquier proyecto.

La Universidad Pedagógica Nacional debe integrar sus esfuerzos al sistema normal, creándose institutos universitarios del magisterio con sistema de créditos académicos, carreras medias de apoyo pedagógico y didáctico, bibliotecas centrales y tecnología computacional. Esta integración permitirá lo aquí descrito.



- Basar toda la enseñanza abierta y sus programas en el desarrollo previo del autodidactismo para no fracasar.
- Promover cursos de superación académica y profesional a todos los niveles para contrarrestar la improvisación producto del crecimiento y mala planeación educativos.
- Revisar y reestructurar el funcionamiento de las Subsecretarías de Planeación, Cultura y Educación Tecnológica y Educación Superior para que funcionen con criterios técnico-pedagógicos y al servicio de la educación nacional.
evitar el negocio de particulares en la contratación de trabajos para la investigación educativa, la elaboración de libros de texto, publicaciones y dotación de equipo y tecnología.
- Evitar el negocio de particulares en la contratación de trabajos para la investigación educativa, la elaboración de libros de texto, publicaciones y dotación de equipo y tecnología.
Evitar promover acciones educativas que no estén debidamente probadas y sean adecuadas al nivel y contexto en que vayan a operar para

que no se siga culpando a los maestros del fracaso y baja calidad en la educación que aquéllas promueven.

- Lograr que en la educación tecnológica y la educación superior intervengan maestros de carrera para hacer su función más congruente con el quehacer educativo nacional, dar mayor calidad a los servicios y evitar el dispendio en que se traducen muchas otras acciones.

Reivindicar la profesión magisterial para otorgarle su verdadera función como responsable de la educación y la formación de los mexicanos.

Impulsar la función de la Dirección de Relaciones Internacionales de la Secretaría de Educación Pública para que constituya una verdadera opción de intercambio y mejoramiento académico para todas las personas involucradas en la educación.

Difundir oportunamente la información referente a becas e intercambios entre alumnos y maestros para evitar que se desperdicien como ocurre actualmente, en el mejor de los casos, se envíe a personas ajenas al contexto educativo.



- antelación en cursos intensivos para establecer un equipo multidisciplinario que incluya psicólogos, educadores, trabajadores sociales, estadígrafos y médicos, para desarrollar los procedimientos de rutina y difundirlos a través de los supervisores, directores y maestros del grupo respectivo.
3. Las evaluaciones tendrán características distintas en:
 - . Medio urbano
 - . Medio rural
 - . Medio marginal
 - . Educación indígena
 - . Educación bilingüe o bicultural
 4. Las tarjetas individuales conducirán a un diagnóstico, tanto de potencialidades, aptitudes, tendencias vocacionales, como de problemas de orden cultural o de desarrollo de la personalidad y de conflictos familiares o entornos sociales específicos.
 5. Esta ficha de identificación recibirá una evaluación que tendrá que ser llevada a cabo cuatro veces al año para observar los seguimientos de los problemas e ir analizando las evaluaciones de conocimientos o aptitudes con base en las destrezas originales para calificar potencialidad y no solamente conocimientos generales del orden común.
 6. La evaluación o ascenso a grados superiores, principalmente en los primeros años, será sujeto a la tendencia para mejorar las aptitudes originales con el fin de ver el grado de superación individual y el esfuerzo que se lleva a cabo en las diferentes áreas, en donde el potencial creativo emprendedor o los conocimientos, han sido detectados.
La evaluación, entonces, no será numérica sino aprobatoria y los conocimientos de orden universal remanentes podrán ser suplidos a través de cursos extraescolares o de inducción familiar, así como diseñando mecanismos de autoestudio para complementarlos.

Aptitudes

7. Las áreas de aptitudes tendrán que ser divididas en:
 - a) Capacidad cognoscitiva
 - b) Tendencia hacia el método científico, incluyendo habilidades para la matemática.
 - c) Receptividad para la enseñanza de la propio-sensibilidad, comprendiendo ésta, expresiones artísticas y aptitudes para las manualidades.
 - d) Disposición para la enseñanza de la lengua nacional o de lenguas extranjeras, así como capacidad de comunicación interpersonal y/o aprovechamiento de la enseñanza audiovisual con mayor tendencia que a la enseñanza tradicional: memoria dramática visual o auditiva.
 - e) Aptitud para la modernidad tecnológica, incluyendo lenguaje de la computadora, mecanismos mentales para digerir el proceso de aprender que se utiliza en los sistemas informáticos o computacionales.
 - f) Capacidad de liderazgo, fomento a la investigación, actitudes patrióticas hereditarias o adquiridas en su familia o en el medio.
 - g) Tendencia a una mayor educación familiar con integración del proceso, aprovechamiento de los mecanismos extraescolares y todos aquellos en donde el medio se convierta en un instrumento más importante que la propia educación escolar propiamente dicha.
 - h) Problemas del desarrollo de la personalidad o alteraciones infantiles serias, frustraciones, culpas, complejos de minusvalía o antecedentes de traumas sexuales, familiares o comunitarios. Esto permitirá observar el desarrollo de la personalidad conforme a los antecedentes previamente mencionados.

Los seguimientos del proceso tendrán que llevarse a cabo en una entrega explícita de cada uno de los



Estrategias particulares por niveles

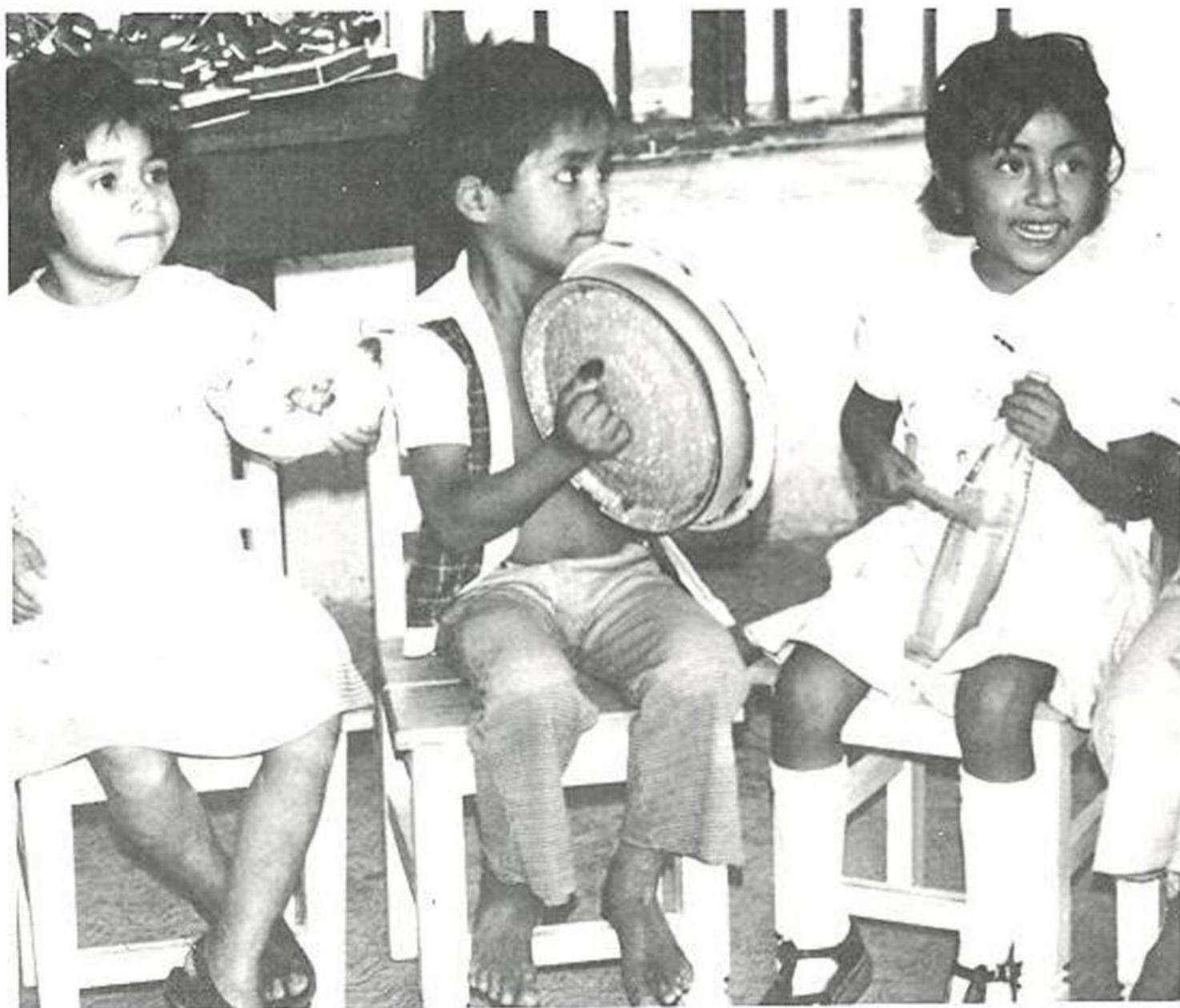
La experiencia y la necesidad de cambio, justificado, por supuesto, en razones pedagógicas y nacionales llevan al planteamiento de medidas específicas que debiera aplicarse a los diferentes niveles de la educación en México, y para superar los actos simbólicos de forma o revolución educativa y transformar la educación por y con los maestros.

Centros de desarrollo infantil

- Reglamentar el funcionamiento de estos centros

que surgieron como una prestación social y se convirtieron en organismos educativos.

- Incrementar el número que actualmente existe para llevar el servicio a todas las madres que trabajan.
- Coordinar las acciones que realizan otras secretarías de Estado y organismos descentralizados para que todas las guarderías sean centros de desarrollo para los niños que a ellas asistan.
- Crear el mayor número de Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS), en las zonas marginales e indígenas.
- Crear escuelas de padres en el seno de estos centros para ayudar a la familia a la formación de sus hijos.



aquellos que hayan demostrado capacidad, disciplina, lealtad y honestidad en el desempeño de sus funciones ante ellos mismos y ante la sociedad.

60. La tendencia a la enseñanza de la identidad cultural tendrá que ser basada en la investigación histórica y no en la descripción; en esa forma el niño tendrá que ir a buscar los datos y características de los héroes y encontrarse con ellos en la lectura de sus libros, novelas, documentos, para contestarse preguntas que respecto a la importancia del prócer se le hagan en la escuela y no sólo dar al educando una formación descriptiva que le impida ser un ente activo en dicho proceso.

La biblioteca de la familia

50. La creación de una biblioteca familiar tipo que oriente sobre el número mínimo de libros, que se requiere en una familia mexicana, permitirá inducir el estudio en la familia sobre los aspectos históricos, costumbristas o de la cultura general mexicana que nos den la autoestima y el orgullo nacional indispensable para perpetuar actitudes patrióticas.
60. Los símbolos patrios deberán seguir fomentándose

se con mayor reiteración, aprovechando las nuevas tecnologías para, a través de la repetición, generar la identificación y los mecanismos conductuales correspondientes de respeto y admiración.

70. En relación a los valores morales, la descripción clara de las características de los valores internacionales como son la belleza, la justicia, la libertad, agregando la enseñanza de la axiología como ciencia que clasifica, jerarquiza y estructura los mecanismos de valores, permitirán un marco de referencia que no necesariamente altera la conducta del individuo en su juicio personal pero sí permite el reconocimiento del error y la rectificación consiguiente.

Este tipo de simplificación del proceso de valores tendrá que acompañarse de difusión de los mismos a través de la familia y de los medios de comunicación para lograr desarrollar una reflexiología social y una educación popular que le den al juicio de valores la importancia que actualmente parece haber perdido, cuando el maestro los enseña en la escuela y el sistema extraescolar los confunde en la exposición de los medios de comunicación social.





- Vigilar que estos centros estén atendidos por educadoras formadas para la atención de los niños que a ellos asisten.
- Evaluar las acciones que se realicen antes de implantar cualquier innovación y sistematizar las experiencias del personal involucrado en esta tarea y nivel.
- Asegurar que la labor formativa sea simultánea a la prestación del servicio.

Educación Preescolar

- Recuperar el sentido de la educación preescolar para el desarrollo de los niños de tres a seis años de edad.
- Formar el número de maestros que se requiere para jardines de niños.

- No delegar en las madres la función de la educación preescolar.
- Aumentar realmente el número de jardines de niños y con ello el acceso a la educación preescolar.
- Evitar que los jardines de niños particulares desvirtúen el objetivo real de la educación preescolar.
- Fomentar la investigación psicopedagógica sobre los niños mexicanos de cuatro a seis años y, evaluar las acciones que se estén llevando a cabo antes de implantar cualquier innovación.
- Asegurar que los cursos de actualización que se imparten a los maestros de jardín de niños sean de utilidad y calidad.
- Crear una escuela de padres para orientarlos sobre la educación de sus hijos.

*La identidad nacional
y los escolares nuevoleonenses*

En una encuesta aplicada a una muestra de la población escolar de secundaria en varios municipios del norte del estado y a estudiantes de primaria del centro de Monterrey, se encontró una tendencia a adquirir rasgos culturales del vecino país del norte propiciado por el constante influjo de propaganda norteamericana y la cercanía de la zona fronteriza.

La respuesta a las preguntas más significativas fueron:

A. Para los alumnos del medio rural que estudian la secundaria en algunos municipios del norte del estado:

1. Conocimiento del joven de los Estados Unidos de América:

Han estado en las ciudades de los EUA.	43%
No han estado	57%

2. Preferencia residencial de los jóvenes:

Monterrey	18%
Ciudad de México	7%
Houston	41%
San Antonio	14%
Otros lugares de México	18%
Otros lugares de EUA	0.5%
No saben	0.3%

3. Preferencia de nacionalidad. (Si volvieras a nacer, ¿qué nacionalidad te gustaría tener?)

Norteamericana	36%
Mexicana	52%
Italiana, alemana y otras	12%

B. Para los alumnos de primaria del área urbana del centro de Monterrey:

1. Lugares preferidos para comprar ropa:

McAllen	28%
Laredo	21%
Liverpool-Galerías	46%
Calle Morelos	5%

2. Lugares donde les gustaría residir:

Monterrey	22%
México	2%
Guadalajara	3%
San Antonio	9%
Houston	19%
McAllen	4%
Nueva York	39%
Guanajuato	2%

3. Nacionalidad que les gustaría tener:

Mexicana	46%
Norteamericana	32%
Italiana, francesa, alemana, otras	22%

Los resultados de la encuesta nos muestran que la población de Nuevo León, y sobre todo la del norte del estado, están adoptando sin mucha resistencia preferencias y gusto de origen norteamericano, sin que la escuela logre modificar dicho proceso. Esto repercute en forma negativa en el sentimiento patriótico y nacionalista que todo mexicano debe cultivar.

Es de suponerse que las ciudades fronterizas están mayormente influenciadas por la cultura norteamericana.

VZ



- Coordinar las acciones con otros niveles educativos para que haya continuidad en la labor que se realiza.
- Coordinar las acciones de este nivel con las diferentes subsecretarías y organismos para lograr el apoyo necesario (formación, actualización, bibliografía, bibliotecas, medios masivos, entre otros).
- Incrementar la implantación de jardines de niños en comunidades indígenas y zonas marginales.
- Recoger la experiencia de las maestras de jardines de niños en servicio, sobre el desarrollo de la educación preescolar.
- Concientizar a los maestros de llevar a cabo una labor verdaderamente formativa.

Educación Primaria

- Reestructurar todo el plan de estudios, y los programas, para recuperar todos los contenidos de Historia y Geografía Nacional.
- Vincular las acciones de la escuela primaria con la comunidad.
- Evaluar todas las acciones que se están llevando a efecto antes de iniciar cualquier plan o reforma:
- Considerar los puntos de vista de los maestros en servicio por cualquier innovación.
- Unificar los criterios para el desarrollo de los programas y el logro de los objetivos, independientemente de la metodología que utilice cada maestro de primer año.
- Insistir en el sentido formativo más que informativo de la escuela primaria.
- Fomentar el hábito por la lectura.
- Enseñar a los niños a aprender por sí mismos y a tener hábitos de estudio.
- Considerar las bases que los niños traen del jardín de niños y las que deberán alcanzar, para ingresar en el nivel de la educación secundaria, para coordinar y dar continuidad al proceso formativo.

Enseñanza y método

La importancia del método en todas sus acepciones para la formación integral del escolar ha sido desglosada en páginas previas, reafirmando la convicción de que lo que importa es enseñar a aprender y no sólo mostrar descriptivamente el conocimiento. Esta última actitud produce educación pasiva mientras que la primera induce actividad dinámica en la formación personal.

Para enseñar el método es prudente llevar a cabo las siguientes estrategias generales:

1a. *Método para pensar*, el cual lleva implícitas lecciones elementales de lógica, capacidad analítica, sintética, deducción, inducción, razonamientos e ideas, lo que se realiza a través de reiterar ejemplos comunes cotidianos que permitan una brevísima enseñanza del proceso pero clarificando los mecanismos para pensar y tomar juicios y decisiones. Lo anterior se efectuaría por medio de libros y folletos que sinteticen ejemplos que el niño tendrá que contestar y de esa manera el maestro podrá rectificar o ampliar nuevas preguntas de acuerdo con la velocidad del aprendizaje individual.

2a. *Método para investigar*. Como parte del método científico, está la capacidad de investigar, misma que se enseña con ejemplos elementales de orden físico, biológico o social en los que hay que incluir la observación, la experimentación, el análisis, la síntesis, las fórmulas de la contradicción y la habilidad de buscar respuestas con base en las preguntas y no únicamente esperar respuestas que no tienen una pregunta previa por responder.

Esta enseñanza del método científico debe ir acompañada de una mística de la importancia de la ciencia y el establecimiento para ello de un diseño de enseñanza matemática elemental que sea

fundamental para la evaluación de los resultados o para la integración de la matemática a los hechos cotidianos a los que está sujeto el niño permanentemente. La enseñanza de la matemática aislada de las realidades o sin la integración con la física o la química, es reiterativa o descriptiva por naturaleza, siendo difícil para muchas mentes que no tienen capacidad cognoscitiva o integradora, ingresar en el mundo de los números, tan importante para el análisis de todos los procesos del hombre.

Si la matemática se enseña relacionada con el método científico y con base en aspectos de la realidad práctica, la justificación del aprendizaje de la misma se hace obvio y los ejemplos se multiplican en todas las situaciones semejantes.

3a. *Método para obtener información*. Este procedimiento incluirá enseñar a leer con rapidez, ser capaz de sintetizar lo leído y poder buscar en las bibliotecas las respuestas a las preguntas que el maestro disemine, para lo cual hay que instruir al niño en el uso de las tarjetas para datos, búsqueda de libros a través de índices, archivo personal de lo leído y lo aprendido y capacidad para encontrar lo importante en los libros o revistas y desechar lo intrascendente.

La habilidad para obtener información debe extenderse a los nuevos procesos de informática, computación y medios audiovisuales que forman parte del armamentario moderno y a los que el alumno debe acudir con un mínimo de conocimientos de cómo adquirir, diseñar y analizar la información allí obtenida.

La enseñanza del método para buscar información debe comprender todos los niveles en forma gradual, pero su importancia mayor está en la educación preescolar y en los primeros años de primaria, pues el futuro de la autoformación del niño depende de que quede claro el procedimiento para obtener información y hacer frente a los



- . Fomentar la investigación sobre este nivel para obtener la caracterización del niño mexicano y sus requerimientos a fin de elaborar una pedagogía mexicana;
- . Fomentar la creación de grupos de nivelación.
- . Crear una escuela de padres.
- . Insistir en la actualización de los docentes, promover cursos, otorgar becas.
- . Fomentar la creación de talleres para actividades de todo tipo donde el niño descubra sus aptitudes y aficiones.
- . Promover campañas hacia la comunidad;
- . Reubicación de los planteles en razón de la matrícula. Evitar desperdicio de espacios.
- . Revisar los libros de texto para hacerlos más congruentes a los contenidos de los programas que se implanten.
- . La educación bilingüe-bicultural exige mayor formación de maestros para su atención.
- . La educación de adultos debe estar al servicio de los adultos y no para publicidad personal de funcionarios; debe concebirse dentro de un contexto más amplio y no como el simple propósito de dar a conocer el alfabeto. Este tipo de educación

reclamos de la época cambiante y acelerada en el mundo de la comunicación e información social.

Desarrollo de la personalidad

Las fórmulas para poder fomentar el desarrollo de la personalidad y sobre todo detectar precozmente alteraciones que afectan el proceso de enseñar, incluyen los siguientes aspectos:

- a) Reconocimiento de que el desarrollo de la persona, psicológico, físico y social, es lo más importante en el quehacer futuro del hombre, porque con la madurez y la estabilidad individual, familiar y social, se logra la autoestima, la capacidad de amar, de adaptación y en última instancia, la tendencia hacia la felicidad, que es innata en el ser humano de cualquier civilización.
- b) El análisis psicológico y físico comprende aspectos elementales que tienen que enseñarse en la escuela integrada con la familia y con la comunidad, entre los que podemos citar:
 - . La higiene que es medicina preventiva y educación para la salud.
 - . Programa de vacunación.
 - . Detección de enfermedades congénitas o adquiridas.
 - . Enseñanza para una sana nutrición.
 - . Generación de buenos hábitos y costumbres.
 - . Objetivización de los problemas que producen las toxicomanías y otras sociopatías existentes en la sociedad actual.
- c) El análisis psicológico basado en antecedentes infantiles y traumas familiares personales, tiene que registrarse con objetividad en la ficha para poder detectar los problemas y a través de educación integrada con la familia, ir generando mecanismos que impidan el oscurantismo y la ignorancia, favoreciendo el tratamiento de las frustracio-

nes, las deprivaciones afectivas, los traumas o los problemas sexuales que acaecen durante la infancia y que forman parte del lastre personal que todos llevamos dentro.

En esta forma se podrá atender prioritariamente lesiones psicológicas derivadas de traumas sexuales, violaciones, agresiones individuales, promiscuidad, tratamiento de toxicomanías y todos aquellos que estorban el desarrollo de la personalidad y por lo tanto afectan la estabilidad psicológica que se requiere para la formación integral y para la educación escolar.

La psicología

Los procedimientos de análisis y seguimiento de esta problemática incluyen, desde tratamiento psicológico o psiquiátrico hasta distribución de folletos, libros o documentos que permitan a la familia autoaprender el manejo sencillo y general de los diversos problemas aquí mencionados.

Ejemplo de estas estrategias que deben ampliarse, lo enseña claramente el sistema de educación sexual que a la fecha representa un adelanto y un avance en la información que los niños deben recibir y que condiciona actitudes responsables de paternidad, acordes con la política de población de la nación.

La evaluación de la personalidad se hará anualmente a través de la revisión del expediente y en los casos problema, con los mecanismos de entrevista personal o exámenes psicológicos que la técnica psicológica y psiquiátrica ha demostrado son de utilidad para la detección y tratamiento de estas actitudes anormales que deben ser consideradas como enfermedades y no como vicios de la personalidad.

Hacia una sensibilidad creativa

La enseñanza de los órganos sensibles es un proceso

requiere siempre que quien la imparta sea maestro o adulto, no puede estar en manos de adolescentes o de cualquier persona improvisada:

- Asegurar que el tiempo que se otorgó a los maestros, aparte de la atención a sus grupos, se utilice en acciones que beneficien el desarrollo de los alumnos, de los propios maestros y de la comunidad educativa en general.
- Fomentar el descubrimiento y desarrollo de las aptitudes, habilidades, destrezas, así como la formación de hábitos.
- A evitar las improvisaciones y los actos espectaculares que sólo sirven para publicidad y que poco o nada redundan en beneficio de los educandos y en cambio, sí son dispendio de recursos económicos y humanos, además de la consecuente pérdida de tiempo;
- Prestablecer, cuanto antes, la matrícula de las escuelas normales federales para evitar que los maestros se continúen preparando en escuelas normales privadas.

Educación Secundaria

- Fundamental, hoy, será evitar el desperdicio y la competencia inútil que significa crear escuelas secundarias técnicas en los mismos espacios en los que existen secundarias generales, o federales *versus* estatales, sobre todo, cuando la población demandante no la justifica.
- Equilibrar el presupuesto de las escuelas secundarias generales, que es muy bajo, en relación al de las escuelas secundarias técnicas que no siempre lo ameritan, ni por función ni por rendimiento;
- Unificar los planes de estudio.
- Exigir a los maestros de las escuelas secundarias técnicas formación docente.
- Fomentar la formación y actualización de los maestros que laboran en este nivel.



que incluye exposición y reiteración para que se desarrolle la sensibilidad y se fomenten los valores creativos que ésta condiciona.

Aquí hay que conjuntar la jerarquización adecuada, entre lo intelectual y lo sensible, así como dar reconocimiento a los valores del arte visual y auditivo y a la importancia de la manualidad como elemento básico para generar destreza, habilidad, propiciar actividades artesanales e integrar la misma a la técnica para fomentar una productividad de alta calidad.

Para lograr este tipo de educación se requiere:

- 1) Tiempo escolar y familiar para la percepción de las artes.
- 2) Detección temprana de habilidades artísticas innatas a través del dibujo o de instrumentos musi-



cales elementales para no dejar pasar vocaciones subterráneas que no afloran por no existir métodos que les permitan aprender a desarrollar su propia sensibilidad genéticamente adquirida.

- 3) Cursos de manualidad en áreas como carpintería y electrónica en función de las aptitudes previamente detectadas en la ficha original, las que tendrán la misma importancia que la enseñanza cognoscitiva, porque en última instancia, la sensibilidad de la manualidad no se altera por la desnutrición y es un factor que permite realizaciones personales, al margen del fenómeno cognoscitivo tradicional, generándose así una mística de importancia en los aspectos manuales y técnicos que tan necesarios son para el desarrollo futuro del país.

La exposición de la sensibilidad en función de la capacidad manual y de la productividad que la misma puede desarrollar, debe acompañarse de una enseñanza mínima sobre la capacidad de aprender, organizar y administrar, con lo que se le da al niño el instrumento futuro para que, al no poseer conocimientos intelectuales, desarrolle su sensibilidad y fomente las manualidades, teniendo así mecanismos simples que le permitirán generar sus propias fuentes de empleo.

Lengua nacional y comunicación

La enseñanza de los idiomas debe incluir factores, no solamente de carácter técnico o costumbrista ya que la raíz lingüística es profundamente cultural. La importancia del fenómeno de la comunicación interhumana en la autoafirmación personal ha sido bien documentada por psicólogos y educadores.

La capacidad de comunicarse da reafirmación personal y la ausencia de una fórmula verbal y escrita de comunicación o la dificultad para expresarla propicia angustia existencial, dando lugar a síndrome de inseguridad que impide no sólo la comunicación sino también el aprendizaje.

- Reorganizar el servicio de orientación educativa.
- Insistir en que el nivel corresponde a una etapa de pleno desarrollo individual en el que la acción de la escuela debe ser sobre todo formativa para evitar que sólo se sigan cumpliendo programas exclusivamente.
- Asegurar la congruencia que debe existir entre la formación de maestros y su desempeño profesional.
- Revisar e incrementar la matrícula para formación de maestros de escuela secundaria en razón de las necesidades de absorción y para evitar la improvisación y la deformación que ha venido operando a todo lo largo de la función de este ciclo escolar.
- Insistir en la necesidad de formar hábitos, descubrir aptitudes, intereses, desarrollar habilidades y destrezas.
- Desarrollar la habilidad autodidacta para buscar información, investigar y mejorar la formación cultural y personal.
- Promover acciones, actividades que eleven culturalmente a maestros y alumnos.
- Coordinar las acciones con las de otras subsecretarías y diferentes dependencias para evitar multiplicidad de esfuerzos, y lograr convergencia hacia un objetivo común.



Por lo anterior y por muchos otros argumentos, que son bien conocidos, la enseñanza de la lengua nacional es raíz cultural, fomenta el costumbrismo y es parte de nuestra identidad; por ello, es imperativo reforzar este proceso en cualquier modelo educativo nacional.

La enseñanza de la lengua nacional también es indispensable para el aprendizaje cognoscitivo y para la capacidad de leer, escribir o entender, por lo que es necesario hacerlo objetivo y darle la jerarquía que le corresponde en el proceso integral de la formación escolar.

El español

Los métodos utilizados actualmente para enseñar el español, según los resultados descritos por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, no parecen ser muy promisorios, por lo que es necesario revisar la estrategia y el procedimiento y generar una enseñanza de la lengua nacional, más acorde con el método de pensar, no únicamente con la repetición descriptiva fonética que los alumnos parecen aprender en general.

La lengua nacional tiene que enseñarse en un sistema de raíces lingüísticas con diseño de actividades complementarias familiares a través de fomentar el arte de leer y de los signos gráficos y la escritura convencional.

Es obvio que la enseñanza de la lengua tiene que reforzarse y ampliarse con los métodos modernos y sobre todo fomentando que las expresiones verbales, más que diseñadas a través de fórmulas o de la gramática convencional se generen por medio de mecanismos de respuesta y de utilidad práctica.

Para la consecución de lo mencionado, es necesario:

a) Revisar de manera profunda el sistema actual y de coincidir esta evaluación con los resultados previa-

mente descritos, tomar la decisión de modificarlo substancialmente.

En este caso particular, no sólo se cambia el objetivo final sino también el programa integral.

- b) Utilizar los medios de comunicación para la práctica de las enseñanzas básicas e insistir en la relación con la familia para el diseño de un lenguaje que lleve la riqueza tradicional que el maestro posee, las fórmulas costumbristas que nos legaron nuestros padres y que lo aleje de las expresiones actuales que incluyen anglicismos, barbarismos, síntesis anormal de palabras o frases y tendencias a las expresiones vulgares o grotescas.
- c) La enseñanza de la lectura tendrá que regresar a los cauces originales para lograr consolidarla en función de la idea y no la señal fonética sin integrar la percepción consciente de la idea leída. En este proceso debe insistirse en el método para leer en el cual los párrafos leídos deben ser acompañados de análisis y de síntesis de la idea original que está enunciada en el sistema gráfico que la lectura representa.
- d) En relación a la lengua escrita, debe fomentarse la enseñanza de las letras en forma de molde o simétricas para favorecer la comunicación, este método se sigue en la actualidad y consideramos que no es necesario modificarlo.

La comunicación

Respecto a la comunicación, la enseñanza de la difusión de información, fuentes de comunicación social, utilización de la televisión y de la radio, ha sido objeto de análisis en documentos nuestros previos, en los que hemos logrado concluir que:

- 1) Los medios electrónicos de comunicación son fuente elemental de educación.
- 2) La capacidad de enseñanza auditiva, visual y dramática integrada, debe ser aprovechada



- . Impulsar las academias de maestros en reuniones de verdadero intercambio de experiencias y proyección de conocimientos.
- . Dotar a las escuelas secundarias generales de talleres, laboratorio y anexos adecuados.
- . Revisar el proyecto de telesecundaria para asegurar una calidad igual a los otros tipos. Restablecer las señales de televisión, donde se perdió calidad de imagen.
- . Dar mayor formación a los maestros, promover y abrir espacios para desarrollo de talleres y actividades artísticas diversas.
- . Dotarlos de materiales de consulta y coordinar su acción con los servicios de biblioteca más cercanos.
- . Incrementar el desarrollo de la educación secundaria a la población indígena, procurar que sea de nivel y calidad igual a la educación secundaria urbana.
- . Considerar que la secundaria abierta no es una opción si no se basa en el desarrollo previo del autodidactismo y la formación de hábitos específicos para lograrlo.
- . Promover el arraigo de la escuela en la comunidad, relacionando su acción con el funcionamiento de ésta, para involucrar a los padres de familia, aportándoles elementos para su desarrollo e interacción continua.
- . Transformar los espacios libres de las escuelas en espacios abiertos para cursos, actividades físicas, artísticas, manuales, sociales y culturales de la comunidad como contribución al desarrollo de la misma.
- . Actualizar los planes y programas de estudio, lo mismo que las metodologías para la enseñanza-aprendizaje.
- . Evaluar las acciones que se han venido desarrollando a través de toda la vida de la educación secundaria en México.
- . Tomar en cuenta los puntos de vista de los maes-

para generar sistemas de educación formal y complementar la educación escolar.

- 3) El uso de métodos de televisión cerrada o de sistemas en donde el alumno pueda dialogar con la videocomputadora están actualmente en experimentación y es factible que se integren al fenómeno educativo en corto plazo.

Estos procesos de comunicación entre televidente y vidcotransmisora para la educación, son esperanzas muy grandes de mecanismos de difusión e información, así como enseñanza de métodos modernos para aprender y autoevaluarse.

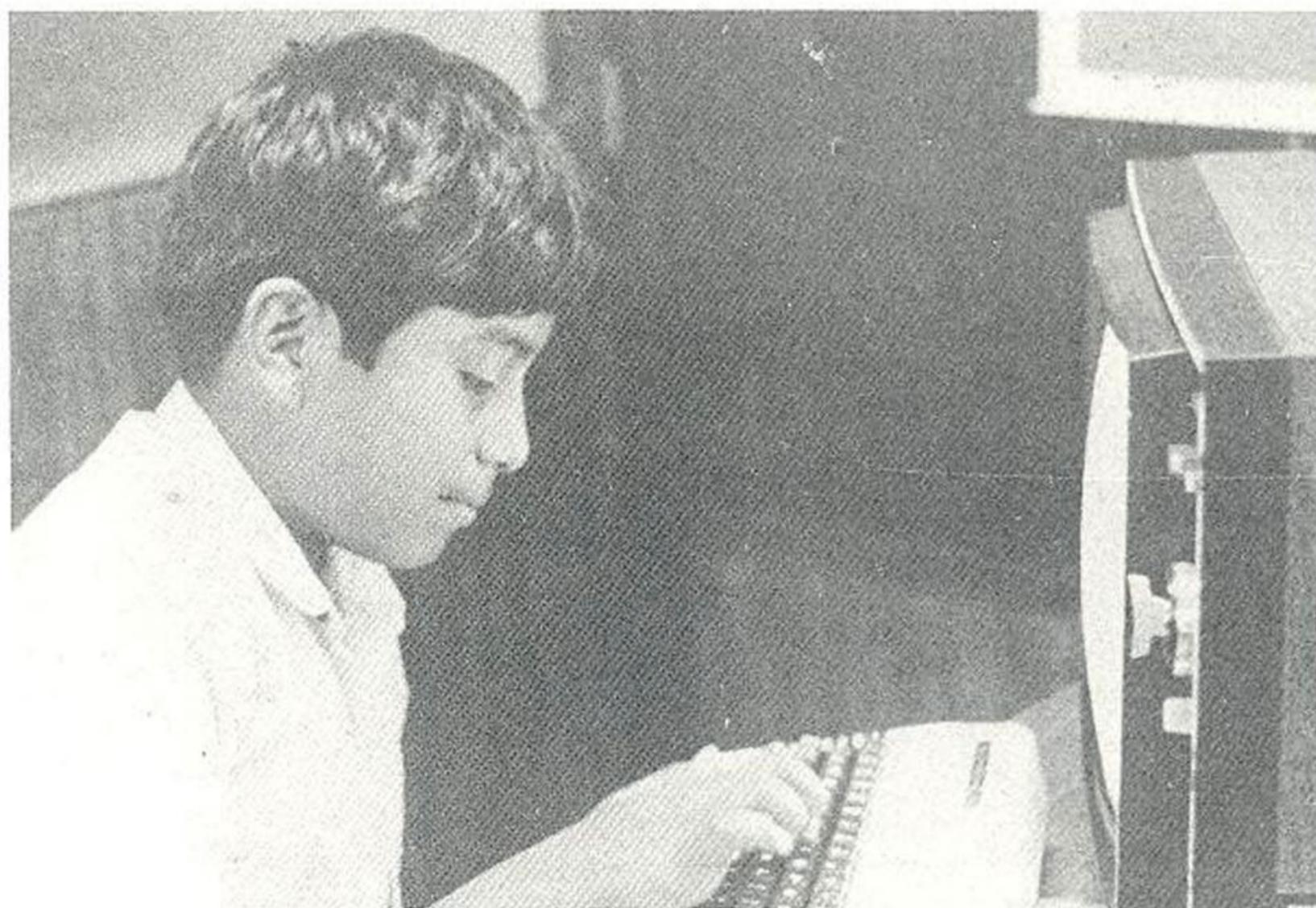
Asimismo, es motivo de preocupación de los autores habiendo sido mencionado con antelación en libros previos, las deformaciones culturales que acontecen en la programación de los sistemas electrónicos de comunicación social; por eso, es necesario recomendar que los sistemas de comunicación social del gobierno dependan del sistema educativo, mismo que los deberá utilizar principalmente en esta temática. Hay también que recomendar que los sistemas de educación privada tengan mecanismos de planeación y evaluación de sus programas, en los cuales se integre a la libre comercialización, mensajes educativos que refuercen nuestra infraestructura cultural. Esto puede lograrse, como ha sido ya documentado, en todos los órdenes de las programaciones electrónicas, inclusive en telenovelas, anuncios publicitarios, películas, etcétera.

Modernidad tecnológica (computadoras)

Las estrategias para poder integrar los sistemas modernos de información, incluyendo el proceso cibernético y la computación, deben considerarse como fundamentales en la época moderna. Sin embargo, hay que dejar claro que estos sistemas son estrategias coadyuvantes del mismo y no fines u objetivos principales.

No obstante, la modernidad obliga a la enseñanza de la computación en las siguientes formas:

- a) Los niños deben aprender el teclado de la computadora aunque no la posean físicamente. Si a esto se le agrega la ventaja de aprender a escribir en máquina, se dará un gran avance en el mecanismo futuro de la técnica individual para utilizar los nuevos sistemas de información.
- b) Las computadoras deben aprenderse en función del modelo de lengua tecnológica que las mismas practican, en las que hay un método de SI o NO o de alternativas que dan lugar a una mente más sintética y más explícita. Esto debe integrarse al aprendizaje de la computación como tal.
- c) Se debe enseñar a usar la computadora como elemento administrativo, capaz de optimizar recursos y de almacenar información que puede ser utilizada rápidamente en la práctica diaria del existir futuro.
- d) La computación es un elemento que los niños deberán conocer porque representa una extraordinaria fuente de información almacenada en las escuelas o en las bibliotecas modernas a las cuales deberán poder acudir para extraer información sintética, necesaria para contestar las preguntas que en el método para aprender les hayan sido hechas.
- e) La capacidad para buscar información debe ser educada y esto incluye desde pequeños elementos de conocimiento hasta grandes descripciones de fenómenos históricos o uso de material enciclopédico que como es bien sabido, actualmente existe ya en muchas bibliotecas nacionales e internacionales que poseen computadoras para ese objeto.
- f) La computación tendrá que utilizarse para la educación propiamente dicha, insistiéndose en que este mecanismo deberá fundamentalmente tener programación nacional y no extranjera, misma que será elaborada con base en los métodos y estrategias mencionadas en este documento.



tros de carrera y en servicio de la escuela secundaria antes de cualquier innovación.

- Promover la sistematización de estudios sobre la educación secundaria e impulsar la investigación en este nivel para asegurar la creación de una psicopedagogía mexicana de la educación secundaria.
- Impulsar la formación y operación de sus posibles como parte de una formación general y con expectativas de mejoramiento técnico-laboral y personal.

Educación Media-Superior

- Impulsar la formación y operación de sus posibles salidas terminales.
- Asegurar que sus finalidades formativas y prope-

déuticas se cumplan, después de una revisión y actualización de sus planes y programas de estudio.

- Conseguir niveles de eficiencia en sus áreas específicas para que este nivel de educación resulte efectivamente un antecedente de la educación superior.
- Vincular este nivel educativo con el resto de la educación y no considerarlo, menos tratarlo, de manera separada, sino en función de requerimientos específicos.
- Promover acciones paralelas de tipo educativo que, a la vez, sirvan para reforzar y mejorar, el aprendizaje de sus contenidos curriculares.
- Impulsar la investigación.
- Coordinar toda la educación media-superior para evitar la dispersión que la hace tan característica y conflictiva.



Se trata entonces, no sólo de obtener la información a través de la computación en los sistemas convencionales de educación actual, sino de insertar en ellos los programas de computación educativa, como es el caso del MICROSEP y adaptar a éstos las estrategias aquí descritas, principalmente aquellas que se relacionan con el método de aprender, investigar, enseñanza de las matemáticas y de la lengua nacional y los esquemas que pueden aplicarse en esa tecnología instrumental.

El uso de la computación debe acompañarse también de los nuevos métodos didácticos de apoyo; aquí incluimos los métodos convencionales que tanta falta hacen al maestro como son cartones, pizarrones, figuras, así como los medios audiovisuales y los sistemas de televisión o de radio que el maestro puede utilizar como complemento de su material indispensable para enseñar más que la descripción, el método fundamental.

Educación extraescolar/familia

Tomando en consideración que la educación escolar aporta en la actualidad un porcentaje de conocimientos inferiores a los que se adquieren en la educación extraescolar cotidiana, son lógicas las tesis que los autores preconizan y que han sido ratificadas por la consulta magisterial, para hacer de la educación extraescolar un mecanismo integrado a la formación escolar, incluyendo en ello la familia y los medios de comunicación social.

Para lograr lo anterior y coordinar los efectos de la educación extraescolar con la escolar, se requiere:

- a) Reestructuración de las sociedades de padres de familia, para insistir en la corresponsabilidad de los padres en la educación familiar-escolar.
- b) Difundir a través de las sociedades de padres de

- Evaluar las acciones que en el presente se realizan para aprovechar experiencias adquiridas rumbo a su normatividad definitiva.
- Impulsar la formación y actualización de docentes para este importante nivel educativo.
- Ofrecer a maestros y alumnos, con anticipación y de manera organizada, buena parte de los materiales técnico-pedagógicos originales y al menor costo.
- Ejercer mayor control sobre la escolaridad de los alumnos.
- Promover el desarrollo de la creatividad, inventiva y espíritu científico donde se involucren alumnos y maestros en proyectos conjuntos.
- Impulsar los servicios de orientación educativa al interior de las escuelas para ayudar a los alumnos a definir su futura profesión.
- Desarrollar programas que eleven el nivel cultural de todos los involucrados en el nivel de la educación media-superior.
- Crear y reforzar la disciplina del estudio e impulsar el hábito de la lectura.
- Vincular las acciones de la educación media-superior para que, además de su contexto particular, sirvan o se vean reproducidas en beneficio de la comunidad.

Educación Tecnológica

- Elaborar el inventario de carreras que ofrece la educación tecnológica de México.
- Realizar otro inventario sobre los recursos humanos con que cuenta el país en materia tecnológica.
- Adecuar la oferta de preparación a la demanda potencial de trabajos.
- Hacer congruente la oferta de preparación en razón de los requerimientos nacionales.
- Revisar y adecuar los planes de estudio a los avances tecnológicos.



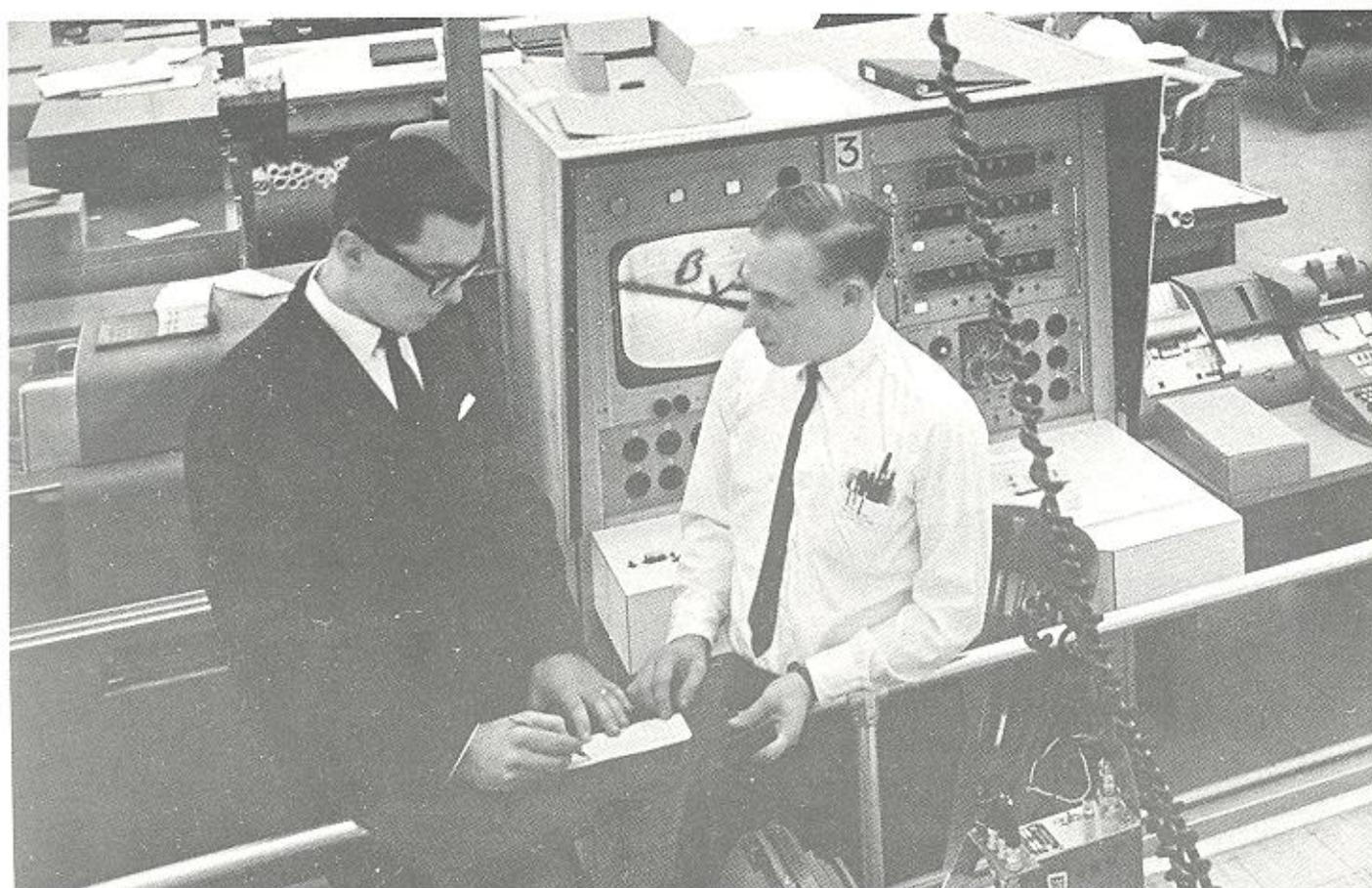
- familia, las virtudes, bondades y ventajas que para sus hijos representa el apoyo familiar para las tesis básicas de educación escolar, lo que se llevaría a cabo a través de conferencias, folletos y difusión de las ideas aquí vertidas.
- c) Establecimiento de mecanismos de comunicación directa entre la escuela y la familia para que por medio del niño exista un diálogo permanente, más frecuente que el actual y una supervisión de los padres sobre los trabajos escolares.
 - d) Diseño de un mecanismo para que la descripción de conocimientos complementarios o de los métodos antes citados, puedan ser difundidos en folletos que lleguen a la familia y en los cuales exista la autoevaluación individual y familiar. Así se obtendrá la resultante de responder a la información escolar con datos que se integrarán en el expediente individual del educando.
 - e) Las reuniones del maestro con los padres, para analizar individualmente al alumno, deben formar parte del nuevo sistema de educación básica y de los programas de investigación, así como de las actividades cocurriculares que en la actualidad tienen lugar en el sistema escolar.
 - f) Las visitas a las familias deberán planearse y los maestros "extraescolares" serán los conductos para llevar a cabo análisis familiares en visitas al hogar, en donde los padres y los niños conjuntamente con el maestro, puedan discutir temas comunes relacionados con la identidad cultural, el desarrollo de la persona, enseñanza de la lengua nacional y los valores morales.
- Este mecanismo de visitas familiares es imperativo

para propiciar un puente más armonioso y un método más científico de discusión sobre las aptitudes y potenciales de cada uno de los niños en función de las opiniones que los padres tengan y del diálogo necesario para que el maestro se integre a la familia y la familia a la escuela.

Otras estrategias

Tomando en cuenta la necesidad de espacios escolares, los problemas de horarios y calendarios, es recomendable alterar los mismos, con base en las siguientes consideraciones:

- 1a. Las escuelas deberán funcionar durante todo el año.
- 2a. El sistema de trimestres podría aumentar en un 33% la capacidad instalada.
- 3a. Los horarios mínimos actuales tienen que extenderse, de ser factible, a regresar a la sistemática tradicional de turno matutino y vespertino, que es posible con el sistema de trimestres que amplía la capacidad instalada y con el nuevo Esquema de Educación Básica que aumenta los horarios del personal magisterial.
- 4a. Las actividades deportivas y artísticas de los escolares deberán incrementarse a través de recreación sabatina.
- 5a. El programa de información deberá perfeccionarse con la creación de bibliotecas públicas municipales y comunitarias, así como con la formación de una biblioteca básica para la familia mexicana.



Evitar ofrecer una preparación demasiado especializada que exponga a la obsolescencia a quien la posee.

Preparar las bases técnicas suficientes para adquirir una nueva especialización en el momento preciso.

- Impulsar los programas de formación y actualización pedagógica para los docentes que prestan servicio en el área.
- Difundir las oportunidades de becas que se ofrecen en México y en el extranjero.
- Promover programas para el conocimiento de una segunda lengua para asegurar la lectura de los adelantos que se producen en el extranjero en materia tecnológica.

- Evaluar las acciones que se han realizado en México en educación tecnológica.
- Evitar el engaño de que se hace víctima a miles de alumnos tras la propaganda de "cursos rápidos".

Educación Normal

- Evaluar la congruencia entre la formación de maestros y las necesidades que se enfrentan en el quehacer docente.
- Aumentar la matrícula de formación de maestros en las escuelas normales federales en virtud de que no alcanza a satisfacer la demanda en ninguna de las áreas, y a que se sigue propiciando la forma-

Diez propuestas básicas

- La individualización de la educación, antítesis de la mediocridad.
- Identidad cultural, valores morales y nacionalismo.
- La familia y la escuela: una unidad.
- La formación integral de la personalidad.
- Lo fundamental: la enseñanza del método científico.
- Lengua Nacional y razonamiento matemático.
- Hacia una sensibilidad creativa.
- Capacidad manual y aptitud emprendedora.
- Imperativa: la educación extraescolar y la comunicación.
- Modernidad tecnológica en la educación.

Un modelo experimental

Síntesis

La investigación es imperativa para que los nuevos proyectos no tengan los viejos vicios en donde la cúpula que administra o el pensador en una posición política favorable, propician cambios que no tienen el soporte del método científico ni la solidaridad de la base magisterial.

El modelo aquí descrito requiere ser evaluado, comparado e instrumentado para producir resultados que sostengan las ideas vertidas.

Este proyecto ha sido puesto a consideración de la UNESCO y de las autoridades educativas de la entidad y se sintetiza en la siguiente forma:

I. Objetivos

Las diez propuestas básicas de este documento.

II. Selección de la muestra

- a) Selección de alumnos de sistema educativo estatal, 50 grupos de 40 estudiantes cada uno,

de los primeros grados de primaria y secundaria, respectivamente, 10 grupos de 40 estudiantes cada uno, del primer grado de educación tecnológica.

- b) Selección de igual número de grupos entre el sistema tradicional con el fin de poder comparar y "aparcar" los escolares con semejanza en el entorno social, ingreso económico, antecedentes académicos, edades y zonas geográficas de la entidad.
- c) Análisis individual de los datos comparativos para obtener universos que permitan resultados valederos y congruentes así como estadísticas firmes.

III. Método de evaluación

La evaluación de este procedimiento incluirá:

a) Individualización

Análisis individual con ficha de identificación, estudio psicológico, examen de actitud, aptitudes y conocimientos, y seguimiento con entrevista de orden personal.

- ción de maestros en escuelas privadas y confesionales.
- Revisar los planes de estudio actuales en virtud de que resulta ser tan general la preparación que se ofrece, que su perfil podría corresponder a cualquier área social.
- Establecer la congruencia entre la formación de maestros y los requerimientos de la comunidad.
- Impulsar programas de mejoramiento académico y cultural para los docentes de todas las escuelas normales del país.
- Recuperar el ideal de servicio comunitario del maestro.
- Impulsar el aprendizaje en los maestros para conseguir el desarrollo de los alumnos de acuerdo con sus aptitudes, habilidades, destrezas y realicen una permanente labor formativa.
- Desarrollar las funciones de investigación y extensión, así como de difusión, inherentes a la educación superior.
- Difundir las oportunidades de becas e intercambio para los docentes, en el interior del país y en el extranjero.
- Formar a los maestros dentro del espíritu del Artículo 3o. Constitucional.
- Impulsar la investigación sobre formación de docentes para recuperar las experiencias logradas en la educación nacional y para establecer un modelo de formación más acorde con los adelantos de la pedagogía universal y las necesidades del país al que se sirve.
- Aglutinar todos los diferentes programas de formación, actualización y mejoramiento profesional en un sistema único regido por la Universidad Pedagógica Nacional.
- Evitar que al frente de la planeación y administración de las instituciones formadoras de docentes se coloque a extranjeros.
- Difundir obras técnico-pedagógicas originales y de bajo costo.



b) Identidad cultural

La evaluación consistirá en exámenes que permitan conocer la actitud ante la identidad nacional, los conocimientos de los héroes nacionales y locales y ejemplos circunstanciales que permitan juicios evaluados en forma comparativa con el nivel tradicional.

c) Desarrollo de la personalidad

Este esquema incluye evaluación psicológica inicial, seguimiento familiar, diagnóstico de inteligencia y vocacional.

Se insistirá en la enseñanza pormenorizada del desarrollo de la persona y en el tratamiento de los diversos problemas comunes que aquejan a los niños y adolescentes en las edades correspondientes.

El entorno familiar será parte integral de este proceso.

d) El desarrollo de la sensibilidad

Incluye detección de habilidades acústicas, visuales, manualidades y exposición permanente a diferentes estímulos acústicos como son los musicales, visuales, plásticos y manuales para desarrollar la sensibilidad y evaluar la maduración de la misma.

Todo esto deberá acompañarse de trabajos manuales y técnicos, así como de cursos para incrementar la capacidad de emprender y crear.

e) Comunicación interpersonal

La enseñanza del español será evaluada a través de síntesis de los elementos de lectura, velocidad de la misma y fórmulas de redacción.

f) Método

Este proceso incluirá:

- 1) Método para pensar
- 2) Método científico para el análisis, la observación y la síntesis de un proceso determinado.
- 3) Método para buscar información bibliográfica y cibernética.
- 4) Método matemático, incluido éste en la metodología científica correspondiente.

g) Computación

La evaluación del método para aprender computación será con tableros simulados y tableros reales, actitud ante el lenguaje de la computadora y descripción de juegos para generar habilidades y destrezas, utilizando los sistemas electrónicos y computacionales.

Estos procesos recibirán la evaluación comparativa respectiva que se efectuará cada seis meses.

IV. Material

El material necesario será aportado por la infraestructura básica del sistema educativo estatal y complementado por los programas especiales que se autoricen para ese objeto, tanto por la UNESCO como por las autoridades de educación.

Los procesos comparativos así como los métodos que aquí se indican tendrán que cumplir los objetivos señalados en las normas que la Secretaría de Educación Pública tiene para tal fin y proponer modificaciones, principalmente en estrategias y actitudes, con el marco constitucional descrito en el Artículo 3o., el cual es guía ideológica conceptual del estudio aquí indicado.

El modelo contempla cambios sobre todo en fórmulas, métodos y apoyos tecnológicos para el desarrollo de objetivos fundamentales y para la creación de nuevas aptitudes y destrezas que aprovechen la modernidad; no sugiere cambiar las formas ni alterar las estructuras de los libros de texto que el país tiene en la actualidad.

La individualización de la educación, antítesis de la mediocridad

- LET — La selectividad de educación está favoreciendo la elitización social y económica, contribuye en esta forma a la autogestión de beneficios y prioridades en grupos reducidos de la población, sacrificándose de esta manera la estructura democrática y popular de la educación nacional.
- La educación colectiva tiende a la mediocridad porque descarta a los superdotados y desprecia a los infradotados.
 - La masificación del proceso educativo tiende a la mediocridad.
 - El país reclama modelos especiales para grupos especiales tales como grupos marginados, grupos de alto cociente intelectual, de lento aprendizaje, de problemas de conducta, de insuficiencias funcionales.
 - La propiosensibilidad debe desarrollarse desde los dos primeros años de edad del niño, induciéndolo a aprender con todos los órganos de la sensibilidad.
 - La individualización de la enseñanza es el mejor antídoto contra la deserción y las frustraciones que derivan de la educación masificada, mediocre y descriptiva.

Identidad cultural, valores morales y nacionalismo

- LET — Con educación corregiremos este modelo que actualmente propicia cacicazgos, grupos dominan-

tes, presiones políticas con interés personal, oscurantismo, líneas unidimensionales, enquistamiento de la “familia revolucionaria”, inseguridad y desconfianza.

- La cultura y la identidad nacionales deben conservarse a través de la educación y continuar uniéndose en torno al ideario del país.
 - Es urgente incorporar a la educación programas tendentes al fortalecimiento de la identidad cultural y a la enseñanza de los valores fundamentales.
- PJ — El Estado debe recuperar su dominio en cuanto a las instituciones formadoras de docentes, ahora en manos mayoritariamente de particulares.
- Urge legislar y actuar en consecuencia respecto a los grupos que se oponen a respetar los símbolos patrios.
 - El acceso de los extranjeros en los niveles de mando y de decisión técnica que está ocurriendo es muy peligroso.
 - Recuperar los valores nacionales, patrióticos, junto con los de paz y solidaridad, base de otros como la honra y la libertad, es función directa de la educación en México.

La familia y la escuela: una unidad

- PJ — Las sociedades de padres no tienen procedimientos de operatividad o de consulta.

La formación integral de la personalidad

LET – El desarrollo de la personalidad como tarea fundamental de la educación implica enseñar el autoconocimiento biopsicosocial y en este contexto tendrán especial importancia: la autoestima, la familia, la comunidad, la autoexploración psicológica y el tratamiento especial para personalidades maltratadas en la infancia física o mentalmente.

- PJ – El desarrollo de la personalidad es el fin último de la educación porque su objetivo fundamental es desarrollar las potencialidades humanas.
- Con el desarrollo de la personalidad la educación pretende ser medio más formativo que informativo, descubrir aptitudes, desarrollar habilidades y destrezas, formar hábitos.
 - En el transcurso del desarrollo de la personalidad vale la pena enfatizar la necesaria recuperación de los valores del hombre (solidaridad, confianza, seguridad).

Lo fundamental: la enseñanza del método científico

LET – Todo proceso educativo habrá de sustentarse en el método científico y en el uso del pensamiento lógico a fin de que mediante las estrategias generales: método para pensar, método para investigar y método para obtener información se logre “aprender a aprender” por parte de los estudiantes.

Lengua nacional y razonamiento matemático

LET – Es imperativo rescatar para los primeros años el beneficio de las materias instrumentales en su versión original: la lengua nacional y la aritmética, pues son éstas las llaves que acceden al conocimiento universal.

- PJ – El razonamiento verbal y el numérico se fomentarán y fortalecerán bajo los nuevos conceptos mediante los que se enseñe el español y la matemática.

Hacia una sensibilidad creativa

LET – Uno de los aspectos principales en el cambio educativo, indispensable en la sociedad contemporánea, es el de reconocer la sensibilidad como un valor fundamental, que permite encontrar fórmulas para el abordaje de la felicidad en el hombre.

- El nuevo modelo de educación habrá de dar especial importancia a la atención de la sensibilidad creativa, base del desarrollo en las bellas artes y en el trabajo manual, pues esto significaría el rescate de la extraordinaria dotación sensible que es conatural a los mexicanos, y su positiva canalización no sólo hacia las actividades productivas sino, la más importante, hacia la revaloración nacional.

- PJ – La educación ha fallado, no se ha preocupado por desarrollar la sensibilidad mexicana que es tan rica en expresiones de arte y creatividad.

Capacidad manual y aptitud emprendedora

LET – La enseñanza deberá dedicarse primordialmente a fomentar las aptitudes manuales, la creatividad para manejar objetos y el orden de formas, así como tendencias a la simplificación y a la precisión.

- Las escuelas tecnológicas no han podido eliminar las formas tradicionales de educación, porque las modernas tecnologías son únicamente otra complementación y no una transformación real del proceso enseñanza-aprendizaje.

Imperativa: la educación extraescolar y la comunicación

LET – La educación extraescolar entendida en su triple acepción (complemento entrópico curricular, extensión académica y proyección de la escuela hacia la comunidad) deberá ser desde ahora parte del nuevo modelo educativo que México merece.

Modernidad tecnológica en la educación

LET – La modernidad tecnológica habrá de incorporarse definitivamente a la educación respetando el humanismo correspondiente al maestro –pieza insustituible del Hecho Educativo– que tendrá en esta forma, los recursos idóneos para el desempeño exitoso de la parte que le corresponde en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Luego de diagnosticar el problema y caracterizar al mexicano pretendido en el futuro cercano, los autores formulan sus propuestas básicas para lograr el objetivo.

Mientras el doctor Todd sigue caminos transversales, el profesor Juárez hace referencia directa a cada uno de los niveles educativos.

El doctor Todd propone para todo el sistema educativo: huir de la masificación; recobrar los valores morales como base de la identidad cultural nacionalista; revalorar la función educativa de la familia; desarrollar integralmente la personalidad; sustituir el verbalismo por la ciencia activa expresada en el dinamismo del método; cultivar la sensibilidad que incrementa el afecto y promueva la creatividad manual que vincula el currículo con el trabajo productivo; el imperativo de la educación extraescolar y; la integración de la modernidad tecnológica al quehacer habitual educativo.

Por su parte el profesor Juárez propone para cada nivel educativo: incrementar la planta física y consolidar los programas de educación especial; ampliar la cobertura de la educación preescolar; revisión de los programas y textos de la educación primaria; revisar las opciones en que se ofrecen los servicios de educación secundaria, así como su estructura programática y el plan de estudios; el establecimiento de salidas terminales en la educación media superior; el rediseño de la educación tecnológica; y el fortalecimiento del sistema nacional formador de docentes sustentado en el normalismo y en la Universidad Pedagógica Nacional.



PAUSA

CONCLUIMOS, aunque en realidad apenas comenzamos, porque decir cómo las cosas deben ser, es mucho más fácil que hacerlas. El ensayo cubre una jornada exhausta en diez temas fundamentales, sin embargo, deja abiertos muchos caminos en este complejo y bello mundo de la educación. La libertad, cuando tiene un soporte racional, marca un compás rítmico que nos permite escalar las altas cordilleras en donde nos espera el olimpo de la intelectualidad y las grandes musas de la sensibilidad.

Este libro muestra que concertar y conciliar es un mecanismo altamente sofisticado del cerebro humano; radicalizar es la antítesis de lo aquí expresado y forma parte de ese primitivismo que debemos enterrar en un cementerio tan profundo, que no pueda resucitar.

La educación es, no sólo sistemática como aquí se menciona, es también poesía, que en última instancia es la más grande de todas las artes y la más elevada motivación de todas las ciencias, porque es la representante genuina del hombre, ente cuya dimensión en el universo puede ser pequeña, si se adapta o muy grande si actúa en rebeldía.

Los autores concertamos nuestras ideas, pero no para ganar o perder, porque eso es lo convencional e intrascendente de la sociedad actual, sino para superar lo mejor de nosotros, que como país está inmerso en la educación integral.

Por supuesto que no ansiamos concluir, porque la conclusión es la muerte misma de una idea cuando la encerramos en la lógica absurda que no permite la introducción del humanismo imponderable aquel que es afectado por circunstancias y por las variantes mismas del encuentro interhumano social.

El libro es un nido de conceptos, pero requiere la semilla de la fecundidad educativa total que depende de tantas cosas y de tantas gentes. Por eso, convocamos a dejar a un lado las maletas de nuestro viaje y elevar las alas de nuestro espíritu para trabajar juntos todos los mexicanos en una educación que inspire lo mismo que nuestros próceres nos legaron pero que tenga la mecánica de la modernidad, pues sólo así, parafraseando al poeta, podremos llegar todos juntos y a tiempo al ideal.

LET

Bibliografía

- Avarado José. *El niño*. México : Ed. Porrúa, 1987, 420 p.
- : *Visiones mexicanas*. México : Ed. SEP, 1985, 232 p.
- Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. *Revista de la Educación Superior*. México : 1981, 260 p.
- Barreda, Gabino. *La educación positivista en México*. México : Ed. Porrúa, S.A. 1978, 282 p.
- Blanco, José Joaquín. *Se llamaba Vasconcelos. Una evocación crítica*. México : Ed. FCE, 1977, 216 p.
- Broderhon, Mario y María Esther Sanjurjo. *Financiamiento de la educación en América Latina*. México : Fondo de Cultura, 1978, 654 p.
- Buss, Arnold. *Psicología general*. México : Ed. Limusa, 1981, 794 p.
- Castillo, Isidro. *México y su revolución educativa*. México : Ed. Pax-México, 1965, 462 p.
- Cincel-Kapelusz. *Los profesores vistos por sus alumnos*. Ed. Cincel, 1980, 70 p.
- : "Cultura nacional, culturas nativas y educación". *Revista Educación*. México, 1982, 224 p.
- : "El arraigo de los maestros rurales". *Revista Educación*, México, 1981, 176 p.
- Consejo Nacional Técnico de la Educación. "Educación para Adultos". *Revista Educación*. México, 1984, 164 p.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. 78e. México : Ed. Porrúa, S.A., 1985, 128 p.
- Comenio, Juan Amós. *Didáctica magna*. México : Ed. Porrúa, 1982, 216 p.
- De Azevedo. *Sociología de la educación*. México : Ed. Fondo de Cultura Económica, 1987, 382 p.
- De la Madrid Hurtado, Miguel. *Quinto Informe de Gobierno. Sector Educativo*, 1987, 400 p.
- : *Testimonio político*. Tomo V. México : Ed. Talleres Gráficos de la Nación, 1984, 628 p.
- : *Trabajar no sólo para este periodo, sino mirando las perspectivas del desarrollo mexicano*. Presidencia de la República, México, 1987, 184 p.
- De León González, José Cruz. *Evaluación y reflexiones sobre educación*. Monterrey, México : SEP, 1986, 140 p.
- Descartes, René. *Discurso del Método*. México : Ed. Porrúa, 1981, 180 p.
- Díez Castrejón, Jaime. *La escuela del futuro*. México : Ed. Fondo de Cultura Económica, 1975, 90 p.
- Díaz, Mauricio. *Antología, Unamuno y la educación*. México : FCE, 1985, 160 p.
- DiCarpio, Nicholas. *Teoría de la personalidad*. México : Ed. Interamericana, 1984, 400 p.
- Dirección General de Institutos Tecnológicos. *Plan Rector de Desarrollo Institucional de los Institutos Tecnológicos. Proyecto General de Desarrollo*. México : SEIT, SEP, 1986, 20 p. (cuaderno).
- Ed. Labionawicz. *Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje, enseñanza*. México : 1982, 310 p.
- El Colegio de México. *Historia General de México*. T. 1 y 2. México : Ed. El Colegio de México : 1981, 1588 p.
- : *Historia mínima de México*. México : Ed. El Colegio de México, 1983, 184 p.
- Engels, Federico. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Moscú : Ed. Progreso, 1981, 216 p.
- ENSENL. *Antología de política educativa de México*. Monterrey, México : Ed. ENSENL, 1976, 292 p.
- Ferrández, Adalberto. *La enseñanza individualizada*. España : Ed. CEAL, 1978, 272 p.

- Ferreiro, Emilia, et al. *El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura. Proyecto especial de educación especial*. México : Ed. OEA, 1979, 300 p.
- Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. 33e. México : Ed. Siglo Veintiuno, 1970, 245 p.
- Geldard, Frank A. *Fundamentos de Psicología*. México : Ed. Trillas, 1968, 496 p.
- Gobierno de Nuevo León. *Encuentro nacional sobre perfeccionamiento y actualización docente, memorias*. Monterrey, México : Ed. SEyC., 1986, 126 p.
- Gómez Navas, Leonard. *Política educativa de México*. Tomo I. México : Ed. Patria, 1982, 152 p.
- González Guerrero, María del Socorro, et al. *Diez años de Planeación en la UANL. Análisis y prospectiva*. México : Ediciones de la UANL, 1985, 406 p.
- Guevara Niebla, Gilberto. *La educación socialista en México (1934-1945)*. México : Ed. El Caballito, 1985, 406 p.
- Hubert, René. *Tratado de pedagogía general*. 7e. Argentina : Ed. El Ateneo, 1984, 454 p.
- INEGI. *Anuario estadístico de los Estados Unidos Mexicanos*. México : Ed. INEGI, 1985, 664 p.
- : *Comparaciones internacionales*. México : Ed. INEGI, 1985, 136 p.
- : *Cuaderno de información oportuna núm. 149*. México : Ed. INEGI, 1985, 136 p.
- : *Estadística histórica de México*. México : Ed. INEGI, 1985, 866 p.
- : *X Censo general de población y vivienda, 1980. Resumen general abreviado*. México : Ed. INEGI, 1984, 396 p.
- Jones, Gavin. *Crecimiento poblacional y planificación educativa en países en vías de desarrollo*. México : Ed. Gernika, 1979, 258 p.
- Jonguitud Barrios, Carlos. *Manual pedagógico*. México : Ed. SNTE, 1986, 380 p.
- Labarca, Guillermo. *La educación burguesa*. México : Ed. Nueva Imagen, 1978, 205 p.
- Labinowicz, Ed. *Introducción a Piaget*. México : Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1982, 310 p.
- Larroyo, Francisco. *Historia comparada de la educación en México*. 18e. México : Ed. Porrúa, 1983, 596 p.
- Latapi, Pablo. *Análisis de un sexenio de educación en México (1970-1976)*. 2r. México : Ed. Nueva Imagen, 1981, 256 p.
- : *Política educativa y valores nacionales*. 2e. México : Ed. Nueva Imagen, 1980, 236 p.
- : *Temas de política educativa 1976-1978*. México : Ed. FCE, 1982, 232 p.
- Lichert M., Robert. *Psicología general*. México : Ed. Limusa, 1984, 602 p.
- Medina Echavarría, José. *Filosofía, educación y desarrollo*. 6e. México : Ed. Siglo Veintiuno, 1979, 321 p.
- Michel, Guillermo. *Por una revolución educativa*. 2e. México : Ed. Gernika, 1978, 167 p.
- Monroy Huitrón, Guadalupe. *Política educativa de la revolución mexicana 1910-1940*. México : Ed. SEP, 1985, 158 p.
- Organización de los Estados Americanos "La educación", revista *Interamericana de Desarrollo Educativo*, núm. 99. Washington, D.C., 1986, 288 p.
- Pereira, Ma. Nieves. *Educación personalizada*. México : Ed. Trillas, 1984, 288 p.
- Peters, R.S. *Desarrollo moral y educación moral*. México : Ed. FCE, 1984, 242 p.
- Platón. *Diálogos*. México : Ed. Porrúa, 1984, 808 p.
- Poder Ejecutivo Federal. *Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988*. México : 1983, 432 p.

- : *Programa Nacional de Educación, Cultural, Recreación y Deporte, 1981-1988*. México : 1981, 104 p.
- Polk Lillard, Paula. *Un enfoque moderno al método Montessori*. México : Ed. Diana, 1982, 216 p.
- Ponce, Anibal. *Educación y lucha de clases*, 2e. México : Ed. Editores Mexicanos Unidos, 1978, 245 p.
- Prawda, Juan. *Teoría y praxis de la planeación educativa en México*. México : Ed. Grijalvo, 1985, 380 p.
- Ramírez, Rafael. *La escuela rural mexicana*. México : Ed. SEP/FCE, 1981, 224 p.
- Reyes, Alfonso. *Textos. Una antología general*. México : Ed. SEP/UNAM, 1981, 372 p.
- Rousseau, Juan Jacobo. *Emilio, o de la educación*. México : Ed. Mexicanos Unidos, 1981, 188 p.
- Russell, Bertrand. *Autoridad e individuo*. México : Ed. FCE, 1973, 128 p.
- Schoenbrun, Muriel y Berger, Regina. *Enseñanza individualizada*. México : Ed. Diana, 1979, 224 p.
- SEP. *Diagnóstico del sistema educativo nacional*. México : Ed. SEP, 1985, 70 p.
- : *Educación para todos*. México : 1979, 120 p.
- Solana, Fernando, et al. *Historia de la educación pública en México*. México : Ed. SEP-FCE, 1982, 646 p.
- Terrifan. *Psicología del niño*. México : Ed. Mc Graw Hill, 1985, 392 p.
- Todd, Luis Eugenio. *Anatomía de la educación. Algunos conceptos*. Monterrey, México : Libromex, 1985, 158 p.
- Torres Septián, Valentina. *Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet*. México : Ed. El Caballito, 1985, 158 p.
- UANI. *El perfil del estudiante universitario*. Monterrey, México : Ed. Departamento de S. Social, UANI, 1985, 124 p.
- UPN. *Política educativa en México*, 1. 2. Antología. México : Ed. SEP, 228 p.
- Vasconcelos, José. *Ulises criollo*. México : Ed. FCE-SEP, 1983, 458 p.
- Vázquez, Josefina. *Nacionalismo y educación en México*, 2e. México : Ed. El Colegio de México, 1975, 334 p.
- Whittaker, James O. *Psicología*, 4e. México : Ed. Interamericana, 1985, 786 p.
- Zapata, Mario. *Reforma educativa. ¿Para qué?* México : Ed. FCE, 1983, 268 p.
- : *Escuelas y carreras de educación tecnológica*. México : 1984, 272 p.
- : *Informe de labores 1977-1980*. México : Ed. SEP, 1980, 314 p.
- : *Libro para el maestro. Primer grado*. México : Ed. SEP, 1980, 336 p.
- : *Panorama general de las universidades*. México : Ed. SEP, 1983, 20 p.
- Zúñiga Víctor. "La identidad nacional y los escolares nuevo-leoneses". Investigación para la Secretaría de Educación y Cultura, Monterrey, México, 1988.

EL MEXICANO DEL SIGLO XXI
UN NUEVO PROYECTO DE EDUCACION

por

Luis Eugenio Todd y Pascual Juárez

Se terminó de imprimir el cinco de junio de mil novecientos ochenta y ocho, en los talleres de Grafo Print Editores, S.A. Se usaron tipos Bodoni Book y Baskerville. La impresión estuvo a cargo de Hugo Zuazua y Alfredo Reyes; la fotomecánica por Abel Villafuerte y Gustavo Luna; la formación por Gerardo Fabela y Javier Morales.

*Colaboradores: José Luis Elizondo Treviño/ Javier Barrientos Claudio/ Hilario Rendón
González/ Cosme Cantú Chapa.*

*Tipografía/ Magdalena Viñas Berea/ Javier Galván/ Juventino Infante
Diseño/ Argentina Argelia Santa Ana.*